



# Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Методическое обеспечение образовательных организаций для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Возможности онлайн-платформы «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»

Габова Марина Анатольевна,  
проректор по научно-методической работе

# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

Государственный образовательный стандарт общего образования

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ

**Предметные результаты:**  
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

**Метапредметные результаты:** Регулятивные  
Коммуникативные  
познавательные

**Личностные результаты:**  
Самоопределение  
Смыслообразование  
Морально-этическая ориентация

Формирование функциональной грамотности

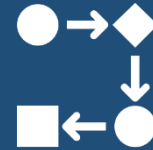
# Что означает, что учитель владеет функциональной грамотностью и готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?



Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью



Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки ФГ)



Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности



Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ



Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)



Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода



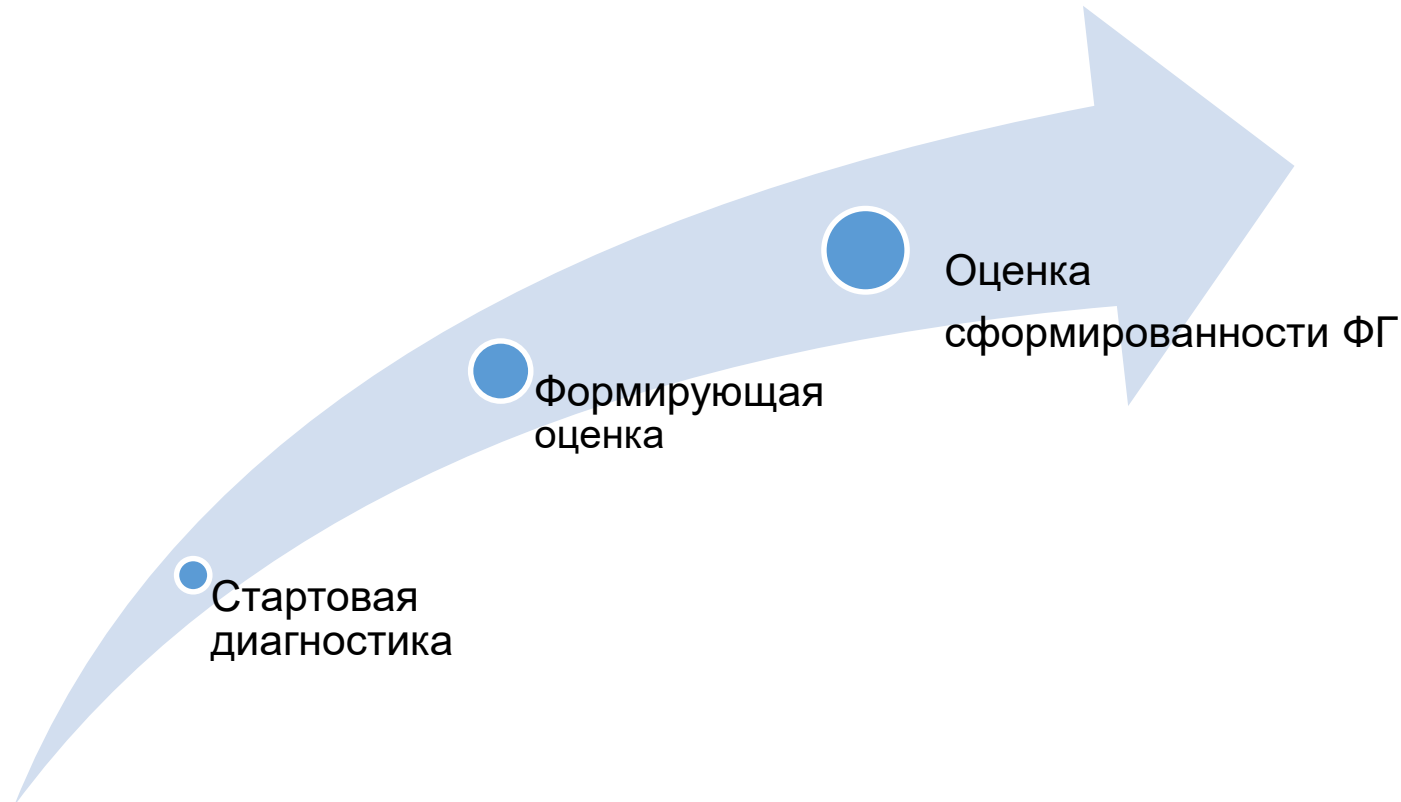
Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

# Разграничение: формирование и оценка ФГ

**Ложная установка:** "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массово появляются так называемые «PISA-подобные» задания и разворачиваются программы повышения квалификации учителей.



**Важно:** формирование функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки



Основной критерий оценки сформированности функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий

# Эффективные педагогические практики

Создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности

Учение в общении или учебное *сотрудничество*, задания на работу в парах и малых группах

*Поисковая активность* – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

*Интеграция знаний*: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта *успешной деятельности*, разрешения проблем, принятия решений, *позитивного поведения*

**Формируем функциональную грамотность и креативное мышление**

*Оценочная самостоятельность* школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

# «Хорошие» задания для формирования функциональной грамотности



Учебные исследования



Учебные проекты, задания проектного типа



Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и др. задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий



Комплексные задания, содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности

# Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов  
Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования  
функциональной грамотности учащихся»



Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

**Банк заданий**

Конференции, семинары, форумы

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.


В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

# Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в  
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Читательская грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

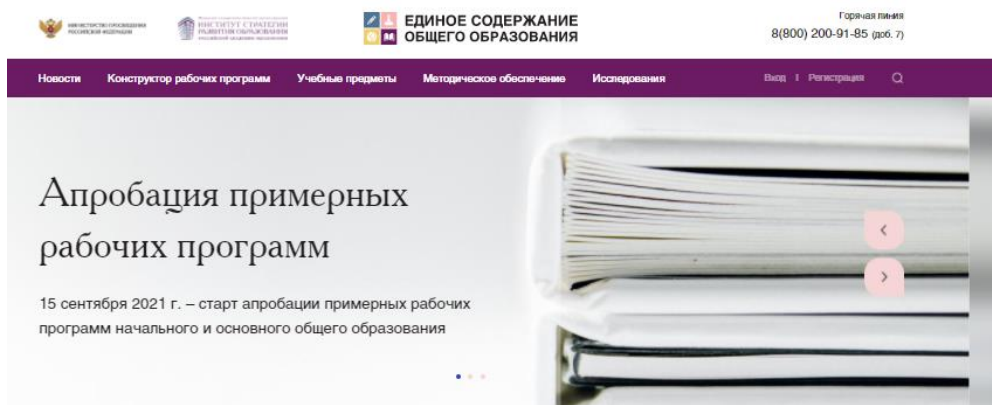
### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)



# Портал «Единое содержание»

<https://edsoo.ru/>




## Формирование функциональной грамотности














Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.


Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности региональных организаций по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов является одной из ключевых для ФГБНУ "ИСРО РАО".


 Срок реализации проекта: с 2021 года по 2024 год

Цель проекта: обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных команд по формированию функциональной грамотности школьников

<b>Новости</b> 14.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 <b>Горячая линия</b>	<b>Рабочие программы</b> 	<b>Нормативные документы</b> 
<b>Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий</b> 	<b>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</b> 	<b>Учебные предметы</b> Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	<b>Типовой комплект методических документов</b> 
<b>Воспитание на уроке</b> 	<b>Методические видеуроки</b> 	<b>Функциональная грамотность</b> 	<b>Олимпиада по искусственному интеллекту</b> 
<b>Научные исследования</b>		<b>Тематический</b>	

## Команда ключевых специалистов по направлениям функциональной грамотности

- 

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель проекта, кандидат педагогических наук, заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, национальный координатор международных сравнительных исследований PISA (1988-2018), TIMSS (1992-2020), PIRLS (2000-2017).
- 

Логинова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, руководитель центра развития АО "Издательство „Просвещение“", эксперт международного исследования PISA-2021 по креативному мышлению.

## СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская  
грамотность



Математическая  
грамотность



Естественнонаучная  
грамотность



Финансовая  
грамотность



Глобальные  
компетенции



Креативное  
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

© АО «Издательство  
«Просвещение», 2020

# Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) ФИПИ

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



## Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

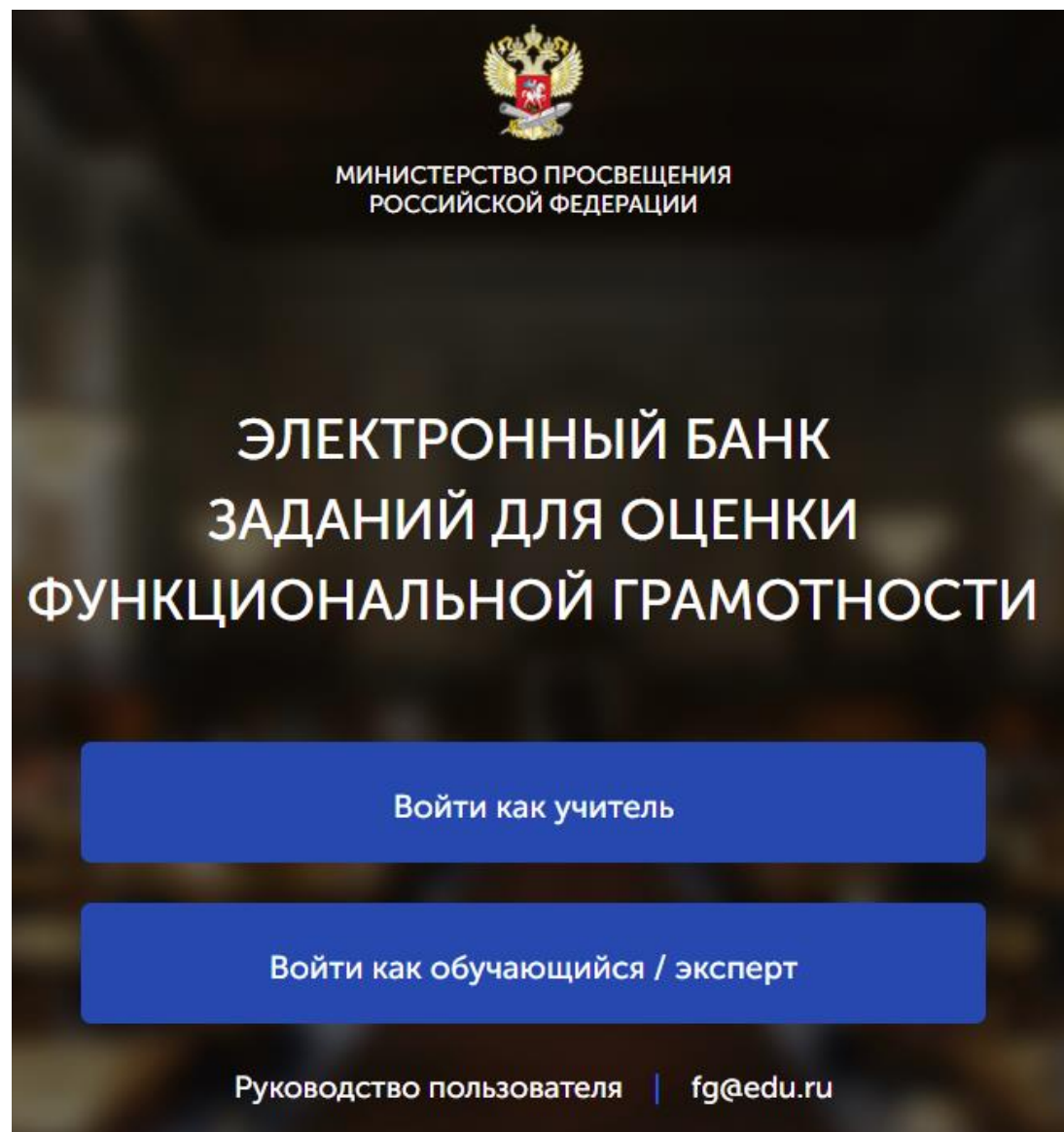
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru>



# ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Целью разработки информационной системы «Функциональная грамотность» является обеспечение педагогов инструментарием с электронным банком тренировочных заданий для подготовки к тестированию по функциональной грамотности обучающихся



**Ознакомление  
с электронным банком  
заданий**



**Прохождение тестирования  
обучающимися в режиме  
реального времени**



**Проверка  
и интерпретация  
развернутых ответов**

# РЕГИСТРАЦИЯ НА ПОРТАЛЕ **РЭШ** В РОЛИ «УЧИТЕЛЬ»



**Обязательные  
сведения об учителе:**

- регион
- населенный пункт
- образовательная организация

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

Обучающийся Выйти

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Время на  
выполнение 39:53

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Следующий вопрос

Завершить тест

### Шкалы температур

#### Задание 1 / 2

Прочитайте текст «Шкалы температур», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.

Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается  $10^{\circ}\text{C}$ .

Ответ:   $^{\circ}\text{F}$

### ШКАЛЫ ТЕМПЕРАТУР

В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта.



Для перевода температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

Формула	Перевод значения температуры
$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$	из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия
$^{\circ}\text{F} = 1,8 \cdot ^{\circ}\text{C} + 32$	из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта



# ПОДДЕРЖКА РЕСУРСА



Рекомендуем для проведения мероприятий использовать браузеры:



Google Chrome



Mozilla Firefox

Подробная пошаговая инструкция по проведению диагностических работ в электронном банке заданий



Инструкция



## Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

1. Разработать программу по развитию функциональной грамотности
2. Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
3. Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
4. Изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
6. Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы



# Сотрудничество учителей является ключевой характеристикой профессионализма

Самоэффективность учителей и профессиональное сотрудничество

