

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 (ДО)»

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом
БМАОУ СОШ № 11
Протокол от 30.08.2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БМАОУ СОШ № 11
А.Н. Денисова
Приказ от 30.08.2023г. № 73

Рассмотрено и принято:
Советом родителей
протокол от 30.08. 2023г. № 1

**Рабочая программа по освоению детьми раннего
дошкольного возраста (1,5-3 года) содержания основной
общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования БМАОУ СОШ № 11 (ДО)**

Срок реализации – 1 год.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников младшего дошкольного возраста.	3
3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
4.	Содержание и задачи работы по образовательным областям	7
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
5.	Тематическое планирование пед. процесса на учебный год	26
	Образовательная деятельность в режиме дня	29
	Сентябрь	29
	Октябрь	73
	Ноябрь	125
	Декабрь	174
6.	Календарно-тематический план воспитательной работы	226
7.	Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	228
8.	Сетка - расписание образовательной деятельности детей	229
9.	Физкультурно-оздоровительная работа	230
10.	Двигательный режим	230
11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	231
12.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	235
13.	Часть, формируемая участниками ОО	237
	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.	
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.	
	Список методической литературы	241
	Нормативное сопровождение	241

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1,5 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Планируемые результаты

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

4. Содержание и задачи работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

		использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор

	2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий,
--	---	---

		высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	--	---

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение

		детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение	Примерный перечень художественной литературы

	воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), • отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В
--	---	--

		лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное	1) приобщение к искусству: Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

	понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
	2) изобразительная деятельность: • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина,	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог

	пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную
--	--	---

			заранее подготовленную клеенку.
	3)		конструктивная деятельность:
	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).	
	4)		музыкальная деятельность:
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание:	
		педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус,

			нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

		4) Музыкально-ритмические движения:	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
		5) театрализованная деятельность:		

	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
6) культурно-досуговая деятельность:		

	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба,	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры,

	бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный
--	--	---

		в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным
--	--	--

		притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;	

	• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

5. Тематическое планирование пед. процесса на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-22.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Лесные животные	✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев	Затейница Осень	✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Овощи	✓ формировать представления об овощах; ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.

	23.10-27.10	Фрукты	✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.
Ноябрь	30.10-03.11	Части тела и лица человека	✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Птицы	✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
	13.11-17.11	Одежда и обувь	✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья	✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ расширять представления детей о домашних животных; ✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.

Декабрь	04.12-08.12	Мой дом	✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); ✓ развивать интерес к своему ближайшему окружению.
	11.12-15.12 13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	✓ продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	18.12-22.12	На пороге Новый год	✓ дать представления детям о новогоднем празднике; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
	25.12-29.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Образовательная деятельность в режиме дня на сентябрь
Понедельник 04.09.2023 Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20]¹, с. 8) - Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Экскурсия по групповому помещению (для вновь прибывших детей). Цель: предложить детям осмотреть помещение, обратить внимание на то, как красиво, уютно в группе. - Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду. - Игра-забава «Веселый мяч». Цель: предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть свое имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе. - Знакомство детей с кукольным уголком. Цель: рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет пить. - Игра «Иди ко мне». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)	
Занятие	См. таблицу в конце недели	
Вечер	• Рассматривание картинок «Дети моют руки». Цель: формировать умение последовательно мыть руки. • Игра с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. ([1], с. 6) • Знакомство с книжным уголком. Цель: рассматривание и чтение «Солнышко-ведрышко». Цель: учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем. • Игровое упражнение «Ловкие ребята». Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость. • Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью.	Учить правильно держат ложку, аккуратно есть за столом.
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.5)	
Работа с родителями	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку - Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. «К нам пришел мишка». Цель: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([1], с. 8) - Игра-забава «Аквариум». Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие. - Муз-дид игра «Угадай, на чем играю». Цель: учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков.	Закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. - Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского). Цель: учить внимательно слушать с наглядным сопровождением, помогать воспитателю договаривать слова.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная игровая

Занятие	См. таблицу в конце недели		деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечер	«Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь. ([1], с. 9) - Конструирование. «Башенка из кубиков». Цель: познакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. ([7], с. 10) - Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения. - Игра «Солнечные зайчики». Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Учить самостоятельно обувать обувь и надевать колготки.	
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой. - Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой. Цель: создание психологического комфорта. - Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных – персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению. - Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Цель: учить детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение.	Учить правильно держат ложку, аккуратно есть за столом.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.8)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Учить пользоваться салфеткой, благодарить после еды.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Рассматривание книжек. Цель: предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками. • Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. • Образные упражнения «Звери в лесу». Цель: предложить детям выбрать маски различных животных, учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей. • Знакомство с кухонной посудой. Цель: учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. • Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.	Учить одеваться с помощью взрослого.	Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей культурно-гигиенических навыков. Используя методы показа и совместно производимого действия учить мыть руки, вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Работа в уголке музыкального воспитания: знакомимся с детскими музыкальными шумовыми инструментами (бубном, погремушкой). Цель: познакомить детей с инструментами, с их звучанием, формировать умение извлекать звук. - Игровая ситуация «Знакомство с куклами» ([4], с. 11) - Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность.	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.10)		Выносной материал соответственно для прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение «Большие ноги...» Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением, повторять слова и движения за взрослым. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельно-художественная деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Работа в уголке для игр с песком. Обеспечить детям условия для свободного экспериментирования, самостоятельной игры. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации. • Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Учить выступать в роли зайчат, отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. • Чтение стихотворения Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка». Цель: учить внимательно слушать, проявлять сочувствие герою произведения. • Игра-ситуация «Машина едет по улице». ([4] , с.14)	Инд. работа с по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.	Цель: формировать правильный захват карандаша.
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать кги, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. - Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Цель: развивать умение внимательно слушать спокойную музыку - Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалом, учить называть детали, - экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок. Формировать интерес к конструированию. - Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» ([4], с. 11) - П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29], с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Катя, Катя...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Игровая деятельность в сенсорном
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. - Рисование пальчиками «Дождик». Цель: учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой. - Игровая ситуация «Покачаем дочку». Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать». - П/и «Передай мяч». Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях	«Повтори за мной» -	уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29], с.13)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Наша группа» ([10], с. 11) Задачи: знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Путешествие по территории участка» ([3], с. 31) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Картинки на песке» ([8], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тили-тили тесто...» ([8], с. 18) Задачи: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 1 ([19], с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 2 ([19], с.24) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: формировать у детей кгн, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. - Упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей разбирать и собирать пирамидку, предложить - поэкспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания. - Игра-забава «Гимнастические мячи». Цель: учить детей при помощи педагога выполнять подскоки на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Способствовать эмоциональной разрядке. - Театр деревянной игрушки «Репка». Цель: предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия.	Д/и «Спрячь игрушку» с Цель: учить детей понимать предположно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность с карандашами или
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Учить детей имитировать голоса животных - героев сказки. Поддерживать интерес к чтению. - Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» ([4], с.11) - П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям.	«Обувай сам обувь!» -	мелкими (оставлять следы на листе бумаги).
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об организации дневного сна дома.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Маша и каша». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. - Наблюдение из окна: погода на улице. Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко...». Цель: учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об увиденном, о том, что они встретили по дороге в сад. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить детей с различными вариантами приветствия. - Физическое упражнение «Ловкие ребята». Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей. - Игра «Игра с куклой». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	Д/и «Что изменилось» с Цель: учить детей понимать суть игрового задания.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29], с.6)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Создание условий для игровой
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. - Игра-драматизация по сказке «Колобок». Цель: учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки), - выразительно произносить реплики героев сказки. Формировать интерес к театрализованной игре, к перевоплощению. - Игра-забава «Гимнастический мяч». Цель: учить детей при поддержке взрослых перемещаться на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Доставить детям радость, обеспечить эмоциональную разрядку. - Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать выполнять отдельные ролевые действия.	По изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29], с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем. - Д/и «Подбери пару». Цель: учить детей обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковым содержимым. - Подвижно-дид. игра «Холодно-горячо». Цель: познакомить детей с правилами игры, предложить найти спрятанные педагогом в группе предметы. Предложить детям собрать вместе все собранные игрушки и догадаться, персонажами какой сказки они являются. - Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, подражать голосам животных. Формировать интерес к чтению, театру.	Игра «Переложил игрушки» с Цель: развивать мелкую моторику руки; заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность детей в
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, называть персонажей сказки. Вызвать эмоциональный отклик формировать интерес к чтению. • П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы • Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации. • Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами» ([4] , с.11)	Формировать навыки самообслуживания у	спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем. - Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть куклы-перчатки, вспомнить персонажей сказки. Учить следить за ходом представления, имитировать голоса персонажей, понимать их настроение. - Игры-забавы «Солнечные зайчики». Цель: учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения.	Д/и «Подбери пару» с Цель: учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Цель: учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль, объединять действия в единую сюжетную последовательность. - Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с трещоткой, бубном, погремушкой, их звучанием учить сопровождать игрой на шумовых инструментах, ритмические движения под музыку. - Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. ([7], с. 12) - Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать у детей кгн, учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за завтрак. - Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Помочь понять основную идею сказки. - Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. - Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).		Д/и «Чья одежда?» Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Вот и люди спят» Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)			Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	«Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([1], с. 19)	Индивидуальная работа с	по развитию	

	• Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками. • Игра-забава «Аквариум». Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие. • П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить играть в новую игру.	мелкой моторики рук: игра с мозаикой.	
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Мишка» ([10], с. 23) Задачи: продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Путешествие по комнате» ([3], с. 32) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вам, малыши, цветные карандаши» ([10], с. 14) Задачи: познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тяп-ляп – и готово...» ([8], с. 19) Задачи: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 3 ([19], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 4 ([19], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку. - Знакомство с комнатными растениями. Предложить детям рассмотреть растения, полюбоваться их красотой, познакомить с их названиями. Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель), основных цветов. - Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки. - Игровая ситуация «Мойка машин» ([4], с. 8)	Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.4)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: вспомнить знакомую сказку. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки,
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Мама укладывает дочку спать». Цель: учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, объединять их вокруг определенного сюжета. - Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую	Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-	

	моторику рук и пространственное мышление. П/и «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей.	ладушки» -	формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки)
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Развитие кгн «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля. - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам - Д/и «Волшебный мешочек». Цель: предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности.	Д/и «Найди игрушку» с Цель: учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		Выносной материал, соответствующий плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Самостоятельная двигательная деятельность.

Занятие	См. таблицу в конце недели		Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками
Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов - Строительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. - Д/и «Чей малыш?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. - Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке.	Упражнять в ловле мяча.	
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Практическое упражнение «Мойдодыр». Цель: формировать у детей кнг, учить аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. - Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, обогащать игровой и социальный опыт. - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками	Д/и «Где спрятался Петрушка» с Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия игрушек.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: И. Токмакова «Баиньки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихов. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Организовать пространство и создать условия
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать». Цель: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. - Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками. Цель: познакомить детей со свойствами песка. - Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей и взрослых особей домашних животных. Обогащать словарный запас. - Аппликация из ваты «Облака». Цель: учить детей отрывать кусочки ваты, придавать им определенную форму, с помощью взрослого прикреплять «облака» на бархатную бумагу. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Катание мяча по прямой линии с	для самостоятельных игр
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Поощрять самостоятельность. - Игры с пирамидками. Цель: разложить по цвету и величине правильно. - Игра по сенсорному развитию «Построим башню». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой» - Наблюдение за работой взрослых «Полив растений». Цель: обогащать представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы.	Д/и «Спрячь игрушку» с Цель: учить детей понимать предположно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания	Рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Калинина Н.Д. «Про жука». Цель: учить слушать рассказ, понимать его, отвечать на вопросы воспитателя. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Рассматривание одежды детей. Подвижная игра-задание «Бегите ко мне». Цель: учить детей правильно называть предметы и детали одежды, их цвет, выполнять задания педагога. Упражнять в беге. - Игровая ситуация «Кормление кукол». Цель: учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры учить детей объединять различные действия вокруг единого сюжета. Обогащать игровой опыт детей. - П/и «Птички летают». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие.	Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Развитие кги «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей различными способами обследовать предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами. - Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. - Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» Цель: учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание		Д/и «Чья одежда?» с Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Игры в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Русская народная сказка «Теремок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)			Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей)
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала). - Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности:		

	игру вокруг собственной постройки, различать красный и желтый цвета. ([7], с. 13) • Обучающая ситуация «Вежливый козленок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками. • Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Умные пальчики». Цель: знакомить детей со способами обследования предметов, учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их. Познакомить детей с качествами поверхности игрушек (гладкая, твердая, мягкая и т.д.)	учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	детей)
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([14], с. 14) Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 1. ([12], с. 9) (Развитие предметных действий)	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([3], с. 33) Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Кисточка шагает: топ-топ-топ» ([10], с. 41) Задачи: познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Картинки на тесте» ([8], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 5 ([19], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 6 ([19], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!». Цель: привлечение внимания детей к пище. - Беседа «Мои любимые игрушки». Цель: предложить детям назвать свои любимые игрушки, учить отвечать на элементарные вопросы о них. Напомнить правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. - Игры с цветными кубиками. - Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия)	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.4)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Тайц Я.М. «Кубик на кубик». Цель: развивать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Работа в игровых уголках.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Цель: приучать

Вечер	• Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки». • Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. • Игровая ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» ([4], с.12) • П/и «Зайка серый умывается». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.	По сенсорному развитию: знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....)	оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками.
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды. - Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. - П/и «Лохматый пес». Цель: познакомить с правилами игры. - Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.	Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением, помогать воспитателю в рассказывании. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Побуждать детей самостоятельно играть.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем. • Рассматривание сюжетных картинок по теме «Играют дети». Цель: поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, называть игрушки, действия детей, изображенных на картинках. • Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей • П/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....).	Побуждать детей играть группами.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. - Беседа «Как мы весело играем». Цель: развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого - Д/и «Волшебный мешочек» по теме «Игрушки». Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение. - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. - Рассматривание книг в книжном уголке.	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Тайц Я.М. «Впереди всех». Цель: учить внимательно слушать новый рассказ, учить отвечать на вопросы. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. • Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки», тренировать в рассказывании стихов наизусть детьми. • П/и «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. • Игровая ситуация «Машина хочет быть чистой» ([4] , с.15)	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Учить детей правильно держать ложку во время еды. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. - Игры с цветными мячиками. Цель: развивать умение узнавать цвета. - Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля	Формирование кгн, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....).	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Маршак С.Я. «Мяч». Цель: приучать слушать и понимать стихотворения. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Игры со строительным материалом.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки». Цель: развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук	Индивидуальная работа по конструированию: прикладывать кирпичики друг к другу	Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и

	• П/и «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках. • Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников.		поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра дома»		

Пятница 29.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Учить детей находить свое полотенце среди других. - Рассматривание книжек «Игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки» - Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. - Катание игрушек на колясках. - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле	Настольно – печатная игра «Сложи картинку» с Цель: учить сравнивать, обобщать, правильно называть предмет.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой. Цель: познакомить с новым произведением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Конструирование. «Башенка из кирпичиков». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 19) • Игровая ситуация «Готовим для кукол обед». ([4] , с.12) • Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка». Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь. • П/и «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Любимые игрушки» ([14], с. 27) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окру игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 2. ([12], с. 9) (Развитие предметных действий)	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко»» ([3], с. 34) Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Воздушные шарики для Мишутки» ([10], с. 27) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Мой веселый звонкий мяч». ([14], с. 31) Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 7 ([19], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 8 ([19], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

Образовательная деятельность в режиме дня на октябрь

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». - Рассматривание картинок с изображением лесных животных. Цель: познакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни. - Дид. упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов. - Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова). Цель: развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Д/и «Постройка башенки из кубиков» с Цель: формировать понятие размера, цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зайчишка-трусишка. ([29], с.74)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные с	
Вечер	- Д/и «Чей хвост?». Цель: закреплять знания о животных, развивать речь детей. - Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. - П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. - Конструирование. «Машина». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину. ([7], с. 23) - Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» ([4], с.15) - Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о животных.		
Вечерняя прогулка	Зайчишка-трусишка. ([29], с.75)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». - Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. - Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу. - П/и «Кто как ходит?». Цель: учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки. - Загадки про лесных животных. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([28], с. 123) - Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.	«Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание лесных животных. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мишка-косолапый. ([29], с.76)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Лиса». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/упр.	

Вечер	• Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно обувать обувь. • Чтение потешки «Заяц Егорка...». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?». Развивать связную речь, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. • Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение узнавать фигурки животных на ощупь. • Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов • Игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его ([16], с. 26)	«Рисование в воздухе» с Цель: развивать кисти рук.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Мишка-косолапый. ([29], с.77)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. - Д/и «Кто где живет?». Цель: рассказать детям, где живут разные животные. «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных, учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([1], с.25) - Прослушивание аудиозаписей со звуками леса и голосами животных	Д/упражнение «Выставка игрушек-зверюшек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Запасливая белочка. ([29], с.78)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Заяц». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: помочь детям
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Найди такое

Вечер	• «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([1], с. 30) • Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([18], с. 207) • Обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности и опыт, обогащать словарный запас. • П/и «У медведя во бору». Цель: закреплять правила игры.	же животное и назови» с Цель: закрепить знание детей о лесных животных.	подобрать игрушки, предметы - заместители для игр, учить действовать вместе со сверстниками, производить взаимосвязанные игровые действия.
Вечерняя прогулка	Запасливая белочка. ([29], с.79)		
Работа с родителями	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Игровая ситуация «Кукла Света завтракает». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. - Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных - Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей. - Чтение. Бианки В. «Лиси мышонок». Цель: познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать произведение. Расширять знания детей о жизни животных. Развивать интерес к чтению - П/и «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе ([16], с. 12)	Д/и «Отгадай и назови» с Цель: закреплять назначение предметов и их качеств.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Серый волк. ([29], с.80)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы спрячутся в шкаф». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Еж». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Игровое	

Вечер	• Д/и «Кто за елкой?» ([4], с. 81) • Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. • Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Заяц Егорка». Цель: познакомить детей с новой техникой, учить придавать ватному шарiku определенную форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, интерес к творчеству. • Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цель: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту. • П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.	упражнение «Попрыгаем как зайчики» с Цель: способствовать двигательной активности.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Серый волк. ([29], с.81)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». - Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». Предложить детям принять участия в игре, учить играть рядом со сверстниками. Способствовать закаливанию, создавать положительный эмоциональный настрой. - Чтение. Пикулева Н.В. «Лисий хвостик». Цель: знакомить со стихотворением. Развивать внимание и память. Расширять кругозор детей о мире животных. Воспитывать любовь к литературе и чтению. - Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. ([16], с. 26)	Д/и «Парные картинки» с Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([29], с.82)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Волк». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Что	

Вечер	• Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. • Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. • «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. ([1], с. 65) • «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([1], с. 42)	изменилось?» с Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([29], с.83)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кто живет в лесу?» ([10], с. 199) Задачи: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3. ([12], с. 10) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дикие животные в лесу» ([14], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	
	2. «Кто душистый любит мед» ([10], с. 136) Задачи: вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Берлога для медведя» ([5], с. 5) Задачи: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей. 2-й вариант. «Штанишки для мишки» ([14], с. 61) Задачи: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	
Художественно-эстетическое развитие	«У ежа иголки». ([6], с. 14) Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми	

(Лепка)	движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 9 ([19], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	
	Занятие № 10 ([19], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». - Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. - Беседа с детьми об осени. Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. - Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы. - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям	Д/и «Чудесный мешочек» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Похолодание. ([29], с.34)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Оснащение

после сна			ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Мозайка» с Цель: развивать мелкую моторику.	
Вечер	- Чтение и рассматривание книжки Симбирской Ю.С. «По тропинке, по дорожке». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к книгам и чтению - Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух. - Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. - П/и «Солнышко и дождик» Цель: совершенствовать умение выполнять игровые действия. ([16], с. 15)		
Вечерняя прогулка	Похолодание. ([29], с.35)		
Работа с родителями	Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: совершенствовать КГН детей, учить аккуратно, мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строки стихотворения, поддерживать хорошее настроение. - Беседа «Листопад». Цель: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес. - Д/и «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький. - Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук - П/и «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным	Учить пользоваться носовым платком	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Листопад. ([29], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Игры на развитие	

Вечер	• Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты. • Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. • Д/и «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. • «Отгадай, что звучит?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. ([1], с. 9) • П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать враспынную.	мелкой моторики с	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Листопад. ([29], с.37)		
Работа с родителями	Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...». - Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. - Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» - Рисование «Дождик». Цель: закреплять умение рисовать вертикальные линии. - Хороводная игра. Цель: упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни).	Учить воспроизводить голоса животных.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Осеннее волшебство. ([29], с.38)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). - Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...». Цель: развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная

после сна			игровая деятельность. Цель: расширять представления детей об играх, игрушках, находящихся в групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в группе.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Чей малыш» с	
Вечер	- Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки». ([4], с.12) - Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». - Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Васнецова Ю.А. к сказкам «Колобок», «Теремок». Цель: развивать у детей зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации. - Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов. - П/и «По ровненькой дорожке». Цель: показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ([16], с. 14)	Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.	
Вечерняя прогулка	Осеннее волшебство. ([29], с.39)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Сделай сам»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель. - Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес. - Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод.		«Составь цветок» с Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дождик из тучки. ([29], с.40)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить		

Вечер	• Конструирование. «Поезд для матрешки». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик); с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 26) • Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания • Дид. упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цель: уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). • «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. • Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.	самостоятельно надевать сандалии	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Дождик из тучки. ([29], с.41)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» - Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. - Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. - Сл. игра «Назови ласково». Цель: обогащать и активизировать речь детей. - Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. - П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. ([16], с. 26)	Пальчиковая игра с «Ладушки». Цель: развивать моторику рук.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В лес с ребятами идем. ([29], с.42)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. - Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная игровая

Занятие	См. таблицу в конце недели	Игровое	деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечер	«Я хороший». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. ([1], с. 10) - Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. - Рисование штампами «Лес». Цель: учить детей набирать краску штампом, делать оттиски, размещать их равномерно по листу бумаги. Обращать внимание на необходимость сохранять правильную позу при работе, учить соблюдать правила личной гигиены. - Слушание песен про тучи и дождь. Цель: развивать умение слушать, выполнять движения под музыку. - П/и «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.	упражнение «Покружимся как листочки» Цель: способствовать двигательной активности.	
Вечерняя прогулка	В лес с ребятами идем. ([29], с.43)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Листопад, листопад, листья желтые летят. ([15], с.8) Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. 2-й вариант². Осень золотая. ([14], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4. ([12], с. 11) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([14], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. 2. «Летают листья, кружатся» ([10], с. 69) Задачи: вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Красивые листочки» ([8], с. 25) Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. 2-й вариант. «Осенние листья» ([10], с. 54) Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе	

² Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести.

	(падающие листья), на земле.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Падают, падают листья...». ([8], с. 26) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. 2-й вариант. «Пушистые тучки». ([14], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 11. ([19], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	
	Занятие № 12. ([19], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса». Цель: формировать КГН, учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными. - Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. - Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, беседа об овощах. «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание. - П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность.	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» с Цель: укреплять мышцы губ, языка.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Сладкая морковка. ([29], с.14)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Цель: вспомнить знакомую потешку. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/у «Скажи зайке:	

Вечер	• Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. • Д/и «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. • Чтение «В огороде (по Е.И. Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения. • Лепка из пластилина «Помидоры, огурцы». Цель: учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. • П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.	«До свиданья»». Цель: учить прощаться перед уходом домой.	проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Сладкая морковка. ([29], с.15)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Практическое упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом. - Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки - Беседа о полезных свойствах овощей. - Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память. - Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память. - П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Красный помидор. ([29], с.16)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви. - Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать		

	пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.	
Вечер	- Игровая ситуация «Мама покупает овощи». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. - Д/и «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность. - Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном. «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. ([1], с. 11) - П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его ([16], с. 26)		
Вечерняя прогулка	Красный помидор. ([29], с.17)		
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».		

Среда 18.10.2023

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. - Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. - Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. - Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность. - Игра-инсценировка по сказке «Репка». Цель: учить детей принимать на себя роль.	Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Хрустящий огурчик. ([29], с.18)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение А. Барто «Морковный сок» Цель: развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Сенсорное	

Вечер	- Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). - Игровая ситуация «Сервируем стол». ([4], с.12) - Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. - Д/и «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей). Цель: учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук - Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ. - Учить убрать игрушки после игры на свои места.	развитие: закрепить названия основных цветов с	Цель: способствовать развитию игровой деятельности, поощрять стремление детей объединяться в пары и микро- группы для игры.
Вечерняя прогулка	Хрустящий огурчик. ([29], с.19)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». - Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). - Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. - П/и «Попрыгунчики» Цель: формировать умение прыгать на большом мяче.	Вкладыши «Овощи» с Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Картошка-лежебока. ([29], с.20)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнять в	

Вечер	• Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. • Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей. • «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом. • Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи). Цель: учить складывать целое из частей.	прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi иммигрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Картошка-лежебока. ([29], с.21)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». - Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». - Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя. - Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно. «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. ([1], с. 14) - П/и «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину.	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Репка и желта, и крепка. ([29], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение потешки «Идет коза рогатая...». Цель: развивать внимание, чувство юмора, умение слушать. Воспитывать интерес к народному творчеству. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/у «Какой».	

Вечер	• «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. ([1], с. 13) • Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение играть рядом и вместе. • Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([4], с. 16) • Конструирование. «Поезд большой и маленький». Цель: учить различать кубики; с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 28) • Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность.	Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Репка и желта, и крепка. ([29], с.23)		
Работа с родителями	Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Овощи» ([14], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. 2-й вариант. «Бабушка Арина в гостях у ребят». ([10], с. 62) Задачи: расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5. ([12], с. 12) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Огород» ([14], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	
	2. Дидактическая игра «Поручения» ([14], с. 39) Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Морковка». ([14], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Морковки». ([6], с. 11) Задачи: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-й вариант. «Огурчик». ([14], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 13. ([19], с.32) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	
	Занятие № 14. ([19], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами коррегирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». - Рассматривание муляжей (или настоящих) фруктов. Цель: рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия. - Беседа «Мы очень любим фрукты». Цель: познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей. - Д/и «Что где растет?» Цель: дать знания детей о месте произрастания фруктов. - П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	«Найди игрушку в крупе» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Яблочки наливные. ([29], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение. О. Высотская «Если любишь яблоки». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Оснащение РППС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели	Пересказ сказки	

Вечер	• «Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([1], с. 12) • Лото «Овощи-фрукты». Цель: закрепить обобщающие понятия «Овощи и фрукты» • Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. • Конструирование башенки из 4–5 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки. • П/и «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Куручка Ряба» с	проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Яблочки наливные. ([29], с.25)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». - Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места. - Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут. - Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. - П/и «Птицы в гнездышках». Цели: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.		«Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Предложить раскраски с крупными изображениями фруктов. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Грушевый сироп. ([29], с.26)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение стихотворений про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Развивать умение		

Вечер	- Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. - Разв/игра «Собери фрукты». Цель: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду. - Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память. - Лепка из пластилина «Вишенки». Цель: учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен. Развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук. - Игра «Каравай». Цель: формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, присесть по сигналу воспитателя.	У правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя».	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Грушевый сироп. ([29], с.27)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. - Беседа «В сад за фруктами». Цель: формировать представление детей о фруктах, месте их произрастания. - Загадывание загадок про фрукты. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. - Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.	Д/и «Узнай по звуку» с Цель: развивать слуховое внимание.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Банановые острова. ([29], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Арбуз». Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание. Воспитывать интерес к чтению и поэзии. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Складывание	

Вечер	- Игровая ситуация «Сварим компот и сделаем салат». Цель: учить дифференцировать овощи и фрукты, определять, что нужно для компота, а что для салата. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?». Цель: дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. - Самостоятельные игры детей с конструктором. - И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.	разрезных картинок «Фрукты» из 2 деталей.	Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре.
Вечерняя прогулка	Банановые острова. ([29], с.29)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Здоровье на тарелке».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». - Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) - Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству. - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» Цель: выяснить, какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный. - П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Садовые деревья. ([29], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. - Чтение стихотворения В. Воиной: «Яблоки душистые». Цель: дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнять в	

Вечер	• Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». • Конструирование. «Дорожка для матрешки». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. ([7], с. 31) • Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине овощи и фрукты. • Пальч/ игра «Ягоды»». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции. • П/и «Кто больше соберёт фруктов». Цель: учить действовать по команде, развивать двигательную активность.	прыжках с продвижением вперёд.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Садовые деревья. ([29], с.31)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». - Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать фрукты на ощупь, называть их. - Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память. - Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для овощей и фруктов». Цель: развивать конструктивные навыки. - П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными.		Д/упр. «Какой» с Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дары из корзинки. ([29], с.32)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. - Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить держать		

Вечер	• Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине. • Д/и «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. • Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг». Цель: обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг). • Загадывание загадок про фрукты и овощи. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей • П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)	карандаши тремя пальцами.	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Дары из корзинки. ([29], с.33)		
Работа с родителями	Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Фрукты» ([14], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. 2-й вариант. «В гостях у бабушки Арины». ([10], с. 76) Задачи: продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 6. ([12], с. 13) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «В саду» ([14], с. 48) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	
	2. «Фрукты в тарелке» ([14], с. 49) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Яблоко, груша». ([14], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Собираем яблоки в саду» ([10], с. 84) Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок	

	круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. 2-й вариант. «Съешь моего яблочка». ([6], с. 8) Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 15. ([19], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	
	Занятие № 16. ([19], с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Беседа «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. - Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн - Д/и «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. - Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: развивать внимание, память, речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки. - Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела. - П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Части тела и лица»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мое имя. ([29], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». - Игра «Пальчики ходят в гости». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. - Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят»)		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Оснащение ППРС

после сна			необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Строим башню из конструктора с	
Вечер	- Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. - Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». - Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. - Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. ([16], с. 19)		
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([29], с.45)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Упражнение «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. - Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?». Цель: формировать представление детей о строении и значении ног и рук. - Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. - Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. - П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе.	Учить здороваться при входе в группу.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.46)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». - Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Рисование	

Вечер	• Игровая ситуация «Куклы обедают». ([4], с.12) • Д/и «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» • Пальчиковые игра: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. • Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. • П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)	«Дождь» с Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.47)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здоровье детей осенью».		

Образовательная деятельность в режиме дня на ноябрь
Среда 01.11.2023 Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. - Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?». Цель: расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека. - Чтение А. Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека - Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания.	«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку. - Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить	

Вечер	• Игра «Я – человек». Цель: дать понятие о назначении частей тела. • Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. • Чтение потешки «Поехали, поехали» Цель: познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству • Конструирование. «Дорожка широкая». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны. ([7], с. 34) • П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.	 убирать за собой игрушки.	Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Упражнение «Чистые ладошки». Цель: учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки. - Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» - Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. - Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу.	Упражняться в определении понятий «один» «много». (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная

после сна			игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели	«Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки.	
Вечер	- Беседа «Для чего нам рот и нос?». Цель: расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними. - Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. - Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение. - П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать		
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.		

Пятница 03.11.2023

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. - Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. - Д/и по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь. - Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)	Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». - Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/у «Кто	

Вечер	- Игровая ситуация «Моем посуду». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. ([4], с.13) - Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. - Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. - П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.	пришел» с Цель учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кукла Катя» ([14], с. 19) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([12], с. 14) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствовать предметные действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([3], с. 36) Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	
	2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([3], с. 45) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Дождик» ([14], с. 17) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 2-й вариант. «Дождь» ([5], с. 16) Задачи: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пирожки для Машеньки. ([6], с. 12) Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие	Занятие № 17. ([19], с.36)	

(Физкультура)	Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
	Занятие № 18. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Практическое упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить - Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность. - Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность. - Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. - П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.	Д/упр. «Сложи пирамидку» с Цель: закреплять умение сооружать постройку.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Птицы».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Перелетные птицы. ([29], с.100)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». - Чтение. «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова. Цель: познакомить с новым произведением, развивать внимание,		

	умение слушать, воспитывать интерес к поэзии Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упр. «Выложи птичку» с Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец.	
Вечер	- Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. - Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность. - Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке. - П/и «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.		
Вечерняя прогулка	Перелетные птицы. ([29], с.101)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». - Рассматривание альбома «Птицы». Познавательный рассказ о птицах. Цель: обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они совершают. - Пальч. гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь. - Муз. д. игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. ([16], с. 19) - Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.	Упражнение «У кого кто» с Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Шустрый воробей. ([29], с.102)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». - Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули». Цель: познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению - Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая

Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Домашние животные» с	деятельность в игровом уголке.
Вечер	- Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. - Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([12], с. 287) - Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Птичка». Цель: вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем. - Игровое упражнение «Птицы поют». Цель: учить детей повторять за воспитателем различные звуко сочетания, регулируя тембр и громкость голоса. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, выразительности речи, формировать основы звуковой культуры речи.	Цель: учить различать, называть животных и их детенышей.	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Шустрый воробей. ([29], с.103)		
Работа с родителями	Семейная акция «Сделаем кормушку своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». - Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения - Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание) - П/и «Птички». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Наблюдательная ворона. ([29], с.104)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». - Чтение потешки «Чики-чики-кички...». Цель: развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Закреплять прием	

Вечер	• Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность. • Конструирование. «Дорожка широкая и узкая». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу. ([7], с. 38) • Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов • Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. ([16], с. 26)	раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	Цель: помочь детям обустроить место для игры, подобрать игрушки и атрибуты. Учить выполнять игровые действия в рамках единого сюжета, выполнять в игре определенную роль.
Вечерняя прогулка	Наблюдательная ворона. ([29], с.105)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 10.11.2023

Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». - Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. - Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам. - Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - П/и «Ой, летели птички...». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.	По развитию движений. Прыжки на двух ногах: воробышки.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Голубь. ([29], с.106)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». - Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, развивать внимание и слух, воспитывать интерес к народным песенкам и потешкам. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить собирать	

Вечер	• Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. • Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([28], с. 125) • П/и «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. ([16], с. 15) • Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.	пазлы из 4 элементов (.....)	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Голубь. ([29], с.107)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «У кормушки» ([15], с. 11) Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. 2-й вариант. «Сорока, сорока» ([10], с. 311) Задачи: обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8. ([12], с. 15) Задачи: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Звуковая культура речи: звук у. ([3], с. 44) Задачи: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	
	2. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([3], с. 46) Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Птичка. ([5], с. 20) Задачи: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Червячки для цыпленка. ([6], с. 19) Задачи: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 19. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
	Занятие № 20. ([19], с.38) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - П/у «За столом». Цель: учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой. - Беседа на тему «Одежда людей». Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды. - Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь. - Практическое упражнение «Нарядные куклы». Цель: упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность застегивания. Развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [y].	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.110)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Цель: дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Оснащение РППС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку». ([4], с.11) - Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Беседа «Какого цвета?». Цель: учить детей правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. Учить детей отвечать на вопросы о получившихся цветах предметов одежды. - Дискотека «Пляшем и поем». Цель: предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполнять знакомые танцевальные движения. Доставить радость, способствовать профилактике переутомления.	Упражнять в бросании мяча от груди двумя руками.	проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.111)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать учить аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. - Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда». Цель: формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). - Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз. - П/и «Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины.	Инд. работа с «Бросай- лови». Цель: упражнять в ловле мяча.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто обидел тучки? ([29], с.112)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи. - Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- П/у «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик. - Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Цель: развивать моторику пальцев рук. ([27], с. 43). - П/и «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. - Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери». Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей. - Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок». Цель: учить складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении.	Д/и «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать.	
Вечерняя прогулка	Кто обидел тучки? ([29], с.113)		
Работа с родителями	Консультация «Обувь для детского сада».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Развитие КГН: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце». - Беседа «Головные уборы». Цель: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы). - Д/и «У кого есть...?» Цель: учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях. - Трудовые поручения: помогаем взрослым в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения.	Инд. работа с «Проползи в воротики». Цель: упражнять в ползание на четвереньках.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Деревья осенью. ([29], с.114)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сказка «Волк и козлята». Цель: учить слушать, сопровождая сказку показом театра. - Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи. «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([1], с. 38)	Д/и «Покажи картинку». Учить определять, что делают взрослые.	

	- П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. - Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей.		единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников.
Вечерняя прогулка	Деревья осенью. ([29], с.115)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Объяснение правил поведения за столом и развитие КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Беседа «Одежда детей осенью» Цель: рассказать детям о назначении различных предметов одежды. - Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой. - Д/и «Одежда для мальчиков и для девочек». Цель: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого. - Д/и «Забей молотком втулки». Цель: развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась. - Речевая игра «Желтые сапожки» ([28], с. 292)	Инд. работа с «Перешагни через кубик». Цель: упражнять в перешагивании через предметы.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Позаботимся о птицах. ([29], с.108)		Выносной материал соответственно пла прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы «Что перепутал рассеянный человек?», «Почему он все время делал что-то не так?». - Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Игровая ситуация «Ремонт машин». ([4], с. 15) • Конструирование. «Стол». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); развивать умение сооружать стол по образцу (ставить «кирпичик» на кубик). ([7], с. 43) • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. • Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам». Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. ([27])	Д/и «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Позаботимся о птицах. ([29], с.109)		
Работа с родителями	Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Упражнение «Моем ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки. - Ситуативная беседа «Как ухаживаем за одеждой». Цель: рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем. - Игры с конструктором: строим дома для кукол. Цель: учить детей строить дома, по-разному комбинировать детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. - Д/и «В чем пойдем гулять?» Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения.	Инд. работа с «Достань колечко». Цель: упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.110)		Выносной материал соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «А баиньки-баиньки». Цель: развивать умение внимательно слушать песенку, спросить у детей, знают ли, что такое валенки. - Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	• Игровая ситуация «Купание кукол» ([4], с.13) • Игра «Сбей кеглю». Цель: учить меткости и внимательности, развивать глазомер. • Д/и «Одежда, обувь». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер). • Практическое упражнение «Опрятные медвежата». Цель: учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игрушек. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.111)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Куклы Маша и Андрюша» ([10], с. 129) Задачи: знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов. 2-й вариант. «Сапожки для Маши» ([14], с. 120) Задачи: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 9. ([12], с. 16) Задачи: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствовать предметные действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша». ([14], с. 117) Задачи: помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.	
	2. «Подбери шапку, шарф и варежки» ([14], с. 118) Задачи: формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Ботинки». ([14], с. 123) Задачи: развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Пуговицы для кофты». ([14], с. 119) Задачи: совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей. 2-й вариант. «Сапожки в горошек для девочки Маши». ([14], с. 123) Задачи: учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, пре вращая в плоский горошек»; учить лепить пальцами	

	выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 21. ([19], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
	Занятие № 22. ([19], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя дружная семья». Цель: формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи. - Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. - Д/и «Можно- нельзя». Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. - Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции.	Д/и «Что бывает круглым» с Цель: учить находить предметы круглой формы.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мое имя. ([29], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». - Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благиной. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая. - Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Оснащение ППРС необходимыми

Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	• Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. • Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие. • Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. • Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	Д/и «Собери пирамидку» с Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.	материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([29], с.45)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». - Хозяйственно-бытовая деятельность: Вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. - Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход». Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. - Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию. - Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом. - Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома.	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.46)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Цель: развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать честность и правдивость. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Пополнить

после сна			игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Формировать умение правильно держат в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные	
Вечер	- Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова. - Подвижная игра-задание «По мостику». Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений. - Д/и: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели. - Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин. - Д/и с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой.		
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.47)		
Работа с родителями	Консультация «Что такое семья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». - Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно - Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны. - Чтение. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке». Цели: развивать внимание, усидчивость, умение слушать и понимать содержание произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. - Д/и «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.	Игра «Дружная семья» Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение «Моя семья» О. Высоцкая. Цель: формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным. - П/у «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая

Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. - Д/и «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([1], с. 45) - Создать условия для С/р. игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы - заместители, производить несложные игровые действия. Поддерживать стремление играть рядом со сверстниками, взаимодействовать в игре.
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. - Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. - Д/и «Подбери по цвету». Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету - Д/и «Ласковое слово». Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме. - Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». ([4], с.13)	Упражнять в прыжках в высоту с места.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». - Чтение. Капутикян С.Б. «Все спят». Цель: развивать умение слушать стихи, воспитывать любовь ко сну и здоровому образу жизни - Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/у «Какой» с	

Вечер	• Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать моторику пальцев рук. • Д/и «Поможем маме собрать бусы». Цели: продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. • П/и «Паровоз». Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. • Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке.	 Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)		
Работа с родителями	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло». - Работа в уголке сенсорного развития. Д/и «Поможем ежику» Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застёжек липучек. Развивать мелкую моторику рук. - Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. ([1], с. 48) - Ситуативная беседа «Бабушка и дедушка» Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку: бабушке, дедушке.	Игра «Разноцветные прищепки» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». - Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: развивать внимание, слух, память, воспитывать интерес к народному фольклору. - Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму.	
Вечер	- Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части. - Конструирование. «Стул». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); учить ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). ([7], с. 46) - Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь. - Игра «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Цель: развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности. «Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([1], с. 48)		
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Дружная семья» ([14], с. 67) Задачи: познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 10. ([12], с. 17) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формировать умения сооружать простые постройки.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Порядок в доме» ([14], с. 69) Задачи: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.	
	2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([3], с. 53) Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Украсим платье куклы Кати». ([10], с. 134) Задачи: развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пирожки». ([14], с. 72) Задачи: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 17. ([19], с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
	Занятие № 18. ([19], с.37)	

	Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо». - Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами. - Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации. - Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук. - П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом.	Д/и «Чьи детёныши животных?» с Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Котик. ([29], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». - Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		

Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Большой - маленький» с	
Вечер	• Образные упражнения «Мы - котята». Цель: учить детей передавать действия различных животных, имитировать их голоса. Обогащать двигательный опыт, формировать звуковую культуру речи. • Игровое упражнение «Каждый гномик - в свой домик». Цель: организовать работу с сортировочным ящиком с прорезями разной формы, учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) • Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. • «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.	Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.	
Вечерняя прогулка	Котик. ([29], с.65)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». - Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. - Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. - Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?», «Кто помогает родителям ухаживать за питомцами?» - Игровая ситуация «Едем в деревню» ([4], с.21)	Д/и «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Собака Дружок. ([29], с.66)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». - Чтение потешки «Кисонька-мурысонька...». Цель: познакомить с потешкой, развивать речь, память, внимание, воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Пополнить игровые уголки

Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнять в	новыми
Вечер	- Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. - Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук. - Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок) - Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону.	умения правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Собака Дружок. ([29], с.67)		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку». - Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы. - Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. Учить повторять слова считалки за воспитателем. - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему ([16], с. 23)	Учить правильно держать в руке ложку	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Молочная корова. ([29], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. - Чтение. Ушинский К.Д. «Васька». Цель: познакомить с произведением, развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать интерес к чтению, расширять знания о животных. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Поупражнять	

Вечер	- С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного. - Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре. - Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные) - Конструирование. «Забор для собачки». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»); учить ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу). ([7], с. 75) - Раскрашивание водой «Иллюстрации к сказкам». Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Предложить назвать героев сказок, которых они запомнили.	 в раскатывании палочек между ладонями.	Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов.
Вечерняя прогулка	Молочная корова. ([29], с.69)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?». - Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). - Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. - Артик. гимнастика. «Лошадка», «Дудочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат. - Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику. - П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	Д/и «Помоги накормить куклу» с Цель: учить называть посуду, продукты питания.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Упрямая коза. ([29], с.70)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...». Цель: развивать умение внимательно слушать, договаривать слова, рассказать, откуда берется молоко. - Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Индивидуальная	

Вечер	• «Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. ([1], с. 24) • Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем. • Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений. • Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки, при помощи педагога дополнять полученное изображение деталями. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное восприятие.	работа по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Упрямая коза. ([29], с.71)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.		

Образовательная деятельность в режиме дня на декабрь
Пятница 01.12.2023 Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». - Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилами безопасного поведения. - Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей. - Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора». ([4], с. 22) - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия ([16], с. 23)	Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: учить определять геометрические фигуры.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лошадка. ([29], с.72)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». - Чтение. Введенский А.И. «Мышка». Цель: познакомить с произведением, развивать умение понимать смысл прочитанного, воспитывать интерес к литературе. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Тренировать	

Вечер	- Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения. - Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. - Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». Цель: активизировать речь детей. - Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки - П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	 продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Лошадка. ([29], с.73)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«В деревне» ([14], с. 52) Задачи: познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([12], с. 18) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствовать предметные действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([3], с. 48) Задачи: учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
	2. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([3], с. 73) Задачи: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Заборчик для козлят». ([14], с. 56) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. 2-й вариант. «Котята играют клубочками». ([10], с. 159) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тарелка для котят». ([14], с. 56) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения;	

	укреплять пальчики и кисть руки.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 23. ([19], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
	Занятие № 24. ([19], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	

Ежедневный план на декабрь
Понедельник 04.12.2023 Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) - Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». - Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. - Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе. - Д/и «Покажи такую же». Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. ([1], с. 16) - П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. ([16], с. 23)	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дом»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Какие бывают дома? ([29], с.54)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». - Игра «Все захлопали в ладоши». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-		

	бай, ты, собачка, не лай...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.	
Вечер	• Конструирование. «Мебель для матрешки». Цель: учить накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). ([7], с. 50) • Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено. • Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки...» Цель: развивать моторику рук, речь, память. • П/и «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений. ([16], с. 28)		
Вечерняя прогулка	Какие бывают дома? ([29], с.55)		
Работа с родителями	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) - Работа по формированию КГН. Игра «Кто умое куклу?». - Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Беседа «Мой дом». Цель: учить узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша). - Д/и «Дом – большой, дом - маленький». Цель: формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению. - Повторение стихов о любимой игрушке А. Барто. Цель: развивать память, речь. «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. ([1], с. 17)	Д/и «Один-много» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание домов, домиков Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Какие бывают комнаты? ([29], с.56)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». - Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова). Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. Формировать интерес к чтению. - Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Собери	

Вечер	• Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой. • Рассматривание книжки-ширмы Т. Волжина «Где чей дом?». Цель: привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, отвечать на элементарные вопросы о персонажах. Рассказать детям о «домах» различных животных. • Игра-инсценировка по сказке «Теремок». Цель: учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. • Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. • П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей. ([16], с. 14)	пирамидку» с Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Какие бывают комнаты? ([29], с.57)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) - Работа по формированию КГН. Игра «Кто умое куклу?». - Д/и «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. - Д/и «Прячьтесь в домик». Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. - Игровая ситуация «Построим башенку для принцессы». ([4], с.19) - Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия.	Д/и «Чего не стало?» с Цель: развитие речи и внимательности.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Назначение бытовых предметов. ([29], с.58)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». - Беседа «Что мы видели на прогулке?». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Продолжать	

Вечер	- Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. - Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки...», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. - Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле. - П/и «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	формировать умения ув проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	Цель: поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. Обогащать игровой опыт детей.
Вечерняя прогулка	Назначение бытовых предметов. ([29], с.59)		
Работа с родителями	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». - Рассматривание картинок и фотографий домов. Цель: учить показывать и называть части дома (окно, крыша, дверь) - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. - П/и «Найди свой домик». Цель: продолжать учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Личные вещи и предметы и их назначение. ([29], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». - Чтение. Л.Н. Толстой «Три медведя». Цель: предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Назови	

Вечер	- Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству. «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». - Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. ([1], с. 18) - Отгадывание загадок на тему «Животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. - Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур. - П/и «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».	цвет».	Цель: учить детей находить занятие по интересам, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.
Вечерняя прогулка	Личные вещи и предметы и их назначение. ([29], с.61)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Пятница 08.12.2023

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) - Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» Цель: формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи. - Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик – длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. - Игровая ситуация «Строим забор». ([4], с. 19) - Игры с крупной мозаикой. «Выкладываем мозаику только красного цвета». «Найди такой цвет, который покажу» - П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. ([16], с. 15)	Речевая игра «Громко – тихо» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Порядок в доме. ([29], с.62)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». - Чтение потешки «Тили-бом!». Цель: учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	«Шнуровка» с	

Вечер	• «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. ([1], с. 20) • Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. • Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. • Лепка «Вкусное печенье». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина. • Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту	 Цель: развивать мелкую моторику рук.	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Порядок в доме. ([29], с.63)		
Работа с родителями	Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Мой дом» ([14], с. 92) Задачи: познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 12. ([12], с. 19) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([3], с. 51) Программное содержание. Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
	2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([3], с. 52) Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Окошки в доме». ([14], с. 96) Задачи: развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Лесенка». ([14], с. 97) Задачи: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 25. ([19], с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

	Занятие № 26. ([19], с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) - Игровое упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: формировать у детей КГН, обратить внимание на последовательность действий. Учить аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно умываться. - Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. - Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». - Слушание песенок на тему «Зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. - Д/и «Поможем ежику». Цель: учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: учить различать овощи и фрукты.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В гости к нам пришла зима. ([29], с.116)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». - Игра-имитация «Испечем оладушки». - Упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить	

Вечер	• Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место • Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат. • Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой. • Лепка из пластилина «Баранки и пирожные». Цель: учить детей делать из пластилина «баранки», различные пирожные» по образцу. Формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму. Развивать мелкую моторику. • П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности.	 сооружать постройки по образцу.	проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	В гости к нам пришла зима. ([29], с.117)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». - Практ/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. - Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы. - Д/и «Снежинки». Цель: учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие. - Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора. - П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. ([16], с. 14)	Д/и «Парные картинки» с Цель: учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению; подбирать предмету пару.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Зима» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Снежные мячики. ([29], с.118)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». - Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). Цель: развивать умение слушать и понимать прочитанное. - Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить	

Вечер	• Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. • Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре. • Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: воспитывать интерес к поэзии, объяснить, почему зимой так темно. • Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег. • Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ.	 раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Снежные мячики. ([29], с.119)		
Работа с родителями	Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.		

Среда 13.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу». - Рассматривание картинок по теме «Зима». Цель: повторить время года и учить называть признаки зимы - Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета. - Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Музыкальная игра «Кто как идет?». Цель: учить двигаться под музыку. «В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности. ([1], с. 30)	Д/и «Оденем куклу» с Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ледяное царство холода. ([29], с.120)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». - Чтение: Саксонская Н.П. «Где мой пальчик?». Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению. - Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Закреплять умения	

Вечер	- Познавательно-исследовательская деятельность: «Во что превратился снег». Цель: предложить детям посмотреть, что находится в банке, в которую они на прогулке поместили снег. Пояснить, что снег растаял, превратился в воду. Обратить внимание детей на пыль, частички почвы из-за которых снег становится серым, «грязным». - Д/и «Найди пару варежке». Цель: учить детей находить одинаковые предметы. Воспитывать интерес к игре. «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь. - П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами ([16], с. 26)	подбирать предметы по цвету, форме с	Цель: продолжать учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр, интересно проводить досуг. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Ледяное царство холода. ([29], с.121)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Играем пальчиками и развиваем речь»		

Четверг 14.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». - Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). - Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Игры со строителем по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. - Проведение игры «Снеговик простудился». Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. - Экспериментирование с водой. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает.	Д/и «Дорожки» с Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние игры. ([29], с.122)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». - Чтение. Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...». Цель: развивать умение слушать и понимать поэзию. - Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить	

Вечер	• Игровая ситуация «Кукла Дина стирает». ([4], с.13) • Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды. • Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: формировать умение слушать произведение. • Игра на развитие дыхания «Снег идет» ([28], с. 310) • Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку.	 отщипывать пластилин от большого куска.	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Зимние игры. ([29], с.123)		
Работа с родителями	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»		

Пятница 15.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся». - Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. - Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками. - Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода - Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.		Д/упр. «Что лишнее» с Цель: развивать внимание.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Деревья зимой. ([29], с.124)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». - Игра «Выбери одежду для куклы». - Учить детей благодарить взрослого после приема пищи, побуждать детей к активным речевым реакциям.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)			Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Закреплять счет		

Вечер	- Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада. - Продуктивная деятельность: лепка «Снег идет». Цель: продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на родном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([24], с. 28) - Конструирование. «Диван». Цель: учить 2 кубика ставить рядом, за ними располагать 2 «кирпичика», поставив их на узкую короткую сторону. ([7], с. 54) - Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них.	до 3 с	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Деревья зимой. ([29], с.125)		
Работа с родителями	Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Зима» ([14], с. 72) Задачи: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 13. ([12], с. 20) Задачи: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Зима» ([14], с. 75) Задачи: формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	
	2. «Дети и снеговик» ([14], с. 75) Задачи: формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкции с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Снежок». ([14], с. 77) Задачи: учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма. 2-й вариант. «Снег, снег кружится...». ([10], с. 175) Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.	
Художественно-эстетическое развитие	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). ([14], с. 77) Задачи: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми	

(Лепка)	движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 27. ([19], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 28. ([19], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Практическое упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать стремление соблюдать правила личной гигиены. - Беседа «Скоро, скоро новый год». Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами. - Д/и «У кого какая шубка?» Цель: формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц. - П/и «Зайка серенький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом	Д/и «Сложи пирамидку» с Цель: уточнение названий цвета колец.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Без чего зимы не бывает. ([29], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». - Чтение. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год». Цель: знакомить с новым произведение, создавать предпраздничное настроение. - Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Оснащение РППС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Снежинки»	

Вечер	• Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой. • Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. • Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей. • Конструирование. «Кровать». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кровать, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 57) • П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге.	с Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки).	проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Без чего зимы не бывает. ([29], с.137)		
Работа с родителями	Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». - Рассматривание картины «Елочка в лесу». Цель: учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (зайчика под елкой); развивать умение внимательно слушать воспитателя. - Д/и «Чем похожи?». Цель: предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами. Обогащать словарный запас, учить обследовать предметы различными способами. - П/и «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость.	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с Цель: развивать мелкую моторику рук.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Новый год» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние наблюдения в природе. ([29], с.140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». - Чтение. В. Нестеренко «Добрая елочка». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на веселые стихотворения, радость, улыбку. - Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Пополнить книжный уголок новыми книгами
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Собери	

Вечер	• «Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. ([1], с. 33) • Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. • Рисование «Украсим елочку шарами». Цель: продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы. • Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом.	пирамидку» с Цель: закреплять знание цветов и размера.	новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги.
Вечерняя прогулка	Зимние наблюдения в природе. ([29], с.141)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми послушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду. - Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание. - Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений. «Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. ([1], с. 35) - П/и «Собери снежки». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.	Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мороз-художник. ([29], с.142)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». - Чтение стихов про Деда Мороза. Цель: учить внимательно слушать, поддерживать эмоциональные реакции, создавать предпраздничное настроение. - Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Какого	

Вечер	• Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь. • Д/и «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия. • Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике. • Лепка «Бусы на елочку». Цель: показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки) • П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры	цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела.	Цель: учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, подбирать атрибуты. Обогащать игровой и социальный опыт детей, поддерживать интерес к игре.
Вечерняя прогулка	Мороз-художник. ([29], с.143)		
Работа с родителями	Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. - Беседа «Что такое Новый год». Цель: побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. - Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста. - Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. - П/и «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге	Д/и «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние загадки. ([29], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...». - Рассматривание картинки «Дед Мороз». Цель: рассмотреть с детьми, какая у Деда Мороза борода, шуба, посох, мешок с подарками. - Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Поставь	

Вечер	• Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду. • Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. • «Смешинки». Цель: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. ([1], с. 35) • П/и «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. ([16], с. 14) • Мультконцерт «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Цель: продолжать знакомить детей с персонажами праздника, учить называть их, приветствовать, отвечать на приветствие. Учить выполнять ритмичные движения под музыку, подражая движениям персонажей мультфильмов. Способствовать созданию праздничного настроения, обеспечивать эмоциональную разрядку.	большие и маленькие елочки в ряд» с Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше - ниже».	уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Зимние загадки. ([29], с.145)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Пушистая целительница»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...». - Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. - Д/и «Найди предмет» Цель: формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. - Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Рассматривание картины «Новогодний хоровод». Цель: помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. - Разучивание слов и движений новогодних хороводов. Цель: закрепить знание слов и движений хороводов; создать детям жизнерадостное настроение	Д/и «Найди две одинаковых снежинки» с Цель: развивать внимание.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Я мороза не боюсь. ([29], с.156)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». - Чтение стихотворений про Новый Год. Цель: создавать предпраздничное настроение, поддерживать положительные эмоциональные реакции - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели	С повторить стихи к Новому утруеннику.	
Вечер	• Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки • Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки). • Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. • Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен. • Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке» Цель: тренировать сохранять устойчивое равновесие.		
Вечерняя прогулка	Я мороза не боюсь. ([29], с.157)		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Зайки играют» ([10], с. 213) Задачи: Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 14. ([12], с. 21) Задачи: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> .	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год» ([14], с. 89) Задачи: способствовать развитию речи, формированию глагольного слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия.	
	2. «Есть в лесу под елкой хата» ([10], с. 218) Задачи: воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Новогодняя елка». ([5], с. 46) Задачи: продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Иголки у ёлки». ([14], с. 92) Задачи: вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина; продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него; развивать восприятие, чувство формы.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 29. ([19], с.45) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	

	Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 30. ([19], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». - Д/и «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика. - Беседа «Ах, какая елочка!» Цель: формировать умение рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей. - П/и «Великаны — карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Валенки и сапожки». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([1], с. 37)	Д/и «Кто что ест» с Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	Обогащение предметно-развивающей среды темой: «Новый год, новогодняя елка, Дед Мороз, Снегурочка»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Главный зимний праздник. ([29], с.146)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». - Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: формировать умение слушать новые стихи. - Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели	С	

Вечер	• «Мягкие пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. • Конструирование. «Кресло». Цель: учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кресло, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 57) • Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело» (Н. Титаева). Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение. • «Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. • Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей.	закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.	проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Главный зимний праздник. ([29], с.147)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом». - Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. - Беседа «Дед Мороз и Снегурочка». Цель: познакомить детей с персонажами Деда Мороза и Снегурочки. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к новогодним праздникам и традициям. - Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. - Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. - Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова. - П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание	Д/и «Гости» с Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Красота зимней природы. ([29], с.148)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». - Чтение. З. Александрова «Елочка». Цель: учить внимательно слушать, создавать радостное предпраздничное настроение. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	- Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате». ([4], с.14) - Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года - Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка». Цель: воспитывать желание слушать стихотворный текст. - Игры с мозаикой: «Новогодняя мозаика». Цель: учить детей играть в мозаику, собирать простейшие узоры по образцу, подбирать фигуры по цвету, правильно располагать их в пространстве. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. - П/и «Снежинки и ветер» Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.	упражнять в рисовании прямых линий.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Красота зимней природы. ([29], с.149)		
Работа с родителями	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». - Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д/и «Давайте поздороваемся» - Д/и «Цветные варежки» Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине - Чтение потешки «Ох ты, зимушка-зима». Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки - Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение. - П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слова. сигнал, развитие ловкости	Д/и «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из 2 частей.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Подготовка к празднику. ([29], с.150)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». - Чтение стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия. - Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнять в	

Вечер	- Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол». Цель: уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. - Игры-вкладыши. Цель: формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия - Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей. - Продуктивная деятельность: рисование «Елочка, появись!». Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности. ([9], с. 116) - П/и «Птички и кот». Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.	прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Цель: учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игры, обогащать представления детей об игровых действиях и ситуациях.
Вечерняя прогулка	Подготовка к празднику. ([29], с.151)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?». - Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок. - Игры с водой «Волшебница-вода». Цель: закреплять свойства воды. - Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей. - Д/и «Что так звучит» (муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз. инструментов. - П/И «Кот и мыши» Цель: формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова ([16], с. 37)	Д/и «Вкладыши» с Цель: развивать внимание и мелкую моторику.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Новогодняя елочка. ([29], с.152)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик». - Чтение стихотворения В. Гарлицкого «Елочная новогодняя». Цель: учить детей внимательно слушать. Создавать праздничное настроение. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная

после сна			игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Нанизывание больших и маленьких колец» с Цель: формировать понятие величины и счет.	
Вечер	- Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки». Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; учить здороваться, прощаться, благодарить - Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук. - Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили». Цель: развивать память, речь, моторику рук. «Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу. ([16], с. 19)		
Вечерняя прогулка	Новогодняя елочка. ([29], с.153)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 29.12.2023

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». - Наблюдение за состоянием погоды (уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме - Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» - Д/и «Зима». Цель: закреплять знание признаков зимы, находить две един. картинки - Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение. - Д/и «Подбери по цвету»: сюжет «Шапочки и шарфики» (упражнять в различении основных цветов, сортировке предметов по цвету). - П/и «Снежинки и ветер». Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.	Д/и «Какой» с Цель: учить различать и называть цвета.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Подарки Деда Мороза. ([29], с.154)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» - Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать руки		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная игровая деятельность в
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Сложи	

Вечер	- Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. - Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол». Цель: уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. - Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение детей на ощупь угадывать предметы - П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слова. сигнал, развивать ловкость - Рассматривание альбома «ЗИМА». Цель: закреплять знание признаков зимы.	пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец.	игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Подарки Деда Мороза. ([29], с.155)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Образовательная деятельность на занятиях

Занятие	Педагогические мероприятия	Дата
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«В гости к нам Снегурочка пришла» ([14], с. 88) Задачи: формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Новый год на пороге. Наша ёлка» ([14], с. 90) Задачи: способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Праздничная елочка». ([8], с. 44) Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Новогодняя елка. ([6], с. 22) Задачи: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 31. ([19], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие № 32. ([19], с.47)	

	Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
--	---	--

6. Календарно-тематический план воспитательной работы

Сроки проведения	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
1. Трудовое направление воспитания Модуль «Я люблю трудиться»	
Сентябрь	Беседа «Игрушки любят чистоту»
Октябрь	Беседа «Всему свое место».
Ноябрь	Наблюдение за трудом няни
Декабрь	Акция «Покормим птиц зимой»
Январь	Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «К нам пришли гости»
Февраль	Игра-поручения «Наши куклы самые красивые» (поддержание внешнего вида кукол, приводить в порядок одежду, волосы)
Март	Дидактическая игра «Кто что делает?»
Апрель	Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Май	Познавательная беседа «Кто трудится в детском саду»
Июнь	Дидактические игры «Что лишнее», «Угадай профессию»
Июль	Трудовые поручения «Поливаем наш цветник»
Август	Совместный труд по уборке на участке
2. Патриотическое направление воспитания Модуль «Я и моя Родина», «Я и природа»	
Сентябрь	Беседа «Я живу в Ключевске»
Октябрь	Рассматривание фотографий «Мой родной город»
Ноябрь	Конструирование «Дома на нашей улице»
Декабрь	Беседа «Дружат люди всей земли»
Январь	Кукольный театр по русским народным сказкам.
Февраль	Дидактические игры: «Растения и животные», «Кто, где живёт?», «Круглый год».
Март	Конструирование «Построим домик для птиц»
Апрель	Рассматривание иллюстраций животных и растительный мир Урала.
Май	Беседа «Домашние животные у нас дома». Оформление альбома о домашних питомцах
Июнь	Презентация «Знакомство с растениями родного края»
Июль	Рассматривание иллюстраций «Природа – наш общий дом».
Август	Викторина «В гостях у тетушки Совы»
3. Социальное направление воспитания Модуль «Я и моя семья»	
Сентябрь	Беседа «Что такое семья»
Октябрь	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»
Ноябрь	Беседа «Моя мамочка»
Декабрь	Проект «Давайте дружить»
Январь	Дидактические игры «Чья мама?», «Кого как зовут», «Кто у нас хороший?»
Февраль	Чтение художественной литературы Сказки «Волк и семеро козлят», «Сказка о глупом мышонке» А. Маршак, стихотворения «Вот какая мама» «Посидим в тишине», Е. Благинина, С. Капутикян «Моя бабушка», С. Баруздин «Мамина работа»

Март	День хорошего воспитания Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Апрель	Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Июнь	Развлечение «День Дружбы»
Июль	День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мы – дружная семья»
Август	Оформление альбома «Как я помогаю дома»
4. Познавательное направление воспитания «Я познаю мир»	
Сентябрь	Прогулка по территории детского сада «Путешествие в мир природы»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»
Ноябрь	Дидактические игры «Что лежит в мешочке», «Составь такую же фигуру».
Декабрь	Тематические беседы «Скоро, скоро Новый год» Рассматривание альбома о новогоднем празднике.
Январь	Беседа «Путешествие в зимний лес»
Февраль	Проект «Мы с водичкой поиграем о водичке все узнаем»
Март	Проект «Как мы лук сажали» Оформление альбома
Апрель	Познавательные беседы «Малышам о космосе» Оформление лепбука
Май	Познавательные беседы «Мой друг - светофор»
Июнь	Познавательная беседа «В гостях у природы»
Июль	Квест «Чудеса природы»
Август	Развлечение «День загадок»
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания Модуль «Я и мое здоровье»	
Сентябрь	Подвижные игры: «1, 2, 3 к дереву беги», «Курица и цыплята», «Мыши водят хоровод», «Птички и автомобиль», «Зайка попляши».
Октябрь	Познавательные беседы «Наши гости дорогие зубки нам почистили, ручки нам помыли», «Грязные руки», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Что такое здоровье». «Наш веселый, наш любимый носовой платок»
Ноябрь	Кукольный театр «Как Маша с Ваней в гости собирались»; Дидактическая игра «Соберем Машу с Ваней в гости».
Декабрь	Познавательная беседа «Мои здоровы зубки»
Январь	Игровые упражнения: «Гимнастика для глаз», «Чтобы ушки не болели», «Сами делаем зарядку», «Дружи с водой»
Февраль	Развлечение «Сильные смелые, ловкие»
Март	Беседы «Полезная и вредная еда», «Я здоровье берегу»
Апрель	Загадки об овощах и фруктах
Май	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
Июнь	Беседа «Доктор Витамин о здоровом питании»
Июль	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
Август	Оформление альбома «Спорт в нашей семье»
6. Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»	
Сентябрь	Чтение художественной литературы О. Высотская «Детский сад». Игровые ситуации «Как Винни-Пух друзей искал», «Расскажи Винни-Пуху как вести себя в садике»,

	«Давай познакомимся».
Октябрь	Праздник «Осенний праздник». Выставка поделок из природного материала «Дары осени». Игровая ситуация «Угостим кукол чаем».
Ноябрь	Развлечение ко Дню матери «Мамочка родная». Творческая выставка к Дню матери «Вместе с мамочкой моей».
Декабрь	Праздник «Новый год». Творческая выставка «Новогодние чудеса» Беседа «Волшебные слова». Игра-ситуация «Мы идем в гости».
Январь	Творческая выставка «Красавица Зима». Познавательная беседа «В гостях у Феи «Здравствуй»
Февраль	Развлечение «День защитника Отечества». Творческая выставка «Наша любимая матрешка». Творческая выставка «Наша Армия сильна».
Март	Праздник «Мамин праздник». Творческая выставка «Подарок любимой мамочке». Познавательная беседа «Наше настроение»
Апрель	Развлечение «Весенний праздник». Творческая выставка «Весенняя капель».
Май	Творческая выставка «Веселый огород». Беседа «В стране вежливости»
Июнь	Развлечение «День Дружбы»
Июль	Развлечение «В гостях у волшебника» показ кукольного театра «Лиса и заяц»
Август	Развлечение «День загадок»

7. Режим дня в группе раннего возраста № 1 (от 1,5 до 3 лет) на 2023-2024 учебный год БМАОУ СОШ № 11 (ДО)

Вид деятельности	Время	Длительность
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.30 – 8.20	50 мин.
Утренняя зарядка (гимнастика, не менее 10 минут)	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, развитие КГН, самообслуживание). Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Игры, подготовка к занятиям предметная деятельность и другое.	9.00 – 10.10	70 мин.
<i>Занятие в игровой форме по подгруппам, (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10)</i>	<i>9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа) 9.40 – 9.50 (1 подгруппа) 10.00 – 10.10 (2 подгруппа)</i>	<i>20 мин. (суммарная образовательная деятельность) 10 мин. перерыв</i>
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.10 – 11.30	80 мин.

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00	30 мин.
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, развитие КГН, самообслуживание). Обед	12.00 – 12.30	30 мин.
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём (воздушные процедуры, ленивая зарядка, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, развитие КГН, самообслуживание)	12.30 – 15.30	180 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.00 – 16.20	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00	100 мин.
Уход детей домой	до 18.00	
Итого	7.30 – 18.00	630 мин.

8. Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.50 – 9.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 – 9.10 Познавательное развитие ФЭМП	8.50 – 9.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 – 9.10 Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование
9.20 – 9.30 Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	9.20 – 9.30 Физическое развитие Физкультура	9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	9.20 – 9.30 Физическое развитие Физкультура	9.20 – 9.30 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

9. Физкультурно-оздоровительная работа

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических	ежедневно											

10. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательную организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,

благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях образовательной организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт образовательной организации и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в образовательной организации. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как одевать ребенка в детский сад
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Капризы и упрямство
		Какие игрушки необходимы детям
		Сюжетно-ролевая игра дома
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Сделай сам
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Здоровье детей осенью
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Здоровье на тарелке
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Безопасность детей. Если ребенок потерялся
		Может ли воспитатель давать ребенку лекарство
	Консультации	Гигиенические требования к одежде ребенка
		Обувь для детского сада
		Что такое семья
		Мама и папа в жизни ребенка
		Как провести выходные с ребёнком
Если в доме животные		
Семейная акция	Сделаем кормушку своими руками	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Пора самим одеваться и раздеваться
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)

	Папки-передвижки	Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Современные методы оздоровления детей дома
		Нравственное воспитание детей
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Буклет	Ребенок – главный пассажир
	Наглядная информация Папки-передвижки	Роль фольклора в развитии детей
		Народная игрушка
		23 февраля
	Консультации	Зачем читать детям сказки
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
		Для меня всегда герой
Март	Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста
	Папки-передвижки Наглядная информация	Приучаем к порядку
		8 марта
		Весенние прогулки
Апрель	Консультации	Весна идет
		Как помочь ребенку заговорить
		10 правил как научить ребенка слушаться
	Беседа	Как предупредить весенний авитаминоз
		Как одеть ребенка весной на прогулку
Май	Наглядная информация Папки-передвижки	Музыка малышам
		Безопасность ребенка дома и на улице
		Чем занять малыша весной на прогулке
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Личная гигиена детей
		Растим помощника
	Буклет	Пальчиковые игры для детей
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
	Консультации	Летние инфекции
		Об опасности пластиковых окон
		Научите ребенка узнавать цвета
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
Май	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

12. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и регламентируются Положением о порядке организации и проведения педагогической диагностики БМАОУ СОШ № 11 (ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

Образовательная программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Цель Программы – развитие целостной личности ребёнка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы:

- развитие познавательной способности, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

При разработке Программы учитывались следующие **принципы и подходы**:

- одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

- принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

- принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерном для каждого возрастном этапе виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

- опора на игровые методы — один из важных принципов. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

- принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

- принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателями педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

- принцип преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

- принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения;

- проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;

- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Содержание программы представлено в методическом пособии: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Образовательная программы для детей раннего возраста «Первые шаги», ООО «Русское слово», 2019.

Содержание работы с детьми:

Образовательная область: «Познавательное развитие» – с. 41

«Социально-коммуникативное развитие» – с. 50

«Речевое развитие» – с. 80

«Художественно-эстетическое развитие» – с. 87

«Физическое развитие» – с. 95

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)