

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»**

**ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: centrresurs@gmail.com**



**ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И В СОЦИУМЕ**

Методические рекомендации для педагогов,
специалистов образовательных организаций и родителей (законных представителей)

В методических рекомендациях представлены технологии построения эффективного взаимодействия родителей по профилактике агрессивного поведения детей в семье и в социуме. Сформированы практические рекомендации для специалистов и родителей по профилактике агрессивного поведения у детей в возрасте до 3 лет, приведено описание методов и приемов, а также интересных игр для совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные рекомендации адресованы родителям детей раннего возраста, а также педагогам, работающим с данной категорией воспитанников.

В пособии проанализированы работы, освещающие вопросы возрастной психологии (С.Г. Якобсон), воспитания и развития детей раннего возраста (Н.М. Щелованов, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина), развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка (Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А). Используются методические рекомендации по диагностике психического развития детей от рождения до 3 лет (А.А. Венгер, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт), профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста (И.В. Ковалева)

Составитель: Агеева Екатерина Ивановна, педагог-психолог ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Содержание

	Введение	4
1.	Агрессивное поведение в раннем возрасте	5
	1.1 Понятие агрессии, агрессивности и агрессивного поведения	5
	1.2 Виды агрессивного поведения	8
2.	Факторы, способствующие возникновению агрессии у детей раннего возраста	9
	2.1 Причины агрессии	9
	2.2 Влияние микроклимата в семье	11
3.	Технологии построения эффективного взаимодействия родителей по профилактике агрессивного поведения детей в семье и в социуме	15
	3.1 Правила позитивного разрешения конфликтов	16
	3.2 Игра – средство преодоления агрессии у ребенка	21
	Заключение	23
	Приложение	25
	Литература	30

Введение

В современном мире отмечается повышение уровня негативного восприятия окружающего. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Важность семьи и школы как института воспитания обусловлена тем, что здесь ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Здесь закладываются основы личности ребенка. Часто встречаются несговорчивые, нетерпеливые, агрессивные родители. Состояние родителей напрямую отражается в поведении детей. Они становятся заложниками условий, в которых растут и развиваются.

Все чаще и чаще можно услышать сегодня фразы: «Какой агрессивный ребенок! Откуда в нем столько агрессии?». Чтобы разобраться в этом, важно знать, что агрессивность является нарушением поведения ребенка, а не симптомом психического заболевания.

Необходимо помнить, что некоторые трудности в поведении детей носят возрастной характер и связаны с переживанием одного из кризисов развития (1 года, 3 лет). И эти периоды в жизни ребенка, несмотря на всю сложность, свидетельствуют о нормальном ходе процесса психического развития. Кроме того, с точки зрения гештальт-психологии, агрессия необходима для выживания и носит функции защиты и сохранения «своей среды» или конструктивного ее изменения.

Агрессивное поведение - одно из самых распространенных нарушений поведения у детей дошкольного возраста. Для них это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Такое поведение ярко проявляется не только при взаимодействии со сверстниками, но и со взрослыми.

Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут чертой характера. Агрессивность ребенка может быть физически и психически обусловленной. Но агрессивность нельзя воспринимать однозначно

отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию - функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

Агрессивность, как в форме настойчивости, упрямства, так и в форме враждебности и ненависти влияет на наше эмоциональное развитие и благополучие, на формирование личности, на наше психическое здоровье. Без преувеличения можно сказать, что способность ребенка справляться со своей агрессией определяет его будущее благополучие и развитие его индивидуальных и социальных качеств.

1. Агрессивное поведение в раннем возрасте

1.1 Понятие агрессии, агрессивности и агрессивного поведения в психологии

Рассмотрим понятие «агрессия». Слово "агрессия" происходит от латинского "aggredi", которое в буквальном смысле означает "двигаться на", "наступать". В первоначальном смысле "быть агрессивным" означало нечто вроде "двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения".

Исследователи агрессии имеют разные точки зрения на то, что она собой представляет, и следует ли ее расценивать как положительное или как отрицательное явление.

Агрессия - это любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда. Отличия в определении агрессии обычно связаны с другими, но также очень важными критериями.

Анализ литературы по данной теме показывает, что в различных определениях агрессии обязательно присутствует компонент активности в поведении, которое другим расценивается как причиняющее вред.

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению [12, 7].

Х. Дельгадо под агрессией понимал акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. «Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу [22, 17].»

Агрессия - чувство враждебности или злобность мысли или действия по отношению к какому-либо объекту или человеку [7, 34].

Агрессивность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [10, 314].

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [14, 10].

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим.

Все мы, естественно, относимся к проявлениям агрессии негативно, однако при этом переносим наше отрицательное отношение с конкретных проявлений агрессии на понятие "агрессия" в целом.

Между тем, это не совсем правильно. Агрессия - естественное свойство человека, неотъемлемая часть его жизни, а вовсе не социальная или клиническая патология.

Э. Фромм, отмечал: "Механизм оборонительной агрессии "вмонтирован" в мозг человека и животного и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз... Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни" [20, 162-163].

Итак, следует принять, что агрессия в человеке заложена биологически. Это механизм, позволивший *homo sapiens* в очень давние времена выжить среди более приспособленных и сильных животных.

В последующем, решив эти задачи, агрессия не исчезла, а по мере развития человека и образования общества, попала под контроль социальных норм и функций.

Искоренять проявления агрессии не только бессмысленно, но и вредно. Скорее необходимо добиваться, чтобы они оказывались соразмерными обстоятельствам и социально допустимыми, а также не ограничивали без необходимости права и свободы человека.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что агрессия у детей – эмоциональная реакция на происходящее. Она не плоха сама по себе, поскольку дает ощущение силы, позволяет отстаивать свои интересы и защищать близких людей.

Другое дело агрессивность – предрасположенность к нападению, разрушительным действиям, враждебное реагирование на нежелательные перемены. Детская агрессия будет проявляться в агрессивных действиях,

совершаемых ребенком по отношению к другим людям. Это могут быть укусы, щипки, царапанье, попытки ударить и другие способы причинить физическую боль. К агрессивным действиям можно отнести и намеренную порчу ребенком игрушек и других предметов в приступе злости и гнева. «Бранные» слова, которые произносит ребенок в адрес близких - «убью», «выброшу» и т.п., - это проявления вербальной (словесной) агрессии.

В нашем пособии слова «злость» или «гнев» будем относить собственно к эмоциональному состоянию ребенка, переживаемым им отрицательным чувствам.



1.2 Виды агрессии

Среди видов агрессивных реакций, описываемых в различных источниках, необходимо выделить следующие:

- Физическая агрессия. Прямая (когда нападение производится на другого ребенка с целью унижить, сделать больно); косвенная (используется разрушение каких-либо материальных, или духовных ценностей); символическая (неприличные жесты, мимика, словесные угрозы).

- Вербальная агрессия. Реакция в виде проявления отрицательных эмоций: громкая ругань, угрозы. Причиной могут послужить боль, унижение, перенесенный страх.

- Направленная форма агрессии. Выражается в виде злобного отношения к другим детям и взрослым, распространение сплетен, издевательские насмешки, злые шутки. Этот мотив агрессии может сформироваться намного раньше самого проявления.

- Ненаправленная форма агрессии. Дети часто остаются недовольны отсутствием чего-то или ранее им обещанного, или каким-либо одним из раздражающих факторов, это, возможно, неправильное на их взгляд поведение взрослых.

Психологи отмечают развитие еще одного вида детской агрессии – аутоагрессии. Аутоагрессия у ребенка – форма активности, направленная на причинение себе вреда. Проявляется нанесением физических повреждений, ограничением жизненно важных потребностей (еды, воды). Дети бьются головой об стену, кусают, царапают себя.



2. Факторы, способствующие возникновению агрессии у детей раннего возраста

2.1 Причины агрессии

Агрессивное поведение у детей может ставить в тупик даже опытных родителей и педагогов. Оправдывать его малым возрастом, кризисами или недомоганием получается не всегда. Бывает, что агрессия у малыша становится нормой, и его неохотно встречают на детской площадке другие дети. Чтобы помочь ребенку справиться со своими эмоциями, взрослым важно понять причины враждебности по отношению к окружающему миру.

Во время приступов детской агрессии близким следует соблюдать спокойствие и выдержку. Важно поставить себя на место малыша и понять, что он чувствует. Проще всего это сделать, если задаться вопросом: «Почему моему малышу сейчас настолько плохо, что ему хочется что-то швырнуть или разбить, кого-то ударить?»

Рассмотрим причины вспышек агрессии и агрессивного поведения у детей:

- Состояние здоровья ребенка

Соматические заболевания, нарушения работы головного мозга.

- Стиль воспитания

Это может быть большое количество ограничений, гиперопека со стороны взрослых. Постоянные ограничения и окрики: «не ходи туда, не трогай, не лезь, сядь, этого не делай, это нельзя» и т.д. вызывают у крохи чувство гнева и раздражения.

Отсутствие единства в воспитании, его непоследовательность также оказывают негативное влияние.

Непосредственно агрессивное поведение родителей не только дома, но и в социуме дает ребенку неправильный образец для подражания.

Более подробно о стиле воспитания «гипоопека» в параграфе 1.2

- Проблемы в семье

Это могут быть как сложности во взаимоотношениях между родителями и ребенком, так и проблемы взрослых, которые непосредственно к малышу не имеют отношения: развод, конфликты между отцом и матерью, выражающиеся в равнодушии, отсутствии совместных интересов, смерть близкого родственника и т.д.

- Личные особенности

Дети так же, как и взрослые имеют свои индивидуальные особенности. Ребенок может быть легко возбудимым, тревожным, раздражительным. Ему

трудно контролировать свои эмоции, поэтому любая мелочь может привести его в ярость.

- Ситуативные причины

Усталость, плохое самочувствие, жара, длительное монотонное времяпрепровождение, некачественная еда. Такие вещи могут вывести из себя не только ребенка, но и взрослого.

Поэтому борьба с враждебным поведением не должна сводиться к усмирению юного бунтаря любой ценой. Прежде всего, он нуждается не в наказании, а в понимании, заботе и помощи.



1.2 Влияние микроклимата в семье

Давайте попробуем понять, что движет малышом, набрасывающимся с кулаками на свою любимую маму, бабушку и остальных. Что происходит с ребенком к двум годам - возрасту, в котором чаще всего начинает проявляться агрессия против родителей?

Ребенок взрослеет: он научился управлять своими ручками и ножками, овладел своим телом настолько, чтобы передвигаться самостоятельно и исследовать окружающий мир, научился с помощью простых слов обозначать для родителей свои желания. И понял, что до некоторой степени он управляет своими родителями. Он заплакал - мама подошла, описался - мама переодела, проголодался - мама накормила и т.п.

По мере своего развития ребенок совершенствует способы привлечения к себе внимания, пребывая до поры до времени в счастливом заблуждении, что мама всегда будет угадывать его желания и удовлетворять все потребности. И вот однажды он сталкивается с ситуацией, в которой мама говорит ему «нет».

Рано или поздно маме становится тяжело подстраиваться под возрастающие нужды ребенка. Ее отказ выполнить то или иное желание ребенка может вызвать довольно сильный гнев. По внутреннему ощущению ребенка и по предшествующему опыту его жизни мама «не имеет права» отказывать ему. Он привык получать то, чего хочет, и не понимает, почему должно быть иначе. Ребенок начинает протестовать, злиться, прибегая при этом к простейшей агрессии.

Нормально это? Абсолютно нормально! Злость - нормальная реакция здорового организма на преграду, мешающую получить желаемое. Ребенок еще не понимает того, что нужно усвоить каждому человеку. Далеко не всегда мы можем получить желаемое сразу. Порой нам приходится не только терпеливо ждать, но и прикладывать значительные усилия для достижения желаемого, терпя при этом неудобства.

Более того, несмотря на все усилия, мы не можем удовлетворить все свои желания. И с отрицательными чувствами в этой связи надо тоже научиться справляться. Вот именно этого опыта смирения, откладывания своего желания «на потом» пока не хватает ребенку.

Наша социальная жизнь подчинена многим ограничениям и запретам, которые пока неведомы ребенку. Хотя для родителей эти запреты уже давно стали нормой и действуют автоматически. И того же они ожидают от своего ребенка. «Как он не понимает, ведь этого же нельзя!» А он не понимает, вернее, еще не понял. Ребенок не рождается с умением «терпеть» и «ждать»,

этому ему надо будет научиться. И учиться он будет на всем протяжении дошкольного возраста.

Задача родителей - помочь ему в этом, не потворствуя, но и не торопя и не осуждая.

Рассмотрим более подробно, каким образом будет способствовать формированию агрессивности:

- Личностные особенности матери

Негативизм матери, её отчуждённость от ребёнка, постоянная критика, равнодушие, приводит к тому, что дети становятся замкнутыми, очень тревожными, безынициативными, готовыми подчиняться всем и каждому.

- Гипоопека

Если в семье, особенно со стороны матери, ребёнку недостаёт любви, заботы, внимания, т.е. нет эмоционального контакта, то он будет пробовать различные способы, чтобы компенсировать это. Многочисленные истории показывают, что большинство агрессивных детей в очень раннем возрасте были по разным причинам надолго оторваны от матерей. Появление агрессивности в этих случаях объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать или других близких обратить на него внимание.

Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и, вполне вероятно, физической агрессии. Подобное развитие событий особенно вероятно при соответствующей врожденной физиологической базе (холерический темперамент) или социальном научении (агрессивный отец). Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, школу, двор. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. В характере обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты.

- Суровость дисциплинарных воздействий (физическое наказание, унижение, игнорирование).

В одном эксперименте изучалось агрессивное поведение детей в связи с особенностями стратегий родительского наказания. Особенности и строгость наказания измерялись по ответам родителей на 24 вопроса о том, как они обычно реагируют на агрессивное поведение своего ребёнка.

К первому уровню реагирования (который, строго говоря, и наказанием-то назвать нельзя) относили просьбы вести себя по-другому и поощрение за изменение поведения.

Ко второму уровню наказаний (умеренные наказания) относили словесное порицание, выговоры, брань.

К третьему уровню наказаний (строгие наказания) относили физическое воздействие, шлепки, подзатылки.

В результате исследования было обнаружено, что те дети, которые подвергались со стороны родителей строгим наказаниям, проявляли в поведении большую агрессию и, соответственно, характеризовались одноклассниками как агрессивные. Дети из таких семей, не видя ласки, сочувствия, сопереживания к себе, не обучаются этим чувствам, что способствует формированию агрессивной личности.

Развитие внутреннего контроля у детей идет с помощью процесса идентификации - стремления поступать как значимый человек. В раннем возрасте это имитация родительского поведения - ведь именно подражая поведению родителей, мы добиваемся одобрения своего поведения. А "исправляя ошибки" после родительского осуждения мы получаем, опять же, вожделенное родительское одобрение. Правда, здесь есть одна сложность. Дети в разговорах, играх стараются копировать поведение взрослых, считая его образцовым, но вот самим родителям в собственном поведении нравится далеко не все. В наших детях мы больше всего не любим те черты, которые нам не нравятся в нас самих. Страдают дети, которые старательно копируют родительское поведение, а получают за это неодобрительные замечания, а то и угрозы, наказания.

Одной из самых больших и распространенных ошибок взрослых является стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. Большинство взрослых отождествляют агрессию с насилием и стараются запрещать игры и фантазии с проявлениями враждебности. Дети, которых регулярно за это наказывают, тоже начинают считать такие мысли, эмоции и действия опасными и недостойными и затормаживают, подавляют их, со всеми вытекающими неприятными последствиями.

Большинство взрослых считает, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению обстановки дружелюбия и уравновешенности. К сожалению, это неверно и даже опасно: подавленная агрессия не исчезает, а накапливается в бессознательном у ребенка. Однажды она вырвется наружу в виде яростного взрыва, причем обычно достается людям невиновным. При этом детская агрессивность вызывает встречную агрессию у взрослых и сверстников и образуется порочный круг.

Применение наказаний для детей неэффективно, так как малыши не понимают или забывают их причину, в то же время не усваивают правила приемлемого поведения.

Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребёнка [16, 221-224].

Таким образом, агрессивное поведение ребёнка, вызывается недостатком нежной заботы и привязанности со стороны одного или обоих родителей.



3. Технологии построения эффективного взаимодействия родителей по профилактике агрессивного поведения детей в семье и в социуме.

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения у детей раннего возраста является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребёнок учится добиваться внимания и одобрения окружающих, и в первую очередь - собственных родителей. Затем в качестве вторичного подкрепления привязанность может обуславливать приспособление ребёнка к социальным требованиям и запретам.

В этой связи следует подчеркнуть, что важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Предупреждение или искоренение агрессивного поведения может быть осуществлено двумя путями. Агрессивные действия, поступки либо надо оставлять без подкрепления, без награды, либо за них надо активно наказывать. Если родители не обращают внимания на агрессивное поведение, оставляют его без подкрепления, и в тоже время совершаются другие (позитивные) поведенческие акты, которые подкрепляются, то остающееся без подкрепления агрессивное поведение постепенно угасает [12, 126-132].

Активное наказание, как уже было отмечено ранее, также рассматривается в качестве способа торможения и коррекции агрессивного поведения. Однако заторможенные таким способом агрессивные реакции не обязательно исчезнут вовсе и могут проявиться в ситуациях, где угроза наказания слабее.

В ряде случаев для эффективного "гашения" детской агрессии требуется срочное вмешательство. Стратегия экстренного вмешательства нацелена на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряжённых ситуациях. В этих случаях родители должны иметь адекватные установки в отношении проявления агрессии детьми.

3.1 Правила позитивного разрешения конфликтов

Разработаны специальные правила экстренного вмешательства для взрослых, позволяющие в конфликтной ситуации с агрессивными детьми обеспечивать позитивное разрешение конфликтов и устанавливать партнёрские отношения.

Правило №1:

Игнорировать незначительную агрессию. В тех случаях, когда агрессия детей не опасна и объяснима, целесообразно использовать следующие позитивные стратегии.

- простое игнорирование реакций ребёнка;
- выражение понимания чувств ребёнка: "Я понимаю, что тебе обидно";
- переключение внимания или предложение какого-либо задания;
- позитивное обозначение поведения: "Ты злишься потому, что ты устал".

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция в ряде случаев не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребёнок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, можно просто позволить ему пережить это, внимательно выслушав и переключив его внимание на что-то другое.

Правило №2:

Акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка. Негативная оценка личности является одной из наиболее распространённых причин перехода агрессивных реакций в устойчивое агрессивное поведение. Дети, проявляющие агрессию, моментально получают репутацию "агрессивных", "конфликтных", "враждебных". Окружающие начинают ожидать от ребёнка агрессивного поведения, тем самым, провоцируя его. Проводить чёткую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения.

Главное - дать описание поведения без его оценки. После того, как ребёнок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение более подробно, объяснить, почему его поступки неприемлемы, избегая субъективных, оценочных слов, которые вызвали бы раздражение и протест и в конечном итоге увели бы от решения проблемы.

Анализируя поступок, важно ограничиться обсуждением только актуального поведения ребёнка, избегая анализа других поступков. В противном случае у ребёнка возникнет ощущение несправедливости

происходящего, вследствие чего способность критично оценивать своё поведение снижается.

Оценивая поведение ребёнка, следует апеллировать только к фактам и к тому, что произошло только что. Вместо распространённой и неэффективной моральной оценки нежелательного поведения целесообразно прибегать к оценке негативных последствий поведения. В этом случае ребёнку объясняют, что его поведение вредит не столько окружающим, сколько ему самому. Очень важным является анализ возможных конструктивных способов поведения в конкретной ситуации.

В ряде случаев необходимым является установление с агрессивным ребёнком обратной связи. Для этого чаще всего используются следующие приемы:

- констатация факта: "Ты ведешь себя агрессивно";
- констатирующий вопрос: "Ты злишься?";
- раскрытие мотивов агрессора: "Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?";
- "Я" - сообщение (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению): "Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит";
- апелляция к правилам: "Ты нарушаешь правило".

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить по меньшей мере три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Твердость должна проявляться исключительно в отношении конкретного проступка, в направлении его искоренения. Ребенок должен услышать от нас, что мы не против него, а только против конкретного проступка.

Правило №3:

Контролировать собственные негативные эмоции. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает выраженные негативные эмоции, включая: раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым необходимо признать нормальность и естественность данных негативных переживаний. Кроме того, важно понять характер переживаемых чувств, их силу и длительность переживаний.

Родителям необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.

Если взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он:

- не подкрепляет агрессивное поведение;
- демонстрирует положительный пример в обращении со встречной агрессией;
- сохраняет партнерские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

Правило №4:

Не усиливать напряжение ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией, - снизить напряжение ситуации.

Типичные действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию, включают в себя:

- повышение голоса, изменение тона на устрашающий;
- демонстрация власти: "Будет так, как я скажу";
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки;
- оценка характера ребенка, его личности;
- использование физической силы;
- угрозы или наказания;
- оправдания, защита;
- придирки;
- передразнивание;
- команды, жесткие требования, давление.

Некоторые из этих реакций могут остановить проступок на короткое время. Однако отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем сама его причина.

Правило 5:

Обсуждать проступок. Для профилактики агрессивного поведения необходимо обсуждать нежелательное поведение ребенка всякий раз, когда оно превышает допустимый порог. Существуют некоторые общие рекомендации для такого разговора, повышающие его воспитательную силу.

Когда стороны возбуждены, невозможно достичь конструктивной договоренности. В критический момент важно быстро и решительно остановить агрессивное действие с минимальным количеством слов.

Анализировать поведение нужно не в момент самой выходки, а только после того, как ситуация разрешится и обе стороны успокоятся.

В то же время обсуждение необходимо провести как можно скорее после инцидента. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, а затем обсудить

в группе или семье. При обсуждении важно сохранять спокойную и объективную позицию, апеллируя не к личности ребенка, а к тем правилам, которые он нарушил. Также важно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но и, прежде всего, для самой личности.

Правило 6:

Сохранять положительную репутацию. Ребенку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка. Дети стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защиты и защитного поведения. Их цель - сохранить самоуважение, так как плохая репутация и негативный ярлык опасны и, закрепившись за ребенком, становятся самостоятельной побудительной силой агрессивного поведения личности.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- не требовать полного подчинения, позволить ребёнку выполнить требование взрослого по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор со взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, т. е. на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и вашим способом, можно спровоцировать новый взрыв агрессии. Как известно из практики дети используют и другие, "свои способы" сохранения самоуважения, такие, как:

- "тянут" несколько секунд, прежде чем согласиться;
- строят гримасы, выполняя вашу просьбу;
- делают какой-то жест, свидетельствующий о неуважении;
- перед тем как подчиниться, говорят что-то типа "не буду, не хочу", чтобы последнее слово осталось за ними.

Если позволить им подчиняться "по-своему", инцидент будет исчерпан.

Правило 7:

Демонстрировать модели неагрессивного поведения. Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" - это демонстрация моделей поведения, альтернативных агрессивному. В ситуации столкновения (агрессии) обе стороны теряют самообладание. Возникает дилемма: бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом на основе паритета.

В ситуациях повседневного общения с детьми необходима демонстрация альтернативного поведения их агрессивным реакциям. Чем

меньше возраст ребенка, тем более неагрессивным должно быть поведение взрослого в ответ на его агрессивную реакцию.

Альтернативное поведение взрослого, направленное на снижение напряжения ситуации, может включать в себя следующие приемы:

- выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное выслушивание);
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;

Наибольшая польза от этих приемов в том, что дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие словам его невербальных реакций.

Поведение взрослого существенно зависит от характера и силы агрессивных реакций ребенка.

На начальной стадии агрессивного поведения (при первых незначительных признаках) целесообразно использовать мягкую тактику:

- игнорирование;
- переключение внимания;
- "изящный уход". Нередко этого бывает достаточно для того, чтобы предотвратить усиление агрессии и разрядить ситуацию.

Изящный уход - это дипломатический маневр, позволяющий всем участникам выйти из травмирующей, конфликтной ситуации [12, 260-271].



3.2 Игра – средство преодоления агрессии у ребенка.

Ребенок слишком мал для того, чтобы воспринимать и использовать на практике теоретические наставления взрослых, но все же есть способ воспитания у ребенка культуры общения. Это игра.

Именно через игру малыш познает окружающий мир и происходящие в нем явления и процессы. Игра, без преувеличения, средство преодоления агрессии у ребенка.

Один из способов – это разыгрывание сложных ситуаций с игрушками. Один медвежонок ударил другого, кукла отняла у зайчика игрушку и т.д. Разыгрывайте те ситуации, которые чаще всего вызывают вспышки агрессии у вашего ребенка. Сначала берите на себя все роли, пусть это будет спектакль, за которым ребенок будет просто наблюдать. Затем предложите ему самому стать активным участником действия.

Но будьте осторожны. Не заглушите инициативу ребенка излишней требовательностью и назидательностью. Понаблюдайте за поведением ребенка, за тем, как он играет роль, а затем, в следующий раз, взяв роль на себя, больше внимания уделите тем моментам, где ребенок ошибся, не смог усвоить каких-то правил.

Еще один замечательный прием – предоставить детям возможность научить игрушки правильно себя вести. Пусть ребенок подскажет двум котикам, как быть, если игрушка всего одна, а поиграть хотят оба. Расскажет собачкам, можно ли кусать друг друга, и т.д. Малыш в этой ситуации

чувствует себя взрослым, авторитетным, компетентным. Повышается его самооценка, лучше усваиваются нормы и правила поведения.

Этот прием более эффективен, если перед этим в играх-драматизациях вы продемонстрируете ребенку правила взаимодействия с окружающими.

Большой знаток детской игры Д. Б. Эльконин утверждал, что дети до трех лет играют рядом, но не вместе. Для того чтобы снизить агрессивные выпады детей по отношению друг к другу, надо научить их видеть и чувствовать своих сверстников. И для этого тоже есть замечательные игры, позволяющие малышу идентифицировать себя со сверстниками. Это игры, где дети выполняют вместе одинаковые движения, например, прыгают, как зайчики, «летают», как самолеты, «клюют» зернышки, как воробьи, и т.д.



Заключение

Детская агрессивность - одно из тяжелых испытаний для родителей. Дети сами часто не могут справиться со своей агрессивностью, и когда они становятся взрослыми, проблема управления агрессивным поведением остаётся для них чрезвычайно важной.

Ребенок также может проявлять агрессивность против животных или материальных объектов. Под агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе.

Среди существующих нарушений у детей дошкольного возраста данная проблема самая распространенная. Детская агрессивность выражается в готовности к поведению, которое противоречит нормам поведения в обществе и может приводить к нанесению физического и морального ущерба. При этом дети дошкольного возраста, проявляющие агрессивное поведение, чаще всего, не имеют агрессивного мотива.

Первая причина появления признаков агрессивного поведения у дошкольников лежит в природе социализации: наиболее экономный для ребенка путь социализации - подражание взрослому. Ребенок, видя агрессию у взрослых, подражает им. Агрессивность пока еще не является чертой характера ребенка, она взята им на вооружение как «подсмотренный» у взрослых способ поведения. Если на этом этапе агрессия не пресекается, если взамен ребенка не учат другим способам поведения, если, более того, она поддерживается взрослыми, то очень скоро ребенок начинает проявлять агрессивность осознанно.

Агрессивность у детей или вспышки детской агрессии можно и нужно пресекать. Для этого нужно научиться слушать своего ребенка, понять, почему у него возникают вспышки агрессии. Разобраться в сложившейся ситуации. Понаблюдать за своим поведением как родителя, как друга своего ребенка.

Для того чтобы устранить нежелательные вспышки агрессии у ребенка, родителям стоит уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

Для профилактики агрессии важно создать в доме атмосферу теплоты, заботы, взаимной поддержки. Уверенность в родительской любви и защите помогает ребенку взрослеть и становиться успешной личностью. Чем более уверенными в себе он станет, тем меньше в нем останется эгоизма, тем реже его будут посещать негативные эмоции. Требования взрослых по отношению к

своим наследникам должны быть разумны, и дети должны понимать, чего от них ждут.

Представленные технологии направлены на предупреждение агрессивности у детей раннего возраста путем формирования позитивного отношения к себе и окружающим, формирования умений и навыков конструктивного общения у детей раннего возраста. Исходя из специфики раннего возраста, вся работа проводится в игровой форме. Эти игры просты и доступны родителям, могут использоваться в разных жизненных ситуациях.

ИГРА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

Возраст. С 2 лет.

Цель. Снятие эмоционального напряжения, повышения настроения.

Содержание. Взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей.
Вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот — левей, левей!
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы дети подпрыгивали, стараясь его достать.

ИГРА «ЦВЕТЫ»

Возраст. С 2 лет.

Цель. Нейтрализация негативных переживаний.

Содержание. Ребенок располагаются произвольно. Взрослый читает стихотворение, сопровождая его игровыми действиями.

Брошу в землю семена — Поливать мне их пора.

(Взрослый легко касается головы каждого ребенка, дети приседают)

Из зеленых из росточков появляются цветочки.

(Взрослый поглаживает каждого ребенка по голове, дети соединяют ладошки над головой. Поглаживает ладошки детей. Дети встают)

Наши алые цветки распускают лепестки.

(Дети разводят ладошки)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Дети дуют, покачивают руками над головой)

ИГРА «РАСТИ-РАСТИ, ЦВЕТОЧЕК!»

Возраст. С 1,5 лет.

Цель. Снятие у ребенка страха перед принятием душа.

Содержание. Чтобы ребенок не боялся мыться под душем, психологи рекомендуют проводить следующую подготовительную процедуру: на лицо и открытые части тела ребенка капать теплой водой. Желательно это делать в игровой форме.

Ребенку объясняют, что все растения начинают быстро расти, если на них капает капли теплого дождя. Далее взрослый предлагает ребенку стать маленьким цветочком. «Цветочек» приседает на корточки, в это время на него начинает капать дождик, то есть взрослый аккуратно посылает с мокрой ладони на малыша капельки теплой воды: сначала на ноги и руки и только потом на шею и лицо. «Цветочек» медленно начинает расти и становится большим, после этого взрослый и ребенок меняются ролями.

Первоначально роль «цветочка» может сыграть и сам взрослый. Это делается в том случае, если ребенку надо показать пример, чтобы тот не испугался новой роли.

ИГРА «ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА»

Возраст. С 2,5 лет.

Цель. Снятие мышечного напряжения, развитие фантазии ребенка.

Содержание. Взрослый рассказывает стихотворение, сопровождая слова движениями, придуманными им. Дети повторяют движения и слова.

Зайка по лесу скакал,
Зайка корм себе искал.
Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки.
Шорох тихий раздается,
Кто-то по лесу крадется.
Заяц путает следы, убегает от беды.
Прыгнул вбок, и обернулся,
И под кустиком свернулся,
Словно беленький клубок, —
Чтоб никто найти не смог.
Осторожно, словно кошка,
От дивана до окошка
На носочках я пройдусь,

Лягу и в кольцо свернусь.
А теперь пора проснуться,
Распрямитесь, потянуться.
Я легко с дивана спрыгну,
Спинку я дугою выгну.
А теперь крадусь, как кошка,
Спинку я прогну немножко.
Я из блюдца молочко
Полакаю язычком.
Лапкой грудку и животик
Я помою, словно котик.
И опять свернусь колечком,
Словно кот у теплой печки.

ИГРА «ДУДОЧКА»

Возраст. С 3 лет.

Цель. Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.

Содержание. «Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку, затем начните сначала. Продолжайте играть на ваших дудочках. Какой замечательный оркестр!»

ИГРА «ТАНЦУЕМ ВМЕСТЕ»

Возраст. С 3 лет.

Цель. Расслабление, мышечное раскрепощение детей, осознание ими своего тела и формирование свободы движений.

Содержание. В игре могут участвовать как пары детей, так и пара взрослый—ребенок. Игроки берутся за руки. Одному из них завязывают глаза. Участник, у которого глаза открыты, начинает под музыку совершать танцевальные движения, и увлекает за собой партнера. Участник с завязанными глазами пытается повторить это движение.

Рекомендация. Как правило, играя с маленькими детьми, взрослый не завязывает им глаза, а просит закрыть их.

ИГРА «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»

Возраст. С 3 лет.

Цель. Снятие напряжения, переход от чрезмерной активности к спокойному ритму.

Содержание. Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно (чтобы шарик не лопнул) через приоткрытые губы надувайте его, а теперь покажите свои шарики друг другу.

Рекомендация. Упражнение можно повторить три раза.

ИГРА «ХВОСТИКИ»

Возраст. С 3 лет.

Цель. Взаимодействие с членами семьи; улучшение пространственной ориентации; обучение приемам релаксации.

Содержание. Детям вместе с родителями можно поиграть в тигрят (лисичек, волчат). Для этого каждому надо привязать к поясу длинный шарф или ленту. Ребенок сам выбирает понравившийся шарф или ленту и привязывает (сам или с помощью взрослых) его себе и маме, папе, старшей сестре и т. д.

Взрослый предлагает всем участникам игры, имитируя движения тигрят, и побегать по комнате, стараясь поймать друг друга и схватить за хвостик.

Варианты игры могут быть различными. Например, все одновременно могут бегать друг за другом; можно бегать за одним из членов семьи; сначала могут ловить тигрят только взрослые, а потом только ребенок, и наоборот.

В конце игры можно выполнить релаксационные упражнения:

- просто полежать на ковре, на спине, на животе, на боку;
- лежа глубоко подышать, выдыхая через рот так, как дышат уставшие тигрята, как дышим мы сами, как дышит мышка и т. д.;
- лежа на ковре, потянуться;
- встать на четвереньки, сесть на ноги, руки вытянуть вперед, не отрывая от ковра, и потянуться;
- опираясь на прямые руки, лечь, вытянув ноги, прогнуть;
- чередовать последние два упражнения.

В заключение можно попрощаться, превратиться снова в людей.

Рекомендация. В эту игру можно играть и с группой детей и родителей. В таком случае дети сначала догоняют друг друга, потом взрослых (или наоборот) или все участники и догоняют одного из играющих. Если дети

неохотно вступают в игру, пусть малыш сначала догоняет только свою маму, а она — только его.

При использовании игры в работе с детьми старше 4 лет шарфики можно заменить платочками и не приписывать их, а затыкать за пояс.

В этом случае после окончания игры побеждает тот, кто догнал больше всех тигрят и собрал самое большое количество платочков-хвостиков.

ИГРА «КОРАБЛЬ И ВЕТЕР»

Возраст. С 2,5 лет.

Цель. Настрой группы на рабочий лад, особенно если дети очень устали.

Содержание. «Представьте себе, что наш парусник плывёт по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик».

Рекомендация. Упражнение можно повторить три раза.

Игры с водой

Созерцание водоемов, наблюдение за жизнью обитателей аквариумов успокоит даже самого отчаянного бунтаря. Рекомендованы познавательные и активные игры с водой.

- После дождя побегать по лужам. Главное, чтобы ребенок был здоров и надел непромокаемую обувь.
- Переливание жидкости из одной емкости в другую. Занятие позволит сосредоточиться и охладить пыл.
- Детская рыбалка, которую можно устроить в тазике или ванне.
- Устраивать волны в ванной во время купания.

Игры с сыпучими материалами

Игры с песком и крупами формируют усидчивость и помогают бороться с внутренним напряжением. Материалы можно давить, мять, бросать, наблюдая за результатом. Сыпучие атрибуты игры послушно принимают любую форму и выдерживают грубое человеческое воздействие. С их помощью дети выплескивают чувства и не переживают за результат. Распространенные игры с песком:

- Просеивание через сито или мельницу с ситом.
- Закапывание в песок фигурок.
- Работа по строительству замков.

- Выкладывание картинок из цветного песка.

Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология. - М.: Олимп, 1996.
2. Басс А.Г. Психология агрессии // Вопросы психологии. - 1967. - №3 - С.60-67.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб.: Речь, 2006.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Собр. соч.: В 6 т. Т.4.
5. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. - СПб., 1999.
6. Елагина М.Г. Кризис 7 лет и подход к его изучению. Новые исследования в психологии. Москва. 1989. - №1. - С.37-42.
7. Клиническая психиатрия. / Под ред.Т.Б. Дмитриевой. - Москва, 1999.
8. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2000.
9. Лоренц К. Анатомия агрессии. - СПб.: 1996.
10. Немов Р. Общая психология. Т.1. - М.: 1996.
11. Паренс Г. Агрессия наших детей. - Москва. 1997.
12. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. - СПб.: Речь, 2004.
13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - Москва. 2001.
14. Психологический словарь. Под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Изд.2-е. - Москва, 1999.
15. Пятков А.В., Волькова Н.Ю. Зрительное восприятие и зрительная память у детей дошкольного и школьного возраста. - Москва. 1989.
16. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. - СПб: "Прайм - Еврознак", 2004.
17. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - Москва, 1996.
18. Фрейд З. Введение в психоанализ. - Москва, 1989.
19. Фромм Э. Агрессия. - М.: Олимп, 1998.
20. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - Москва, 1994.
21. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. - Москва, 2004.
22. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. - Ярославль. 2005.
23. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Москва: Гардарики, 2004.