

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 11»
протокол от 28.08.2020 г. № 1
Принято Советом родителей
протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора Березовского
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 11»
А.Н. Денисова
от 01.09.2020 г. № 65/11



**Программа
«Одаренные дети»**

на 2020 – 2025 г.г.

срок реализации 5 лет

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Срок реализации программы	2020 – 2025 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает

художественной(музыкально-художественной),

психомоторной(спортивная),

академической (способность учиться),

интеллектуальной (умение анализировать, мыслить),

творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

В структуру программы входят следующие разделы.

1. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического

процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная **цель** программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в БМАОУ СОШ № 11, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

➤ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

➤ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

➤ воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

➤ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

➤ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

4. Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях).

1. **Научное** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое** –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- ✓ организация работы всего коллектива школы;
- ✓ создание предметных базовых площадок;
- ✓ интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы;
- ✓ ресурсное обеспечение;
- ✓ контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- ✓ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- ✓ проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- ✓ проведение диагностики одаренных детей;
- ✓ диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- ✓ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- ✓ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- ✓ создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- ✓ организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- ✓ привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- ✓ организация работы библиотеки;
- ✓ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- ✓ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

- ✓ создание и организацию деятельности координационного совета;
- ✓ создание нормативно-правовой базы;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- ✓ изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- ✓ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- ✓ создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

- ✓ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- ✓ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации(2021-2024гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- ✓ апробация экспериментальных авторских программ;
- ✓ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- ✓ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- ✓ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- ✓ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ✓ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- ✓ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- ✓ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- ✓ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2024-2025 учебном году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап)**. На этом этапе предполагается:

- ✓ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- ✓ мониторинг личных достижений учащихся;
- ✓ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- ✓ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- ✓ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Участники реализации программы

Руководители:

- заместители директора
- учителя начальных классов
- учителя-предметники
- воспитатели

Творческая группа:

- учителя начальных классов
- учителя-предметники;
- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- педагог - библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- руководители спортивных секций.

А также:

обучающиеся БМАОУ СОШ № 11;
 родители (законные представители) обучающихся;
 педагоги.

9. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольным отделением, начальной, основной и средней школой, дополнительным образованием, родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

11.Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно:

- во-первых, сформированное понятийное мышление,
- во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность,
- в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепция».

Критери и	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к Познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально- познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Метод незаконченного предложения. • Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. • Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. • Тест школьной тревожности Филипса.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конкурентноспособность одаренных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Методики статистического анализа данных, их динамика.
--	--	---

Заключение

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**10. План реализации направлений программы
«Одаренные дети»
на 2020-2025 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2020-2021	Заместители директора, педагог- психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2021	Заместители директора, педагог- психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2025	Педагоги БМАОУ СОШ № 11
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2025	Заместитель. директора по воспитательной работе
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2020-2025	Заместители директора
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2025	Педагог - психолог, педагоги школы
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2021 года	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог - психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2025	Заместители директора, педагог- психолог

7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025	Заместители директора
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2020-2025	Заместители директора, руководители ШМО
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2021-2022	Заместители директора по
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Заместитель директора, педагог – психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2022-2024	Заместитель директора по воспитательной работе
12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2020-2025	Педагог – библиотекар, педагоги

Организационное психолого-педагогическое направление

1	Индивидуальная работа со специалистами	2020-2025	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2020-2025	Заместители директора
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих	2020-2025	администрация

	проектов.		
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2020-2025	Директор, Заместители директора, психологическая служба школы, родительский комитет

**План мероприятий
по выявлению и поддержке одарённых детей
и талантливой молодежи
в БМАОУ СОШ № 11 на 2020– 2025 г.г.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование локальной нормативной базы ОУ		
1.1.	Создание плана по работе с одаренными детьми	Ежегодно, август– сентябрь	Заместители директоров
1.2.	Оформление приказа по закреплению лиц, ответственных за осуществление работы с одаренными детьми	Ежегодно до 15 сентября	Директор
1.3.	Разработка программ (план-графиков) подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора
1.4.	Пересмотр и корректировка должностных инструкций лиц, ответственных за работу с одаренными детьми	Октябрь–ноябрь	Директор
1.5.	Разработка локальных нормативных актов деятельности органов ученического самоуправления	Ноябрь - декабрь	Директор, Заместитель директора
2.	Выявление одаренных детей		
2.1	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе	Ноябрь - декабрь	Заместители директора, Педагог – психолог, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
2.2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (ежеквартальный)	Ежегодно, сентябрь-май	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ

2.3.	Создание базы данных по одаренным детям на уровне школы.	Декабрь-январь	Заместители директора.
2.4.	Формирование базы данных по одаренным детям «Одаренность», ее поддержка и обеспечение доступности. Своевременное ее обновление	Ежегодно, в течение года	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3	Поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей		
3.1.	Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками, имеющих муниципальный и областной уровень организации.	Ежегодно, Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.2.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся относящихся к категории «одаренный».	Ежегодно, сентябрь - май	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.3.	Создание (развитие) системы ученического самоуправления в школе	Ежегодно, Сентябрь - октябрь	Заместитель директора
3.4.	Организация тематических общешкольных предметных недель по: - Русскому языку и литературе; - математике; - истории и обществознанию; - физике; - информатике; - химии и биологии; - английскому языку; - ИЗО и музыки; - ОБЖ, физической культуре; - технологии.	Ежегодно, Сентябрь – май	Заместители директора

3.4.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участие во Всероссийских конкурсах	Ежегодно по отдельному графику	Заместители директора
3.5.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях среди одаренных детей в системе дополнительного образования	В течение периода	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3.6.	Участие в традиционных муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка: Научно – практическая конференция, Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады, фонд «Золотое сечение», «Сириус», Фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети» и др.	Ежегодно, согласно плана работы школы	Директор
3.7.	Обеспечение участия обучающихся в традиционных муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка.	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.8.	Системное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.9.	Внедрение в практику развития одаренных детей дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности.	2020-2025 г.г.	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.10	Организация проектной и научно-	В течение года	Рук. ШМО, учителя-

	исследовательской деятельности.		предметники
3.11	Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов.	По мере необходимости	Учителя-предметники
3.12	Работа кружков, курсов по выбору.	В течение года	Учителя-предметники.
3.13	Создание в кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя-предметники
3.14	Оформление портфолио.	В течение года	Кл. руководители, Руководители ШМО
4.	Организация работы с родительской общественностью		
4.1.	Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2025 гг.	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
4.2.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам: - «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); - «Детская одарённость: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-7классы); - «Способности и интересы ребёнка: выбор направления углубленной подготовки» (8классы); - «Профессиональное самоопределение и Социальная успешность подростка» (9-11классы)	Ежегодно, октябрь-декабрь	Заместители директора, классные руководители

4.3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Директор
5.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми		
5.1.	Повышение квалификации педагогов по теме: «Содержание и организация образовательного процесса в развитии потенциала одаренности детей»	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместитель директора, старший методист
5.2.	Семинар-практикум «Мониторинг учебных достижений учащихся»	Апрель - май	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
5.3.	Педагогические советы и круглые столы по проблемам: - «Актуализация и формирование системы работы с одаренными детьми»; - «Внедрение инновационных педагогических технологий развития детской одаренности»; - «Эффективные способы оценки и презентации результатов работы с одаренными детьми».	Ноябрь - декабрь 2020 г. Октябрь - ноябрь 2021 г. Март - апрель 2022 г.	Заместители директоров, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
6	Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми		
6.3.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	Май 2021 г.	Педагог - психолог
6.6.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров.	2021-2025 гг.	Заместители, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
6.7.	Издание сборников материалов эффективного опыта работы с одаренными	2021-2025 гг.	Педагогический совет

	детьми		
6.8.	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2020-2025гг.	Ответственный за сайт, руководители ШМО
7.	Мониторинг состояния работы с одаренными детьми в школе		
7.1.	Формирование системы мониторинга достижений учащихся	Апрель – май 2021 г.	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
7.2.	Анализ результатов реализации программы ОУ по работе с одаренными детьми	Ежегод. (май-июнь)	Директор, заместители директора

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося БМАОУ СОШ № 11

Ф.И.О. воспитанника _____

группа _____

Вид (ы) одаренности _____

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>			
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>			
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>			
<i>Социальная практика (название)</i>			
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>			
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>			
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>			
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>			
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>			

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного воспитанника _____

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося БМАОУ СОШ № 11

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>			
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>			
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>			
<i>Социальная практика (название)</i>			
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>			
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>			
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>			
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>			
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>			

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося _____

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося БМАОУ СОШ № 11

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося _____

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося БМАОУ СОШ № 11

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

10 класс	11 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>	
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>	
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>	
<i>Социальная практика (название)</i>	
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>	
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>	
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>	
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>	
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>	

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося _____

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...