

ВЫПИСКА

из адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития БМАОУ СОШ № 11 (ДО) (утверждена приказом директора от 30.08.2023г. № 73)

2.5. Рабочая программа воспитания

(далее – Программа воспитания)

Пояснительная записка: п.29.1. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа;
- Ценности милосердие, жизнь и добро;
- Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество;
- Ценность познание;
- Ценности жизнь и здоровье;
- Ценность труд;
- Ценности культура и красота;

6) Целевые ориентиры воспитания - возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

7) Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

8) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Цели, задачи и направления воспитания:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания и ценности воспитания:

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1.)	- Ценности Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания (29.2.2.2.)	- Ценности милосердие, жизнь и добро
Социальное направление воспитания (29.2.2.3.)	- Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество
Познавательное направление воспитания (29.2.2.4.)	- Ценность познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5.)	- Ценности жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	- Ценность труд
Эстетическое направление воспитания (29.2.2.7.)	- Ценности культура и красота

Целевые ориентиры воспитания: п.29.2.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы полностью соответствуют п.п. 29.2.3.1. и 29.2.3.2. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п.29.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад – это устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным

Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Основные характеристики Уклада ДОО:

– цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

Дошкольное образование – первое звено современной образовательной системы и основной его целью является обеспечение всестороннего развития дошкольника.

В качестве базовых задач образования дошкольников ДОО определяет:

- Организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей.
- Реализация всестороннего развития детей.
- Осуществление коррекционно-развивающего обучения.
- Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Миссия ДОО - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Каждый ребенок полноценно проживает все этапы детства.
- Образование соответствует возрасту детей.
- Обучение и воспитание ведутся с учетом особенностей каждого ребенка.

Принцип, который подразумевает, что в жизни общества участвуют самые разные люди и ни один из них, вне зависимости от внешности, происхождения, гендера, физических данных, состояния здоровья и любых других признаков, не чувствует себя обделённым и исключённым.

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

– Ребенок признается полноценным субъектом дошкольного образования.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, уважение к его персоне, достоинству. Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

– Познавательные интересы и деятельность формируются у детей с помощью разных видов и форм деятельности.

– Дети знакомятся с традициями и социокультурными нормами семьи, общества и страны. Культура и образование взаимосвязаны: общий объект — человек культуры и образования; универсальные ценности: культура, образование, гуманность и т.д.; творческий характер культурно-педагогической деятельности (не случайно К.Д.

Ушинский называл педагогическую практику искусством); общие функции — развитие, обучение и воспитание человека. Образование должно проводиться в контексте определенного типа культуры. Культурологическая парадигма фокусируется скорее не на знании, а на усвоении культурных элементов. Педагог должен быть носителем высокой

культуры, он сам является ценностью и производит новые ценности — выпускников дошкольного образования — и, таким образом, идентифицирует себя с культурой. Педагогическая деятельность — это прежде всего диалог культур, обмен культурными ценностями (а не только передача знаний, навыков и умений).

- Педагог ДОО поддерживает инициативу ребенка во всех видах деятельности.
- ДОО активно взаимодействует с семьями воспитанников.
- Учитываются этнокультурные, индивидуальные особенности воспитания каждого ребенка.

Перечисленные выше принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Ключевые правила ДОО.

Культура поведения в ДОО – одна из значимых составляющих Уклада ДОО.

Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для этого в ДОО разработан ряд локальных нормативных актов, такие, как «Устав БМАОУ СОШ № 11, «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о нормах профессиональной этики педагога», «Коллективный трудовой договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в БМАОУ СОШ № 11 «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в БМАОУ СОШ № 11 (ДО) «Договор об образовании», «Положение о режиме занятий», «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» и др. Данные документы регламентируют систему коммуникаций в ДОО, конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, особенности межличностных взаимоотношений.

В группе детям не разрешается:

- бить и обижать друг друга;
- брать без разрешения вещи со стола воспитателя, даже свои, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей;
- портить и ломать результаты труда других детей;
- «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности ребенка.

Требования к внешнему виду детей

- Опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- Умытое лицо;
- Чистые нос, руки, подстриженные ногти;
- Подстриженные и тщательно расчесанные волосы; у девочек прическа закрепляется резинками, бантами и т.п.
- Чистое нижнее белье;
- Наличие достаточного количества носовых платков. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

В нашем детском саду мы заботимся о детях, их безопасности и развитии.

Поэтому просим родителей (законных представителей) соблюдать некоторые правила, которые помогут сделать посещение детского сада всегда приятным событием для ребенка.

Для создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- В шкафу иметь майки, трусы, запасные колготки, носки, сменный комплект одежды, если произойдет «авария» за приемом пищи. Дети – народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать в стирку пижаму и спортивную форму, ну, а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем. Одежда для пребывания в группе. Не допускается ношение одной и той же пары джинсов, брюк как на прогулке, так и в помещениях детского сада.

- Два пакета для хранения чистого и использованного белья.

- Расческа (независимо от длины волос).

- Спортивная форма и обувь на резиновой подошве для занятий физической культурой.

- Белье, одежда и прочие вещи могут быть промаркированы.

В ДОО **строго запрещено** приносить острые, колющие, режущие предметы (ножницы, ножи, спицы, булавки, гвозди, проволоку, зеркальце, стеклянные флаконы, пузырьки, металлические игрушки, шпаги, сабли, зажигалки и т.д.).

Наличие таких предметов опасно не только для Вашего ребенка, но и для других детей, посещающих группу. Поэтому обязательно проверьте карманы Вашего ребенка перед уходом его в детский сад.

Настоятельно не рекомендуем надевать ребенку золотые и серебряные украшения.

Также не рекомендуем давать ребенку жевательную резинку, конфеты, печенье и любые продукты питания, витамины, таблетки и другие лекарства, косметику и компьютерные игры и любую ценную игрушку, которую Вам жалко. Если Вы считаете необходимым давать ребенку с собой какие-то лакомства, то, пожалуйста, ограничьтесь несколькими карамельками в фантиках и предупредите об этом воспитателя.

Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка.

Посещение занятий родители могут осуществить в любое время, поставив в известность воспитателя, его проводящего, за день. Сменную обувь одевать не обязательно, но про бахилы помните!

На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому, что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.

Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей.

Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогом группы, обратитесь к заведующей.

В присутствии ребенка не следует обсуждать педагогов дошкольного учреждения с родственниками или знакомыми.

Традиции и ритуалы ДОО

Традиция (от лат. trāditīō «предание», обычай) — сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

В детском сообществе ДОО имеются свои традиции, традиции жизни группы.

Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом:

- Ежедневные «Утренний круг» и «Вечерний круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

- Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, проводится в игровой форме, весело и интересно.

- Дежурство в группе (со среднего дошкольного возраста).

- Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и, дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.

- «День именинника» - единый сценарий чествования именинника группы.

- Участие в социальных акциях.

В профессиональном и профессионально - родительском сообществах:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах/на прогулочных площадках. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

- Традиционные праздники такие, как Новый год и День победы, организуются в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

- Поздравление именинника – сотрудника в общем чате ДОО, в соцсети.

- Совместные традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам (День дошкольного работника, 8 марта, Новый год, День пожилого человека, участие в демонстрациях посвящённых Дню Победы, субботники).

Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2.)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания: содержательно-насыщенная, структурированная и создает условия:

- Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

- Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Именно Уклад ДОО и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно

мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию. Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами и способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

«от взрослого» внесение воспитательных элементов в среду	«от совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«от ребенка» - поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Тематические выставки, картинные галереи, лепбуки, интерактивные стенды, зоны развития, место общения. Для трудового воспитания: – орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; – взрослый формирует традицию дежурства и так далее	Проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и др. Для трудового воспитания: – взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); – взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее	Театр, изостудия, деятельность в Центре экспериментирования – зарисовки опытов и экспериментов, дневники наблюдений, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр. Для трудового воспитания: – в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); – технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.

Роль педагога в обеспечении условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.

При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- в игре наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей, поэтому игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач,

содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе детей создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,

образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Важнейшими особенностями восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста являются наблюдательность и эмоциональность. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей. Мир они сначала чувствуют, а потом осознают, и часто эмоциональные оценки опережают верные, объективно существующие.

Одной из составляющих, лежащих в основе формирования уверенности в себе, является воспитание привязанности к своей семье, любви к близким, гордость за принадлежность к своему роду. Конечно, проблема ознакомления дошкольников с семьей достаточно сложная, требующая от воспитателя большого такта и успешное её решение невозможно без тесного взаимодействия педагогов с семьей.

История каждой семьи связана с историей страны, родного края и родного города и поселка, является её частью. Педагог помогает дошкольникам увидеть своеобразие своего родного края, его природы с её притягательной красотой, познакомить с достопримечательностями родного города и поселка.

Для этого вместе с детьми составляется «социальный портрет» того окружения, в котором находится ДОО. Сюда входит:

- описание близлежащих социальных объектов (школа, магазины, предприятия);
- перечень близлежащих улиц с указанием названий и кратким их объяснением;
- события, которые будут иметь место в ДОО и группе детского сада (озеленение участка детского сада, уборка территории и т. п.).

Общности ДОО (п. 29.3.3.)

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. В ДОО явно выделены следующие общности (сообщества): детско – взрослое сообщество («педагог – дети», «родители (законные представители)

- ребенок (дети)», профессионально – родительское сообщество («педагог - родители (законные представители)», профессиональное сообщество (педагогические работники ДОО).

Воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития. Уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.

Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть

ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию.

Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Система отношений в сверстническом (детском) сообществе. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог ДОО воспитывает у детей:

- навыки и привычки поведения;
- качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Необходимо развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские группы. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения в детском сообществе основана на «Правилах внутреннего распорядка воспитанников».

Система отношений в детско-взрослом сообществе. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Система отношений в профессиональном сообществе. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между участниками образовательного процесса, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог ДОО, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, направляют, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности за свое поведение.

Система отношений в профессионально-родительском сообществе. Данное сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм образовательной деятельности с детьми, заседания «Родительского клуба», применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В общении с коллегами и родителями педагогические работники ДОО следуют инструкции: «Как правильно общаться с родителями» и соблюдают особые нормы этикета, отраженные в «Положении о нормах профессиональной этики педагога»:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.
- Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не дает им оценку.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос.
- Педагог уважительно относится к личности воспитанника.
- Педагог умеет слушать собеседника и сопереживать ему.
- Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.
- Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопится с выводами. Сочетает мягкий, эмоциональный и деловой тон в общении с детьми.

- Педагог знает границы своих компетенций, знает, в каких случаях предложить родителям обратиться к заведующему или старшему воспитателю.
- Педагог способен сочетать требовательность с чутким отношением к окружающим;
- Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- Внешний вид соответствует статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей с направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с направлениями воспитания:

- Патриотическое;
- Духовно – нравственное;
- Социальное;
- Трудовое.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с: Познавательным и Патриотическим направлением воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с: Социальным и Эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с: Эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с: Физическим и Оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках всех образовательных областей соответствует п. 29.3.4. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Направления взаимодействия

Направления	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. анкетирование, опрос родителей с целью выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в воспитании ребенка
Информирование родителей (законных представителей) о ходе ОД	Информационные листы о задачах воспитания на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Организация переписки по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). А также: - работа сайта ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной

	информации, призванной направлять их участие в ОД; - информация для родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить свое взаимодействие с детьми; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач.
Педагогическое просвещение родителей	- беседы, лекции специалистов ДОО – родительский всеобуч. - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей РК; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - оформленные стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций. - организация мастер-классов.
Совместная деятельность	Вечеров музыки и поэзии, праздники. Конкурсы и соревнования внутри учрежденческие (конкурсы семейных рисунков; выставки семейных достижений; коллективные творческие дела;) Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Родительский клуб. Родительский патруль. Организация акций. Участие в проектной деятельности. Дни открытых дверей: - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОО, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации. Проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения обратной связи; Организация портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; Включение родителей в оценку результата ОД, своего участия. «вклада» в

	процесс воспитания и развития ребенка; Совместная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка; Реализация индивидуальных программ развития ребенка в рамках КРР, в том числе одаренного.
--	---

События ДОО (п. 29.3.5.2.).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДОО проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

К общим делам, реализуемых в ДОО, относятся досуги, развлечения, экскурсии, акции разной направленности, участие в волонтерском движении, спортивные соревнования, челенджи, квесты, интегрированные занятия, тематические выставки, фестивали и конкурсы.

Правильно организованные досуги, образовательные ситуации, проекты, развлечения в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы они проводились для детей, чтобы они стали захватывающими, запоминающимися событиями в жизни каждого ребенка.

События в режимных моментах с учетом ритма жизни в ДОО

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в

которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОО способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- развитие навыков вежливого общения.
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это, не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

В возрастных группах ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми. То, что дежурные должны делать, должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются среди сверстников: одевают фартуки, колпачки или повязки. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно полезным занятиям формируется у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывается (вспоминается) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Желательно предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

В ДОО учитывается, что дети едят с разной скоростью, их не торопят, каждый кушает в своем темпе.

Ребенка не заставляют сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Дети знают правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. В группе вывешивается для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешиваются на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не запрещается полностью детям разговаривать за столом. Ведь, взрослые, беседуют за столом, общаются? Таким образом, воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Дети быстро поют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Очень хорошо, когда педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5 - часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлены блюда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже выделяется.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога: создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
 - Развитие игровых навыков.
 - Развитие разновозрастного общения.
- Экскурсии — особая форма деятельности во время прогулки.

Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Структура экскурсии в ДОО

Структурный компонент	Содержание
Подготовительный	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение, согласование с заведующим и родителями и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)
Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового, интересного.
После экскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется ОП ДО. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Поэтому взрослому очень важно знать непосредственное окружение ДОО (памятники, школа, дорожный переход, отделение почты, досуговый центр, и т.д.).

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. При этом соблюдается баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

Подготовка ко сну, дневной сон

В ДОО создаются необходимые условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель или младший воспитатель находятся рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Зачастую в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. С такими детьми обычно договариваются. Например, договариваются, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренность и дает ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель советуется с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения следующий:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже общается, говорит о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и ДОО.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

- Приобщение родителей к образовательному процессу.

- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- применение технологии сторителлинга: сочинение рассказов, историй, сказок;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;

- применение технологии мнемотехники для заучивания и чтения стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),

- экскурсии (в музей СОШ № 11, отделение почты России, ОВП, библиотека и др.), посещение спектаклей, выставок в Досуговом центре;

- участие в экологических, благотворительных акциях;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Составляющими компонентами образовательной среды ДОО является и предметно – пространственная развивающая среда (далее - РППС), которая в свою очередь состоит из:

- активного центра среды (центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр театрализации и музицирования);

- спокойного центра среды - место для проведения детьми спокойных игр и организации отдыха - книжный уголок, центр уединения, центр творчества детей;

- рабочего сектора, который по площади занимает четверть пространства группового помещения, в нем располагается оборудование, необходимое для регламентированной и совместной деятельности воспитанников (центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр коррекции, центр логики и математики, центр безопасности).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: знаки и символы государства, Свердловской области, г. Березовский и проселка Ключевска,

географическая карта Среднего Урала, размещенная в помещениях детского сада. Для формирования представлений о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира организовано помещение, где проводятся мероприятия по реализации проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры».

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность: для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитания гуманного отношения к природе.

В помещениях всех возрастных групп оформлены уголки безопасности;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, в т.ч., обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Образовательное пространство в групповых помещениях оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – проекторы), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ОП ДО; оснащены спортивным оборудованием в спортивно-музыкальном зале создана среда, необходимая для формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) и формирования художественных умений и навыков, а также среда для реализации художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и развития самостоятельной творческой деятельности детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на прогулочных площадках обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей; пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Материалы среды полифункциональны, что позволяет разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В ДОО имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Что обеспечивает вариативность образовательной среды. Доступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, все воспитанники, в т. ч. дети с ОВЗ имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; неисправные игры, игрушки и пособия недоступны для детей за исключением мероприятий по доступному для детей ремонту («Вылечим любимую книжку» и т.д.). Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В помещениях ДОО оформлены информационные стенды для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; педагогами ДОО изготавливаются буклеты, памятки с целью просвещения родителей (законных представителей), повышения их правовой, психолого-

педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; создан раздел на сайте ДОО «Родителям», сообщество в социальной сети vk и родительские чаты в мессенджерах, где размещается необходимая информация, способствующая развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; родители (законные представители) участвуют в реализации проектов различной направленности (праздничное оформление помещений и участков, экологические акции и др.). В групповых помещениях имеются фотоальбомы с семейными фотографиями (уголки уединения и др.).

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (в групповых помещениях организованы «Центры экспериментирования», где имеются природные материалы (камни, песок, ракушки, перья, шишки, семена); утилизированный материал (ткани, пробки, мех); пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, весы, зеркало, резиновые груши, магниты, компас, линейки, сантиметровые ленты, детские халаты, контейнеры для хранения, полотенца); для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями имеются: ложка, совок, лопатка и пр.; в «Центре игры» имеются атрибуты для игр: «больница», «магазин», «парикмахерская», «аптека», «гараж» и др.. На прогулочных участках

– лопаты, веники, грабли, перчатки, ведра. В корриде в уголке природы дежурными осуществляется полив цветов.

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал – снаряды, мячи гантели, обручи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, балансиры, гимнастические стенки, гимнастические дорожки, доска наклонная, дуги, канат, бубен, кольцебросы, детские тренажёры, лабиринт, конусы, гимнастические ленты, маты, баскетбольные мячи, набивные мячи, мячи для мини-баскетбола, фитболы, мешки с грузом, футбольные мячи, набор разноцветных кеглей, ракетки и воланы для бадминтона, скакалки, фишки конусы, баскетбольный щит; в групповых помещениях организованы «Центры двигательной активности» – дорожки массажные, имеются обручи, кегли, кольцебросы, мешочки с грузом, мячи, бубен, доска-балансир, флажки, гимнастические ленты, скакалки, маты; для организации образовательной деятельности имеются картотеки «физминуток», «подвижных игр». На спортивной площадке расположены гимнастические стенки, футбольные ворота, бревно, волейбольные стойки, рукоход).

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (во входных зонах ДОО, музыкальных залах размещены флаг РФ, герб РФ, стенд «Символика РФ», греб города, флаг города и области; в коридорах – патриотический уголок; в групповых помещениях организованы «Центры познания и коммуникации»; в методических кабинетах – Флаг РФ/области/города 3-х рождовый, кукла в женском русском народном костюме, кукла в мужском русском народном костюме, кукла в женском народном костюме региона, кукла в мужском народном костюме региона, литература; в кабинете дополнительных услуг размещен «Центр воспитания и развития детей средствами русской народной культуры» по реализации одноименного проекта).

Социальное партнерство и сотрудничество

В реализации Программы воспитания, как и в целом ОП ДО, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий, предусмотренных ОП ДО. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Договор носит постоянный или единичный характер.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Организация	Цель взаимодействия
Администрации города Березовского, Управление образования Березовского городского округа Свердловской области	осуществление методического сопровождения БМАОУ СОШ № 11(ДО), участие в методических мероприятиях на районном и городском уровнях.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов БМАОУ СОШ № 11(ДО)
Свердловский педагогический колледж	ДОО – обучение педагогов-заочников
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Березовского (ТПМПК)	проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18+ лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
Поселковая аптека	-экскурсии с детьми
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения
ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
БМАОУ СОШ № 11	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости ДОО, является важным механизмом повышения качества образования. Итогом такого взаимодействия становится:

- повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО;
- повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, как субъекта образовательных отношений в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- улучшение условий пребывания и обучения детей в ДОО, оптимизация среды развития детей;
- улучшение качества реализации АОП ДО.

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.)

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В ДОО есть свои особенности: кадровые условия, материально – технические, но образовательная деятельность (далее - ОД) выстроена таким образом, что члены педагогического коллектива тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет не только использовать в организации ОД материально – технические условия двух зданий, но и обеспечить взаимозаменяемость кадров, что позволяет осуществлять ОД качественно.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Приказ Минтруда и соц. защиты РФ № 1115н от 25 декабря 2014г. «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей. Для педагогических сотрудников ДОО регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы повышения профессиональной компетентности. С целью оптимизации педагогического процесса и активизации креативного мышления педагогов регулярно создаются творческие, проектные и рабочие группы педагогов.

Годовой план работы ДОО, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф. В связи с реализацией Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, утверждены локальные нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте БМАОУ СОШ № 11 [БМАОУ СОШ № 11 \(uralschool.ru\)](http://bmaou.sos.ru)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – в соответствии с п. 29.4.3. приказа «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г., № 1028.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ПППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ПППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Учитель-логопед», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.04.2023 г., регистрационный № 73027);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- условия размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудование и содержание территории,

- помещения, их оборудованию и содержанию,

- естественное и искусственное освещение помещений,

- отопление и вентиляция,

- водоснабжение и канализация,

- организация питания,

- прием детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организация режима дня,

- организация физического воспитания,
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР;
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8:00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	1,5 до 3 лет	10 мин
от 3 до 4 лет		15 минут
от 4 до 5 лет		20 минут
от 5 до 6 лет		25 минут
от 6 до 7 лет		30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет		30 минут
от 4 до 5 лет		40 минут
от 5 до 6 лет		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет		90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года 4 – 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 часов 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

<i>Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Бюджетное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений при возможности организации в учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

**Холодный период года
Ранняя группа (1,5 – 3 года)**

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.20-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Теплый период	
Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35

Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-11.40
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	до 18.00

Холодный период года
Младшая группа (3 – 4 года)

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Теплый период	
Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00

Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	до 18.00

**Холодный период
Средняя группа (4 – 5 лет)**

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00 - 17.50
Вечерний круг	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20 - 8.55
Утренний круг	8.55 - 9.15
Свободная деятельность детей	9.15 - 9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35 - 12.00
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Свободные игры детей	16.00 - 16.50
Вечерний круг	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00

**Холодный период
Старшая группа (5 – 6 лет)**

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Теплый период	
Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-18.00

Холодный период
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-11.05
Второй завтрак	11.05-11.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.15-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Теплый период	
Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10

Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Наряду с указанным Планом в БМАОУ СОШ № 11(ДО) проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Календарное тематическое планирование

1. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, задачами и содержанием работы по каждой возрастной группе.

2. Тематическое планирование разработано на основе Календаря праздников и знаменательных дат и событий в соответствии с ФАОП. Часть дат, которые даны в календарном плане воспитательной работы реализуются в образовательно - воспитательном процессе именно через тематические недели. Часть обязательных дат реализуются во всех возрастных группах (например, 4 октября День защиты животных). Есть темы, которые реализуются только в одной возрастной группе (27 января День снятия блокады Ленинграда). Эта тематическая неделя реализуется для регионов РФ только в подготовительной группе.

3. Тематическое планирование разработано, исходя из цели ФАОП ДО, ФГОС ДО:

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с целью программы особое внимание в ФАОП ДО, уделено образовательной области Социально-коммуникативное развитие, в первую очередь следующим разделами работы:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма
- Сфера социальных отношений.

4. Разрабатывая темы тематических недель по календарю праздников, знаменательных дат и событий осуществлялся подбор дат для реализации.

5. Раздел формирование основ гражданственности и патриотизма также тесно связано с образовательной областью Познавательное развитие по разделам работы:

Окружающий мир и Природа.

6. Основу тематического планирования составили разделы по образовательной деятельности:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма.
- Окружающий мир.
- Природа.

И основное направление работы по рабочей программе воспитания патриотическое направление воспитания

7. Раздел сфера социальных отношений по образовательной области социально – коммуникативное развитие образовательной деятельности связан с разделами рабочей программы воспитания:

- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания по рабочей программе воспитания.

8. В планировании также есть темы, которые связаны с разделами по образовательной области Социально-коммуникативное развитие:

- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

9. Тематические недели, которые посвящены праздникам, разработаны четко по содержанию образовательной деятельности по ФАОП ДО, по возрастным группам (например, в раннем возрасте и младшей группе нет дня народного единства, дня победы). В раннем возрасте и младшей группе нет праздника день защитника отечества, но в

планировании есть тематическая неделя, однако содержание работы будет отличаться, необходимо четко следовать названию недели.

10. Тематическая неделя, приуроченная к 23 февраля посвящена дню защитника отечеств. Содержание работы по этой неделе должно соответствовать названию праздника.

11. В тематическом планировании остались темы, традиционные для комплексных образовательных программ, но реализуются они в основном в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте.

12. В старшей и подготовительной группах нет тем по сезонам: осень, зима, весна. Есть только тема скоро лето. Реализация задач и содержания ФАОП ДО, по этим темам осуществляется через совместную образовательную деятельность с детьми через культурные практики, наблюдения на прогулках.

13. В планирование есть тематические недели, которые не приурочены вообще к календарю праздников, знаменательных дат и событий особое внимание, исходя и задач ФАОП ДО, уделено названиям тем, связанными с региональным компонентом. В течении учебного года могут вноситься коррективы в названия тем в соответствии с региональными праздниками.

14. Например, 4 октября день защиты животных - это обязательная дата. К этой дате приурочены тематические темы про животный мир и птиц (названия тем сформулированы в зависимости от возраста детей).

Если региональный праздник или событие приходится на период проведения тематической недели про животных, то в этот день вы прерываете тематическую неделю и проводите тематический день по региональному компоненту!).

15. Тематический принцип для планирования оптимален, и составлен на основе гибкого планирования в совместной деятельности с детьми через культурные практики и другие события и праздники (например, при изучении домашних животных можно предоставить детям полную свободу в выборе животного, о котором он хочет узнать. В этом случае удобно использовать говорящую среду. Однако темы, связанные именно с патриотизмом реализовать через гибкое планирование не предоставляет быть возможным, так как у детей недостаточно социального опыта для формулировки своего запроса по данным темам).

16. Календарное тематическое планирование является обязательным документом для выполнения всеми педагогами БМАОУ СОШ № 11 (ДО).

Сентябрь					
1 Неделя	28.08-3.09.2023				
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детскийсад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Здравствуй, детскийсад.	До свиданье,	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло.

		лето.			скоро в школу.
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
2 Неделя	4.09-10.09.2023				
Тема ДОО	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детскийсад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	9 сентября – День плюшевого мишки	6 сентября – Деньчтения книги	6 сентября – Деньчтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинско й помощи	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 Неделя	11.09-17.09.2023				
Тема ДОО	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели,ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

	лет				
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября – День парикмахера в России.	13 сентября – День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября – День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 Неделя	18.09-24.09.2023				
Тема ДОО	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
5 Неделя	25.09-1.10.2023				
Тема ДОО	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФАОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей;	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей;	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей;

			Международ ный день музыки.	Международ ный день музыки.	Международ ный день музыки.
Дополнительн ые праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
Октябрь					
1 Неделя	2.10-8.10.2023				
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальна я шкатулка	Музыкальна я история
Праздники по ФАОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительн ые праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 Неделя	9.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФАОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительн ые праздники	-	-	-	-	-

3 Неделя		16.10-22.10.2023			
Тема ДОО	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правилами поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах дома.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 Неделя		23.10-29.10.2023			
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября – День бабушек и дедушек.	28 октября – День бабушек и дедушек.	28 октября – День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.
Ноябрь					
1 Неделя		30.10-5.11.2023			
Тема ДОО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов

Праздники по ФАОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительны е праздники	-	-	-	-	-
2 Неделя	6.11-12.11.2023				
Тема ДОО	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животные жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительны е праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	-
3 Неделя	13.11-19.11.2023				
Тема ДОО	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительны е праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	14 ноября - Международ ный день логопеда	14 ноября - Международ ный день логопеда
4 Неделя	20.11-26.11.2023				
Тема ДОО	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени.		

			Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФАОП ДО	-	26 ноября - Деньматери в России.	26 ноября - Деньматери в России.	26 ноября - Деньматери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительныепраздники	-	-	-	23 ноября - Международный день акварели.	23 ноября - Международный день акварели.
Декабрь					
1 Неделя	27.11-3.12.2023				
Тема ДОО	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями,территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФАОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительныепраздники	30 ноября - Всемирный	30 ноября - Всемирный	1 декабря - Всероссийск	1 декабря - Всероссийск	1 декабря - Всероссийск

	деньдомашних животных.	день домашних животных.	ий день хоккея	ий день хоккея	ий день хоккея
2 Неделя	4.12-10.12.2023				
Тема ДОО	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФАОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писемДеду Морозу.	4 декабря - День написания писемДеду Морозу.	4 декабря - День написания писемДеду Морозу.	4 декабря - День написания писемДеду Морозу.
3 Неделя	11.12-17.12.2023				
Тема ДОО	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - Деньмедведя.	13 декабря - День	13 декабря - День	12 декабря – Международный	-

		медведя.	медведя.	ный день пряничного домика	
4 Неделя	18.12-24.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
5 Неделя	25.12-31.12.2023				
Тема ДОО	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФАОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
Январь					
1 Неделя	1.01-7.01.2024				
Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января - День Ньютона. 7 января -

					Рождество Христово в России
2 Неделя	8.01-14.01.2024				
Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати
3 Неделя	15.01-21.01.2024				
Тема ДОО	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 Неделя	22.01-28.01.2024				
Тема ДОО	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Все важн	Мы таланты	Я успешный	Об известных

		ы и все нужн ы			людях
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождени яКрасной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуе тся включать в план воспитатель ной работы с дошкольника ми регионально и/или ситуативно).
Дополнительн ыепраздники	23 января - Всемирный деньснега.	23 января - Всемирный деньснега.	23 января - Всемирный деньснега.		
Февраль					
1 Неделя	29.01-4.02.2024				
Тема ДОО	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе,на солнце, на дороге. То что выберете, то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасност ь дома	В безопасност и	О безопасности
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками

					немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января – Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.
2 Неделя	5.02-11.02.2024				
Тема ДОО	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
3 Неделя	12.02-18.02.2024				
Тема ДОО	Книжная неделя	Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы,		

			иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти ороссиянах, исполнявши х служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительныепраздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.
4 Неделя	19.02-25.02.2024				
Тема ДОО	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашниедела, обязанности. День защитника Отечества.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФАОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительныепраздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказыван ия сказок.	26 февраля - День рассказыван ия сказок.	-	-
Март					
1 Неделя	26.02-3.03.2024				
Тема ДОО	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства материалы и так далее.		

Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемс я впоход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительн ыепраздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
2 Неделя	4.03-10.03.2024				
Тема ДОО	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности.Международный женский день.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФАОП ДО	-	8 марта - Междунаро дный женский день.	8 марта - Международ ныйженский день.	8 марта - Международ ныйженский день.	8 марта - Международ ныйженский день.
Дополнительн ыепраздники	-	-	-	-	-
3 Неделя	11.03-17.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительн ыепраздники	-	11-17 марта -Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международ ный день рек.	11-17 марта –Масленица 12 марта – День посадки цветов. 14 марта - Международ ный день рек	11-17 марта – Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международ ный день рек
4 Неделя	18.03-24.03.2024				

Тема ДОО	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта – Международный день лесов.	21 марта – Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
5 Неделя	25.03-31.03.2024				
Тема ДОО	Театр	Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФАОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России.
Апрель					
1 Неделя	1.04-7.04.2024				

Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апреля – День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля – День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
2 Неделя	8.04-14.04.2024				
Тема ДОО	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФАОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	11 апреля - ДеньБерёзы	11 апреля - ДеньБерёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской анимации.
3 Неделя	15.04-21.04.2024				
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке

Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительн ые праздники	-	-	-	15 апреля - Международ ный день цирка.	15 апреля - Международ ный день цирка.
4 Неделя	22.04-28.04.2024				
Тема ДОО	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительн ые праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
Май					
1 Неделя	29.04-5.05.2024				
Тема ДОО	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФАОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительн ые праздники	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.
2 Неделя	6.05-12.05.2024				
Тема ДОО	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по	-	-	9 мая - День	9 мая - День	9 мая - День

ФАОП ДО			Победы.	Победы.	Победы.
Дополнительны е праздники	-	-	-	-	12 мая - Международ ный день медицинской сестры
3 Неделя	13.05-19.05.2024				
Тема ДОО	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественн ых организаций России.
Дополнительны е праздники	-	-	18 мая - Международ ный день музеев в России.	18 мая - Международ ный день музеев в России.	18 мая - Международ ный день музеев в России.
4 Неделя	20.05-26.05.2024				
Тема ДОО	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФАОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменност и и культуры.
Дополнительны е праздники	-	-	26 мая – День бумажных самолётиков	-	-
5 Неделя	27.05-2.06.2024				
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФАОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - Деньзащиты детей.	1 июня - Деньзащиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительн ыепраздники	-	-	-	27 мая - Общероссий скийдень библиотек.	27 мая - Общероссий ский день библиотек.