



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Методическое обеспечение образовательных
организаций для повышения уровня
функциональной грамотности обучающихся.
Возможности онлайн-платформы
«Электронный банк заданий для оценки
функциональной грамотности»

Габова Марина Анатольевна,
проректор по научно-методической работе

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

Государственный образовательный стандарт общего образования

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ

Предметные результаты:

Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные результаты: Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Личностные результаты:

Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Формирование функциональной грамотности

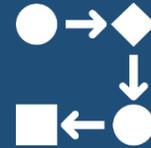
Что означает, что учитель владеет функциональной грамотностью и готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?



Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью



Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки ФГ)



Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности



Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ



Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)



Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода



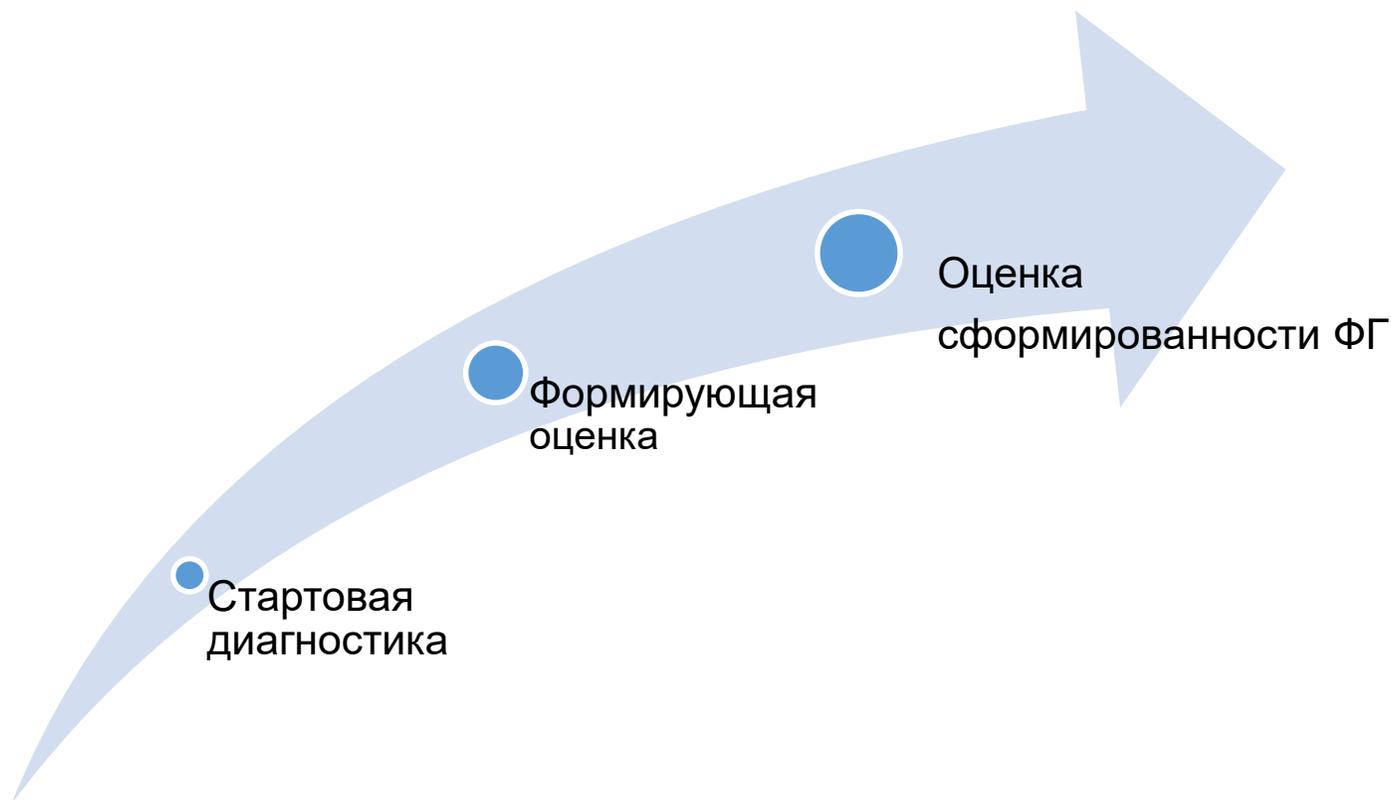
Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

Разграничение: формирование и оценка ФГ

Ложная установка: "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массово появляются так называемые «PISA-подобные» задания и разворачиваются программы повышения квалификации учителей.



Важно: формирование функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки



Основной критерий оценки сформированности функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий

Эффективные педагогические практики

Создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности

Учение в общении или учебное *сотрудничество*, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта *успешной деятельности*, разрешения проблем, принятия решений, *позитивного поведения*

Формируем функциональную грамотность и креативное мышление

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

«Хорошие» задания для формирования функциональной грамотности



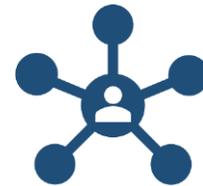
Учебные исследования



Учебные проекты, задания проектного типа



Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и др. задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий



Комплексные задания, содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности

Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
функциональной грамотности учащихся»



Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

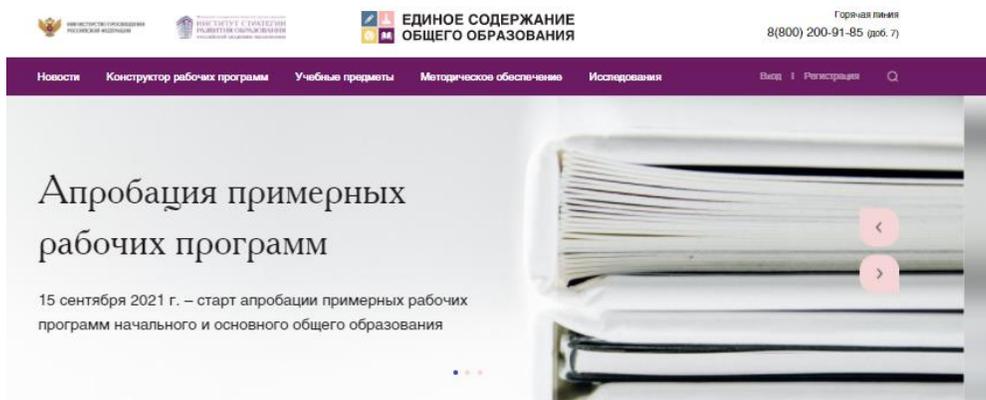
- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Портал «Единое содержание»

<https://edsoo.ru/>



Формирование функциональной грамотности



Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности региональных организаций по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов является одной из ключевых для ФГБНУ "ИСРО РАО".

 Срок реализации проекта: с 2021 года по 2024 год

Цель проекта: обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных команд по формированию функциональной грамотности школьников

Новости 14.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы 
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов 
Воспитание на уроке 	Методические видеуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту 
Научные исследования		Тематический	

Команда ключевых специалистов по направлениям функциональной грамотности

- 

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель проекта, кандидат педагогических наук, заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, национальный координатор международных сравнительных исследований PISA (1988-2018), TIMSS (1992-2020), PIRLS (2000-2017).
- 

Логинова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, руководитель центра развития АО "Издательство „Просвещение“", эксперт международного исследования PISA-2021 по креативному мышлению.

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



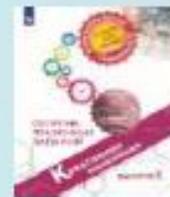
Естественнонаучная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенции



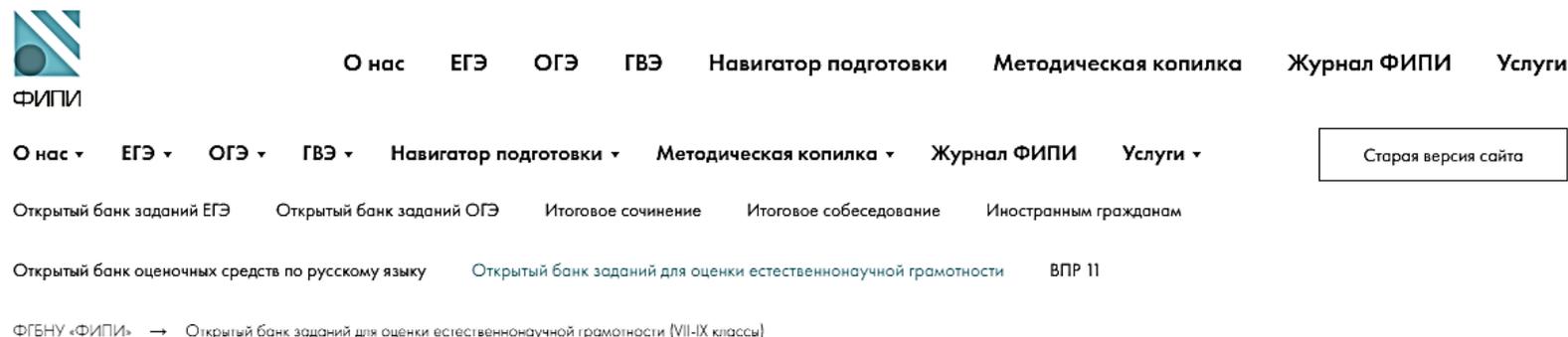
Креативное
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

© АО «Издательство
«Просвещение», 2020

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) ФИПИ

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

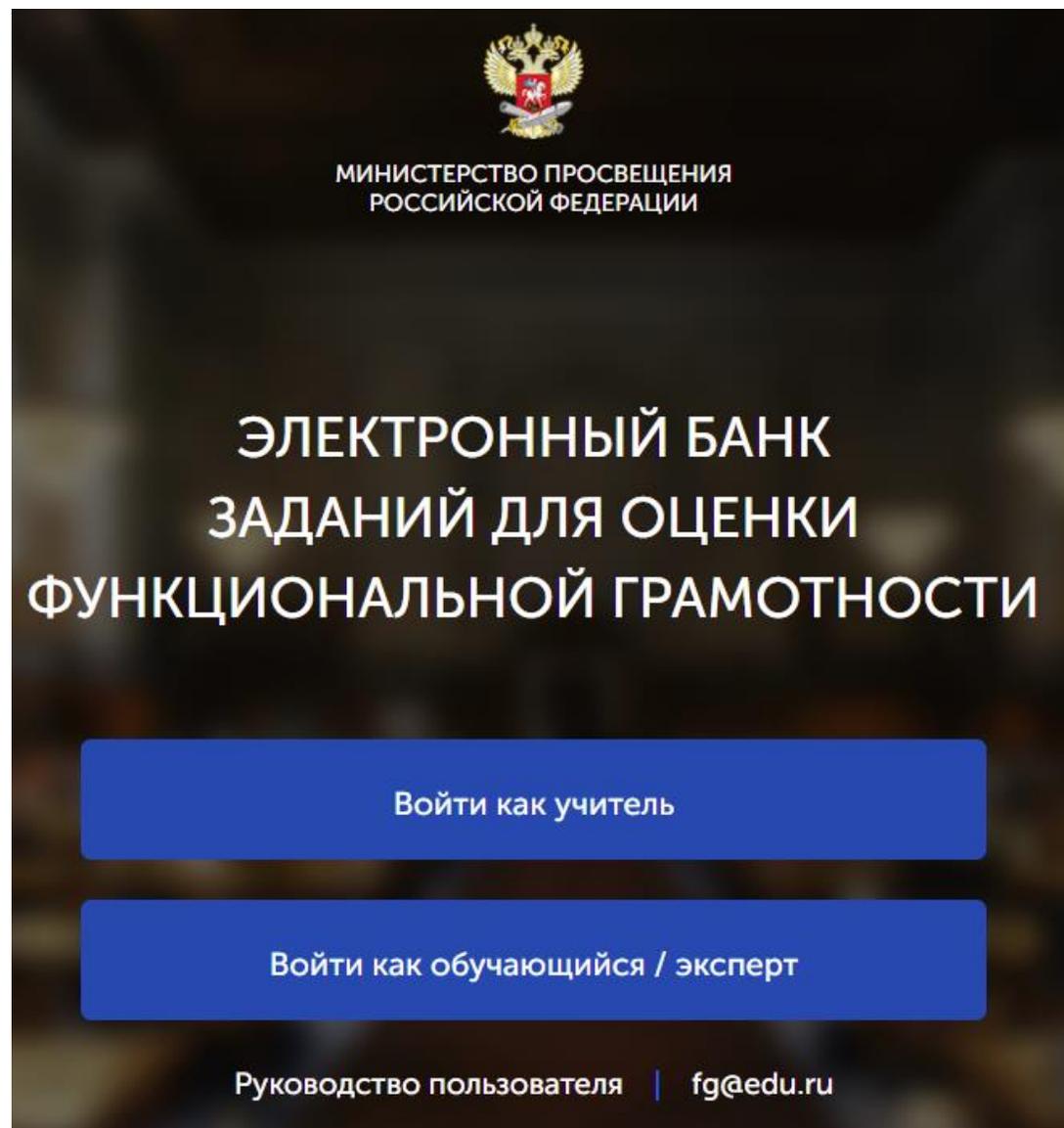
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resh.edu.ru>



ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Целью разработки информационной системы «Функциональная грамотность» является обеспечение педагогов инструментарием с электронным банком тренировочных заданий для подготовки к тестированию по функциональной грамотности обучающихся



**Ознакомление
с электронным банком
заданий**



**Прохождение тестирования
обучающимися в режиме
реального времени**



**Проверка
и интерпретация
развернутых ответов**

РЕГИСТРАЦИЯ НА ПОРТАЛЕ **РЭШ** В РОЛИ «УЧИТЕЛЬ»



**Обязательные
сведения об учителе:**

- регион
- населенный пункт
- образовательная организация

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Обучающийся Выйти

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Время на
выполнение 39:53

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Следующий вопрос

Завершить тест

Шкалы температур

Задание 1 / 2

Прочитайте текст «Шкалы температур», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.

Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C .

Ответ: $^{\circ}\text{F}$

ШКАЛЫ ТЕМПЕРАТУР

В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта.



Для перевода температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

Формула	Перевод значения температуры
$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$	из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия
$^{\circ}\text{F} = 1,8 \cdot ^{\circ}\text{C} + 32$	из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

ПОДДЕРЖКА РЕСУРСА



Рекомендуем для проведения мероприятий использовать браузеры:



Google Chrome



Mozilla Firefox

Подробная пошаговая инструкция по проведению диагностических работ в электронном банке заданий



Инструкция



Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

1. Разработать программу по развитию функциональной грамотности
2. Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
3. Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
4. Изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
6. Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы



Сотрудничество учителей является ключевой характеристикой профессионализма

Самоэффективность учителей и профессиональное сотрудничество

