

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи
«Ресурс»

620142,г.Екатеринбург, ул.Машинная,д.31,тел/факс(343)221-01-57
E-mail: centrresurs@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Сборник дидактических игр и пособий для детей первого года жизни»

Методические рекомендации для родителей

г. Екатеринбург 2017год

Методические рекомендации призваны помочь родителям в работе с детьми первого года жизни, имеющими перинатальные поражения центральной нервной системы. В пособии описываются особенности сенсорного развития детей первого года жизни; представлены нормативы их развития, даны упражнения, направленные на стимуляцию сенсорных функций. Кроме того, в пособии даны приемы коррекционного развития детей, имеющих отклонения в развитии.

Составители: специалисты отделения психолого-педагогической и медико-социальной помощи, службы ранней помощи ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

Содержание

Введение.....	4
1. Особенности сенсорного развития детей первого года жизни	5
2. Игры для детей от рождения до 3 месяцев:	
2.1 Игры, развивающие зрительное восприятие	7
2.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.....	15
3. Игры для детей от 3 до 6 месяцев:	
3.1 Игры, развивающие зрительное восприятие	19
3.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.....	23
4. Игры для детей от 6 до 9 месяцев:	
4.1 Игры, развивающие зрительное восприятие	27
4.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.....	30
4.3 Игры, развивающие предметные действия.....	32
5. Игры для детей от 9 до 12 месяцев:	
5.1 Игры, развивающие зрительное восприятие	38
5.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.....	41
5.3 Игры, развивающие предметные действия.....	43
6. Рекомендуемая литература.....	45

Введение.

В первые годы жизни Ваш малыш растет и развивается очень быстро, поэтому создавая стимулирующую обстановку заботливый родитель может максимально развить возможности своего ребенка.

Сенсорное развитие – главная составляющая развития детей в раннем возрасте. Важно создать условия для полноценного восприятия ребенком окружающего мира . Ведь от того насколько совершенно ребенок слышит, видит и осязает, зависит успешность его психического и физического развития.

В данном пособии представлены игры и описание методических приемов, направленных на развитие зрительного и слухового восприятия, а также игры, развивающие первые предметные действия (со второго полугодия жизни малыша).

Занимаясь с ребенком важно помнить:

- Ребенок учится через игру.
- Главная игрушка для вашего ребенка – это вы.
- Получайте удовольствие от игры с малышом.

1. Сенсорное развитие детей младенческого возраста.

Каким видит окружающий мир маленький ребенок?

Через несколько часов после рождения у малыша можно вызвать ступенчатые движения глаз в сторону движущегося в поле зрения предмета, но оно очень неустойчиво. На 8-14 день жизни ребенок способен удерживать движущийся предмет некоторое время в поле зрения. Но уже к 3-4 неделям жизни у ребенка ступенчатое следование взором за передвигающимся предметом сменяется плавным прослеживанием. Лицо матери и зрительные раздражители начинают вызывать к 4-ой недели жизни ребенка первую улыбку.

На 2-3 месяце особый интерес малыш испытывает к собственным ручкам. Он начинает следить за ними, приближая их к своему лицу.

К 4-му месяцу у малыша формируется способность поворачивать голову, прослеживая за игрушками лицом взрослого. Ребенок может, используя зрительный контроль, протягивать ручку к низко подвешенной игрушке, захватывать ее, ощупывать, трясти, извлекая звуки и шумы.

Важное значение приобретает зеркало, малыш учится воспринимать свое отражение. Позже он начнет узнавать в нем свое изображение.

К 5 месяцам малыш берет протянутую взрослым игрушку над рукой. Может захватывать и удерживать по игрушке в каждой руке. Узнавать близких людей, различать «своих» и «чужих».

Во втором полугодии жизни повышается интерес к окружающему. Ощупывая, постукивая, рассматривая, ребенок знакомится со свойствами предметов, усложняется зрительно-моторная координация: малыш учится по-разному захватывать предметы, в зависимости от их величины, и свойств. Под контролем зрения формируются дифференциальные захваты предметов пальчиками, появляется указательный жест.

Концу первого года жизни зрительные дифференцировки становятся более тонкими. Дети различают контрастные по форме игрушки, узнают на фотографиях близкого человека, начинают рассматривать картинки и маленькие книжечки.

Как помочь ребенку воспринимать окружающий мир во всем его многообразии?

Малыши проводят свои первые недели и месяцы жизни, обучаясь видеть окружающий мир. Изначально, чем больше зрительной информации получает ваш малыш, тем активнее развивается его мозг. Поэтому ребенок, окружение которого визуально обогащено, более спокоен и внимателен во время бодрствования, чем ребенок, лишенный стимуляции. В первые дни жизни малыш избирательно относится к зрительным стимулам внешней среды:

- Младенцы, прежде всего, предпочитают лицо матери, поэтому всегда смотрите на малыша, когда с ним разговариваете, кормите, переодеваете и т.д.

- Малыши предпочитают четко очерченные яркие предметы. Подберите малышу для показа не только различные погремушки, шары и кубики, но и сюжетные игрушки с глазками, носиком и ротиком. Используйте различные предметы обихода: мотки ниток, ленты, коробки, платки и т.д.

- Младенцы любят рассматривать движущиеся предметы. Сделайте перекладину над кроваткой малыша, для того чтобы повесить на нее разные предметы, которые надо менять каждые 3-4 дня.

- Развивая зрительное восприятие малыша, не забывайте, что важно развивать и другие ощущения. Поэтому показывайте малышу предметы, издающие звуки; побуждайте его ощупывать предметы, разные по текстуре – жесткие и мягкие, колючие и шелковистые, разные по температуре – теплые и холодные.

Как ребенок знакомится со звуками окружающего мира?

- Младенцы предпочитают звуки человеческого голоса всем другим звукам и шумам окружающих их. Каждый раз, беря малыша на руки пеленая, купая, баюкая, нежно и ласково разговаривайте с ним. Напевайте ему песенки, рассказывайте забавные детские стишки. Теплые, мягкие повторяющиеся интонации вашего голоса успокаивают малыша.

- Побуждайте малыша прислушиваться к различным звукам, когда он спокойно бодрствует. Используйте не только игрушки и музыкальные инструменты, но и предметы окружающего мира: шуршащую бумагу, льющуюся воду, бой часов и т.д.

- При овладении малыша предметными действиями побуждайте его извлекать различные звуки из игрушек и предметов.

На какие предметные действия нужно обратить внимание?

- Правильно носите и держите малыша на руках.

- Переходить к предметным действиям необходимо только тогда, когда ваш малыш научился захватывать игрушки, подвешенные над рукой и грудью или протянутые ему взрослым.

- Обеспечьте малыша разнообразными предметами, которые можно ронять. Выбрасывать, высыпать, перекладывать или доставать и т.п. Позвольте ему стучать, нажимать, трясти, бранить.

- Побуждайте малыша подражать вам в действиях с игрушками и предметами.

- Каждый раз, играя с малышом, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете предметами или игрушками.

- Побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на ваши слова.

- Помогите малышу научиться переносить уже освоенные действия на другие предметы и игрушки.

2. Игры для детей 0-3 месяцев.

2.1 Игры, развивающие зрительное восприятие.

Цель:

Помочь малышу в развитии зрительного восприятия окружающего мира.

Умения:

10 дней – удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое прослеживание);

18-20 дней – удерживает в поле зрения лицо взрослого или неподвижный предмет;

1 месяц – плавно прослеживает за движущимся предметом или отклоняющимся лицом взрослого;

2 месяца – длительно смотрит на лицо взрослого или привлечший внимание предмет, длительно следит за движущимся взрослым или игрушкой;

3 месяца – длительно смотрит, находясь в вертикальном положении на руках взрослого, на лицо говорящего с ним человека или показываемую игрушку.

Важно помнить, что безусловные ориентировочные реакции быстро угасают при повторном предъявлении, поэтому повторять игру надо не более 2-3 раз.

Развитие умения удерживать в поле зрения лицо взрослого или движущийся предмет.

<p>«Настольная лампа»</p>	<p>Поднесите ребенка к настольной лампе, включите ее воскликнув: «ОЙ! Огонек!!!» Выключите лампу, сказав: «Нет огонька! Погас!». Повторите игровые действия несколько раз.</p>
<p>«Ой люлю – люлюшеньки...»</p>	<p>Наклоняясь к лицу ребенка и удаляясь от него, напевно произносите слова: <i>Ой люли – люлюшеньки, !Баиньки-баюшеньки. Сладко спи по ночам, Да расти по часам.</i> Поцекочите малыша за ушками, погладьте шейку, потормошите за грудку, нежно и ласково поговорите с ним. Малыш научится кратковременно удерживать в поле зрения ваше лицо.</p>
<p>«Вслед за бантом»</p>	<p>Вам понадобятся красный, фиолетовый, оранжевый, зеленый банты на ленте длиной 40-50 см. Привлеките внимание малыша к яркому банту, приближая его на расстояние 20-30 см и удаляя его на расстояние вытянутой руки. Убедитесь, что ребенок зафиксировал взгляд на игрушке. После этого медленно перемещайте бант вправо-влево.</p>

Развитие умения удерживать в поле зрения лицо взрослого и неподвижный предмет.


<p>«Вот так кубик!!!»</p>	<p>Приготовьте пластмассовые кубики красного, желтого, синего и зеленого цвета, надетые на палочку 40-50 см. длиной. Подложите свою руку под шею малыша, приподнимите его голову своей рукой. Слегка покачайте кубик. Приближайте игрушку к лицу малыша и удаляйте от нее, убедитесь, что он ее видит. Спрячьте игрушку за спину. Поговорите с малышом и вновь</p>
----------------------------------	--


	покажите ему кубик, побуждая его сосредоточить взгляд на игрушке.
<p align="center">«Где же наш малыш?»</p>	<p>Малыш находится на руках у взрослого в позе «под грудью». Лучше если взрослый сидит на стуле, а ноги его размещены на скамеечке. Наклоняясь над лицом ребенка и удаляясь от него, напевно произнося слова:</p> <p align="center"><i>Где же где же наш малыш?</i> <i>Где же наша крошечка?</i> <i>Где же наш ... имя ребенка...</i> <i>Где же наше солнышко?</i></p> <p>Пощекочите малыша за ушками, погладьте шейку, потормошите его за грудку улыbnитесь ребенку нежно и ласково разговаривая с ним.:</p> <p align="center"><i>Вот наш малыш!</i> <i>Вот наша крошечка!</i> <i>Вот наш ... (имя ребенка).</i> <i>Вот наше солнышко!!!</i></p> <p>Во второй части игры измените свою позу и позу ребенка – встаньте, поверните малыша лицом к себе. Одну руку подложите ему под шею и голову, другую под ягодицы. Покачивая малыша вперед-назад, приближая свое лицо к его лицу, улыбаясь ему, повторите свои действия.</p>
<p align="center">«Подвешенная игрушка»</p>	<p>Вам нужно на перекладину между спинками кровати или на стойку не ниже 50-70 см подвесить игрушки для рассматривания так, чтобы они находились у малыша под грудью. Лучше если они будут однотонные, а не пестрые.</p> <p>Привлеките внимание малыша к подвешенной над ним игрушке, покачайте ее вправо – влево, слегка потрясите, извлекая звук. Убедитесь, что малыш ее увидел. Отойдите от него, дайте ему самостоятельно рассмотреть игрушку.</p> <p>Через 2-3 дня поменяйте игрушку, так как малыш к ней привык и дальше рассматривать не будет.</p>

Развитие умения плавно проследить за отклоняющимся лицом взрослого и движущимся предметом.


<p>«Ты, колечко, покружись!!!»</p>	<p>Приготовьте кольца от пирамидок, надетые на палочку 30-40 см.</p> <p>Привлекая внимание малыша к игрушке, вращайте ее потряхивайте, устанавливая ракурс, наиболее благоприятный для прослеживания за ней. Перемещайте игрушку медленно и плавно, чтобы малыш успевал за ней проследить:</p> <p><i>Ты, колечко, покружись, покружись, Нашей детке покажись, покажись!!! Покружись и так, и сяк, Не поймать его никак, Повернись и покружись!!! Вот так - вот так!!</i></p> <p>Малыш научится плавно проследить за отклоняющимся лицом взрослого и движущимся предметом.</p>
<p>«Ванька-встанька, будь послушен!»</p>	<p>Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его под шею и голову, другая – ягодицы. В этом положении ваши лица обращены друг к другу.</p> <p>Читая стишок, приближайте лицо малыша к себе и отдаляйте, отклоняйтесь сами от лица ребенка вправо-влево:</p> <p><i>Ванька-встанька, Ванька-встанька, Будь послушен. Ишь, какой! Нам не справиться с тобой.</i></p>

Развитие длительного зрительного сосредоточения на лице взрослого и игрушке.


<p>«Карусель.»</p> 	<p>Смастерите для малыша карусель. Можно использовать готовый вариант, а можно изготовить ее самим. В пальцах просверлите дырочки, пропустите сквозь них яркую тесьму, выровняйте ее так, чтобы она находилась у малыша над грудью. К тесьме прикрепите колокольчики, шары и другие игрушки.</p> <p>Привлеките внимание малыша к карусели покачайте ее, потрясите, издавая звук.</p>
---	--

	<p>Убедитесь, что малыш ее увидел. Отойдите от него и дайте ему самостоятельно рассмотреть игрушки.</p> <p>Через 2-3 дня поменяйте игрушки, так как малыш к ним привык и дольше рассматривать их не будет.</p>
<p>«Султанчик».</p>  <p><small>www.detsad-shop.ru</small></p>	<p>Вам понадобятся яркие, шуршащие султанчики. Взрослый привлекает внимание ребенка к султанчику, потряхивая его, вращая, добываясь от малыша умения зафиксировать взгляд на игрушке.</p>

Развитие умения длительно прослеживать за лицом взрослого и игрушкой, лежа на спине.


<p>«Где мама?»</p>	<p>Привлеките внимание малыша к своему лицу, высовывая язык, надувая щеки, округляя губы. Возьмите ручку ребенка, обхватив его за локоток, и проведите ею по своему лицу, дотрагиваясь до губ, щек, носа и подбородка. Не забывайте разговаривать с малышом и ласкать его.</p> <p>Убедившись, что малыш смотрит на вас, отклоняйтесь вправо-влево, напевая что-нибудь.</p>
<p>«Неваляшка»</p> 	<p>Сядьте на пол, на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях, в позе «на спине», так, чтобы ваши лица были обращены друг к другу.</p> <p>Между собой и малышом разместите неваляшку. Привлеките внимание малыша к ней, покачивайте, потряхивайте, издавайте мелодичные звуки.</p> <p>Далее начинайте медленно перемещать неваляшку из стороны в сторону. Медленно поворачивайте голову малыша.</p> <p>Игра проводится 3-4 дня. Далее используются варианты игры с другими предметами.</p>

Развитие длительного сосредоточения в вертикальном положении на руках у взрослого.

<p>«Где папа? Где деда »</p>	<p>Поднесите ребенка к кому-то из членов семьи попросите взрослого эмоционально поговорить с малышом, и вы увидите, как внимательно он будет разглядывать лицо человека. Можно ручкой ребенка провести по лицу взрослого, приближаться и отдаляться от него.</p>
<p>«Наблюдение за рожницей»</p> 	<p>Приготовьте деревянную неокрашенную ложку, на которой вы нарисуете веселую рожицу. Малыш так располагается на вашей руке, что его голова опирается на ваше плечо и направлена вперед. Руки ребенка с помощью ваших рук прижимаются одна к другой. В такой «люльке» малыш чувствует себя в безопасности и может рассматривать ложку</p> <p>Через 3-4 дня ложку можно заменить на куклу, зайку и т.д.</p>

Развитие умения фиксировать лицо взрослого и игрушку, лежа на животе.

<p>«Я пою детке песенку свою»</p>	<p>Положите себе под голову валик или подушку, перед тем, как лечь на коврик.</p> <p>Положите малыша на животик к себе на грудь так, чтобы ваши лица были напротив друг друга. Медленно проведите рукой от шеи ребенка к его бедрам, надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника. Этот прием поможет малышу приподнять голову. Поговорите с ребенком, погладьте его, спойте песенку на самый простой мотив:</p> <p><i>Ля-ля-ля, Ля-ля-ля, Да-да-да, Я пою детке песенку свою Да-да-да!!! Я пою (имя ребенка) ... песенку свою!</i></p> <p>Такие игровые приемы будут способствовать развитию умения подолгу лежать на животе, опираясь на предплечья и</p>
--	--

	<p>высоко подняв голову, а также формированию зрительного сосредоточения на лице взрослого и стимулирования звуков гуления.</p>
<p>«Занимательная рукавичка».</p> 	<p>Вам понадобятся яркие рукавички, к одной из которых можно пришить колокольчик, а к другой – бубенцы. Можно пришить пуговицы или что-то еще. Наденьте рукавичку к себе на руку, позвените, привлечете внимание малыша к ней. Пусть он понаблюдает за рукавичкой, а потом вы можете погладить ребенка этой рукавичкой.</p>

2.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.

Цели:

Развитие у малыша слухового восприятия окружающего мира

Умения:

10 дней – вздрагивает и замирает при резком звуке;

18-20 дней – успокаивается при сильном звуке, перестает плакать;

1 месяц – прислушивается к голосу взрослого или звуку игрушки;



2 месяца – поворачивает голову в сторону голоса взрослого, делает ищущие повороты головы при длительном звуке.

Развитие умения прислушиваться к голосу взрослого.

<p>«Высокие и низкие звуки».</p>	<p>Положите себе под голову валик перед тем, как лечь на коврик. Положите малыша на животик себе на грудь так, чтоб вы ваши лица были напротив друг друга. Медленно проведите рукой от шеи ребенка к его бедрам, надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника. Этот прием поможет малышу приподнять голову. Произнесите имя малыша высоким голосом. Теперь произнесите его имя нежным, но низким голосом. Насколько раз меняйте тон его голоса.</p> <p>Выполняя это упражнение, ваш малыш начнет прислушиваться к высоким и низким звукам вашего голоса более продолжительное время.</p>
<p>«Ах, ты, котенька!»</p>	<p>Наклоняйтесь над лицом ребенка и удаляйтесь от него, напевно произнеся слова:</p> <p><i>Ах, ты, котенька, Ты мой серенький, Хвостик беленький! Как тебя не любить!</i></p>

Развитие умения прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов.

<p>«Колокольчик»</p>	<p>Сядьте на пол, на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях. Вам понадобится колокольчик.</p>
-----------------------------	--


	<p>Потряхивая колокольчик, находящийся на расстоянии 60-70 см над грудью ребенка, привлечете внимания малыша. Поместите колокольчик в поле его зрения, перемещайте его вправо-влево, приближая и удаляя его от ребенка. Вы можете помочь малышу, положив свою ладонь под его шею и голову.</p> <p>Игра проводится 2-3 раза подряд в течение 3-4 дней. После этого целесообразно заменить колокольчик на другую звучащую игрушку-погремушку, металлофон и т.д.</p>
<p>Бубенцы».</p> 	<p>Вам понадобятся бубенцы бубен погремушки шарманки, позвоните игрушкой слева и справа от ребенка на расстоянии 60-70 см так, чтобы он мог их еще и видеть. Дайте звуку затихнуть. Посмотрите на ребенка – прислушается ли он к звучанию бубенцов затормозив свои движения. Позвоните еще раз и после того как малыш затихнет, а звук угаснет, покажите их ребенку. Добейтесь прослеживания за звенящими бубенцами. Игру повторите 2-3 раза.</p> <p>Игра проводится 3-4 дня, а затем игрушка меняется.</p>

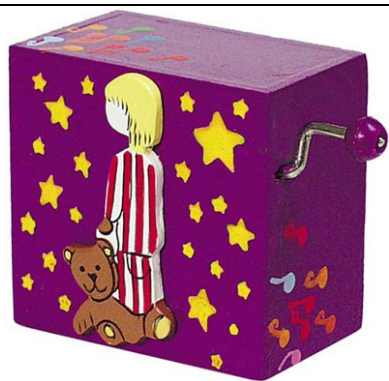
Развитие умения поворачивать голову в сторону взрослого.

<p>«Поиск взрослого»</p>	<p>Положите малыша на большую кровать, а сами прилягте слева или справа, но так чтобы он вас не видел.</p> <p>Позовите малыша по имени, нежно, ласково, нараспев. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш прислушивается, но не пытается найти, поверните его голову в свою сторону.</p>
---------------------------------	--

	<p>Предоставьте малышу возможность увидеть вас и еще раз услышать, как нежно и ласково вы его зовете.</p> <p>А потом позовите его с другой стороны. Повторите игру несколько раз, все меньше помогая ребенку.</p> <p>В следующий раз зовите его, то голосом нормальной громкости, то шепотом.</p>
«Пока вы заняты»	<p>Наиболее привлекательным объектом для малыша являетесь вы. Поэтому когда у вас нет времени играть, напевайте ему, используя самые простые стишки. Насвистывая, или просто разговаривая.</p>

Стимулирование ищущих поворотов головы при длительном звуке.

<p>«Шарманка»</p> 	<p>Вам понадобится детская шарманка.</p> <p>Поиграйте на шарманке, привлекая внимание малыша к игрушке и тем звукам, которые она издает. Отклоняйте ее вправо-влево от малыша, побуждая его следить за игрушкой и прислушиваться к ее звучанию. Затем поиграйте справа от малыша, побуждая его повернуть голову в сторону звука, а затем слева. Если малыш не пытается искать музыкальную игрушку, вновь покажите ее малышу, стимулируя умение проследивать за ней, прислушиваясь к ее звучанию.</p>
«Ищем музыкальную шкатулку»	<p>Сядьте на пол, на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты.</p> <p>Разместите ребенка у себя на коленях, в позе «на спине».</p> <p>Приготовьте музыкальную шкатулку или игрушку. Включите игрушку с одной стороны от ребенка, предоставляя ему возможность прислушаться к мелодии. Внимательно наблюдайте за ним.</p>



Если малыш только затихает, услышав первые звуки музыки, а не пытается слегка повернуть голову в сторону игрушки, покажите ему шкатулку. Включите ее еще раз, предоставив малышу возможность увидеть ее и услышать мелодию. Отклоняйте музыкальную шкатулку вправо-влево, побуждая его поворачивать голову, прослеживая за игрушкой и прислушиваясь к ее мелодии.

Повторите игру, включив шкатулку с другой стороны от малыша.

3.Игры для детей 3-6 месяцев.

3.1.Игры, развивающие зрительное восприятие.

Цели : развитие способности длительно удерживать в поле зрения лицо или предмет; развитие одновременно со зрительным восприятием также других ощущений ; показывать предметы, издавать звуки, разные по текстуре и температуре; развитие способности отличать «своих» людей от «чужих» по внешнему виду.

Умения:

3 месяца - длительно смотрит, находясь в вертикальном положении на руках взрослого, на лицо говорящего с ним человека или показываемую игрушку;

4 месяца - узнаёт мать, радуется;

5 месяцев - отличает близких людей от чужих по внешнему виду; по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека.

Развитие умения прослеживать за игрушкой по кругу, лежа на спине.

<p>«Игра с колечками»</p>	<p>Сядьте на пол, на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Разместите ребёнка у себя на коленях, в позе «на спине» – лицом к лицу</p> <p>Вам понадобится плоское зубное кольцо. Прodelайте в нем отверстие, прикрепив колокольчик и ленту, за которую вы будете держать кольцо.</p> <p>Покажите малышу колечко, покрутите, потрясите. Перемещайте его по кругу наблюдая, следует ли взгляд малыша за движением игрушки. Погладьте кулачки ребенка игрушкой, добиваясь разведения его пальчиков. Предоставьте ему возможность самому схватить колечко, протянутое над рукой. Помогите ему, подтолкнув его ручку по направлению к игрушке.</p>
<p>Игра с наручными куклами.</p>	<p>Сядьте на пол, на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях, в позе «на спине».</p> <p>Вам понадобятся куклы бибабо или пальчиковые. Наденьте куклу на</p>




руку или палец, перемещайте ее перед малышом вправо-влево, вверх-вниз и по кругу. Каждый раз, когда малыш сумеет проследить за тем или иным движением, начинайте игрушку передвигать по-другому.

Во второй части игры протяните куколку малышу, подтолкните его ручку по направлению к ней, помогая ему схватить игрушку.

Развитие умения узнавать близких взрослых радоваться им.

<p>«Идет коза рогатая»</p>	<p>Поднесите малыша к папе, бабушке (любому члену семьи или близким знакомым) попросите взрослого ласково поговорить с ребенком, взять его ручки провести по своему лицу, подуть в шейку, читая стишок.</p>
<p>«Ку-ку, вот и я...»</p>	<p>В этой игре участвуют двое взрослых. Один держит малыша на руках. Другой, на его глазах, прячется под прозрачным платочком. Пусть малыш потянется к платочку и, захватив его, приоткроет лицо взрослого. Так малыш научится узнавать близких людей и радоваться им.</p>

<p>«Кто у нас умный»</p>	<p>Положите малыша на живот на пеленальный стол, так, чтобы голова свешивалась. Другой взрослый страхует, чтобы ребенок не заваливался на бок и не упал.</p> <p>Присядьте перед ребенком, так, чтобы он видел ваше лицо. Позовите его справа, затем слева, спойте ему песенку, добиваясь поворота головы в вашу сторону:</p> <p>Кто у нас умный? Кто у нас разумный? (Имя ребенка)... у нас умный(ая)!!! (Имя ребенка) ... у нас разумный (ая)!!!</p>
<p>«Повороты головы»</p>	<p>Вам понадобится неваляшка. Малыш лежит перед вами на животе, его бедра должны быть разведены. Одной рукой прижимайте таз ребенка к столу, а другой приподнимите его грудь. Покажите ребенку неваляшку, дайте ему возможность зафиксировать, поднимайте игрушку медленно вверх, затем опускайте вниз. Повторите игровые действия несколько раз. Затем отклоняйте ее влево-вправо.</p> <p>Если ребенок не пытается поворачивать голову за игрушкой, помогите ему. Один взрослый – перемещает игрушку, второй – поддерживает ребенка и поворачивает голову, повторяйте игровые действия несколько раз.</p>
<p>«Бабочка, полети на облачко...»</p> 	<p>Вам понадобятся большой мяч, лучше, если, это будет специальный гимнастический мяч из плотной резины, и бабочка, которую можно сделать из цветной оберточной бумаги, перевязав середину лентой.</p> <p>Положите малыша животиком на мяч, страхуя его ножки своей рукой. Покачайте его вперед-назад несколько раз. Привлеките его внимание к яркой бабочке, перемещайте ее вверх и вниз (до самого пола) и снова медленно поднимайте ее выше и выше, приговаривая:</p> <p>Бабочка-бабочка Полети на облачко, Там твои детки- На березовой ветке!</p> <p>А затем опять медленно отпускайте</p>

	<p>бабочку к полу, приговаривая: Бабочка-бабочка, Ветер или дождь? Полетишь ,как ветер, Упадешь - как дождь!</p> <p>Если малыш плохо прослеживает за бабочкой вверх-вниз, помогите ему, покачивая его на мяче. При движении игрушки вниз наклоняйте малыша, лежащего на мяче, медленно вниз. При движении бабочки вверх возвращайте малыша в исходное положение. Возможно, одному будет сложно справиться с малышом, попросите другого взрослого помочь вам.</p>
--	---

Развитие восприятия отраженного.

<p>«Вот какая детка»</p>	<p>Вам понадобится обруч с бантиком, который можно ненадолго надеть на голову малышу. Поднесите малыша к зеркалу, ласково спрашивая: «Кто там?». Восклицая: «Вот так детка!!!»</p> <p>Предоставьте малышу возможность зафиксировать свое отражение в зеркале, поставьте его ручки на зеркало, постучите пальчиком о зеркало, потрогайте бантик, привлекая внимание малыша к своему отражению.</p>
<p>«Кто у нас красивый?»</p>	<p>Возьмите малыша так, чтобы одна ваша рука поддерживала шею, а другая ягодицы, поднимите его и разверните лицом к себе, поиграйте с ним в «бодашки», подуйте легко ему на шейку, грудку, читая стишок:</p> <p>Кто у нас красивый? Кто у нас пригожий? Деточка красивая! Деточка пригожая!!!</p> <p>Повторите игровые действия несколько раз, убедитесь, что они доставляют малышу удовольствие.</p>

3.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.

Цель: развитие способности малыша локализовать звук в пространстве- находить источник звука;

Формировать способность ребенка узнавать голос матери, реагировать на интонацию, реагировать на свое имя.

Умения

4мес - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его, по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию

5мес - узнает голос матери или близкого человека; различает строгую и ласковую интонации обращенной речи

6 мес – по-разному реагирует на свое и чужое имя.

Развитие умения поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его.

<p>«Шуршащая бумага»</p>	<p>Сядьте на пол, на коврик так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях в позе «на спине».</p> <p>Вам понадобится различная бумага: фольга, оберточная и т.д.</p> <p>Пошуршите бумагой с одной стороны от ребенка, наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к звуку, но не пытается его найти, поверните его голову, предоставьте ребенку возможность увидеть бумагу и услышать её шуршание. Повторите игру 2-3 раза, меняя бумагу.</p> <p>Помогайте ребенку только тогда, когда необходимо. Побуждайте его самостоятельно поворачивать голову и находить источник звука.</p>
---------------------------------	--

«Деревянные ложки»



Вам понадобятся деревянные ложки.

Малыш лежит перед вами на животе, его бедра должны быть разведены. Одной рукой прижимайте таз ребенка к столу, а другой приподнимите его грудь. Возможно, вам понадобится второй взрослый, который будет постукивать ложками справа или слева от ребенка.

Если малыш не пытается повернуть голову, помогите ему, поверните ему голову на звук ложек, предоставьте ему возможность увидеть их.

ПРИ ПОВОРОТЕ ГОЛОВЫ ПОДБОРОДОК РЕБЕНКА ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБРАЩЕН К ПЛЕЧУ, А ТАЗ НЕ ДОЛЖЕН ОТРЫВАТЬСЯ ОТ СТОЛА!!!

«Бубен с лентами»



Приготовьте бубен с цветными лентами. Сядьте на пол, на коврик так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях в позе «на спине».

Позвоните бубном с одной стороны от ребенка. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к звуку, но не пытается его найти, поверните его голову, предоставьте ребенку возможность увидеть и еще раз услышать звук бубна. Повторите игру 2-3 раза, меняя музыкальные игрушки через 3-4 дня.

Развитие умения по-разному реагировать на спокойную и плясовую мелодию.

<p>«На зеленом на лугу...»</p>	<p>Возьмите малыша так, чтобы одна ваша рука поддерживала грудь, а другая ягодичка ребенка. Поднимите его и разверните лицом к себе. Слегка подбрасывая и поворачивая малыша напевайте песенку на мотив «во саду ли , в огороде:</p> <p><i>Во зеленом лужку Мотыльки летают, Из цветка, на цветок Весело порхают.....</i></p> <p>Малыш научится эмоционально реагировать на плясовые мелодии.</p>
<p>«Колыбельная»</p>	<p>Покачивая ребенка, наклоняйтесь к его лицу и удаляйтесь от него, напевайте колыбельную песенку:</p> <p>Баю-баю-баю-бай, Ты, собачка, здесь не лай!!! Белолопа, не скули, Мою детку не буди... Ваш малыш научится прислушиваться к спокойной мелодии.</p>
<p>«Слушаем музыку»</p>	<p>Держите малыша на руках и танцуйте под ритмичную мелодию. А под медленную покачивайте или поглаживайте.</p>

Развитие умения различать голос матери или близкого человека.

<p>«Под платочком»</p>	<p>Положите малыша на диван или большую кровать, а сами лягте напротив него.</p> <p>Вам понадобится цветной платок или пеленка.</p> <p>Закройтесь платком или пеленкой, позвав малыша по имени, а затем покажитесь, сказав: «А вот и мамочка!»</p> <p>Вновь спрячьтесь, зовите малыша, говорите ему ласковые слова, побуждая его прислушиваться к вашему голосу, искать вас.</p> <p>Снимите с себя платок, повторив малышу все, что вы ему только что говорили.</p> <p>Играйте в эту игру, и ваш малыш научится узнавать вас по голосу.</p>
-------------------------------	---

<p align="center">«Кто зовет малыша»</p>	<p>Играйте в эту игру втроем. Положите малыша на диван или на большую кровать, а сами прилягте рядом, но так, чтобы он вас не видел. Пусть вначале мама позовет малыша по имени. Нежно ласково, нараспев произнося его имя. Когда малыш повернет голову, скажите: «Вот и мамочка!!!». Предоставьте ребенку возможность порадоваться и еще раз услышать, как вы ласково нежно зовете его. Затем пусть папа позовет ребенка, а когда малыш повернет голову к нему, он скажет: «Вот папочка!!!». И вновь позовет малыша.</p> <p align="center">Играйте в эту игру снова и снова, и ваш малыш начнет различать вас по голосу.</p>
---	---

Развитие умения эмоционально реагировать на свое имя.

<p align="center">«Мы зовем детку»</p>	<p>Играйте втроем, положив малыша на большую кровать. По очереди зовите малыша по имени, нараспев, ласково повторяя его имя. Когда малыш повернет голову в вашу сторону, спросите: «Где у нас детка... (имя ребенка)? Вот детка (имя ребенка!) похлопайте его ладошкой по груди.</p>
<p align="center">«Вот наша детка»</p>	<p>Возьмите малыша на руки. Пусть второй взрослый, прячась у вас за спиной, позовет малыша сказав: «Где наша детка?», появится из-за другого плеча взрослого: «Вот наша детка! (имя ребенка)» и вновь спрячется.</p>

4.Игры для детей 6-9 месяцев

4.1 Игры, развивающие зрительное восприятие.

Цели: ознакомление ребенка со свойствами предметов, их цветом, формой, величиной в процессе действий с предметами.


Учить воспринимать свое отражение в зеркале.

Умения:



Узнает предметы, показывает их по цвету, величине.

Узнает себя и маму в зеркале.

Развитие восприятия предметов, различных по цвету.

<p>«Волшебное ведерко»</p> 	<p>Взрослый вместе с малышом из пластмассового ведерка вынимает разноцветные предметы, называет их, побуждает ребенка ощупывать, перекладывать из руки в руку.</p>
---	--

Развитие восприятия предметов, различных по величине.


<p>«Занимательная подушка»</p> 	<p>Вам понадобится небольшая подушка с нашитыми на нее большими и маленькими пуговицами. Расположитесь рядом с малышом на полу. Пододвиньте к нему подушку. Рассматривайте, ощупывайте пуговицы вместе с малышом, называя, каждый раз ту, которую он рассматривает.</p>
<p>«Мамины бусы»</p> 	<p>Вам понадобятся бусы с мелкими и крупными бусинами. Они должны быть крепко нанизаны на прочную веревку!!! Перебирайте вместе с малышом бусы, называйте каждый раз ту бусинку, которую он ощупывает (цвет и размер). Двигайте бусы вправо-влево, привлекая внимания ребенка.</p>

Развитие восприятия предметов, различных по форме.


<p>«Постукивание»</p>	<p>Приготовьте кубик, кирпичик и бубен. Покажите малышу кубик, постучите им о пол, предлагая ему повторить ваши действия. Покажите брусок, выполняя те же</p>
------------------------------	---

	<p>действия. Потом достаньте бубен и постучите по нему сначала кубиком, потом брусочком.</p>
<p>«Кубик о кубик»</p>	<p>Вам понадобятся два кубика и два брусочка.</p> <p>Покажите малышу, как можно, взяв по кубику в ручку, стучать ими. Пока малыш стучит, напевайте что-нибудь, например: «туки-тук, туки-тук, туки-туки-туки-тук. АЙ!!!. При восклицании «АЙ!» задержите ручки малыша и вновь начиная петь, поощряйте малыша продолжать постукивание. Через некоторое время ребенок поймет, что при восклицании «АЙ!» ему нужно остановиться.</p> <p>Покажите два брусочка и повторите игру сначала.</p>

Развитие восприятия отраженного.

<p>«Шляпа» (игра с зеркалом)</p>	<p>Вам понадобится шляпа с широкими полями.</p> <p>Положите малыша перед зеркалом на животик. Обратите внимание на отражение, спросите: «Кто там?»</p> <p>Закройте малыша шляпой, сказав: «Ку-ку, нет детки, спряталась!»</p> <p>И, вновь убрав шляпу, покажите малышу его отражение, весело воскликните: «Вот, детка!»</p> <p>Играя снова и снова, малыш начнет смеяться, узнав себя в зеркале.</p>
<p>«Где ты, носик?»</p> 	<p>Сядьте вместе с малышом перед зеркалом. Показывайте малышу в зеркале его отражение, дотрагивайтесь до его носика, щечек, ушек, читая стишок:</p> <p>Носик, носик! Где ты, носик? Ротик, ротик! Где ты ротик? и т.д.</p>

Развитие зрительного предвосхищения.

<p>«Петушок»</p> 	<p>Для игры вам понадобится ширма. Накройте спинку кровати платком или пеленкой, сделав ширму.</p> <p>Спрячьтесь за ширмой. Пусть ваш петушок прячется все время с одного конца ширмы. Когда петушок появляется, пойте песенку:</p> <p><i>Кто проснулся рано? Петушок. Поднял кверху красный гребешок. Петушок пропел: «КУ-КА-РЕ-КУ!» Кто еще лежит там на боку?</i></p> <p>Спрятав петушка, сделайте паузу и вновь покажите его. Ваш малыш научится ожидать появления игрушки, смотря на одно и то же место ширмы.</p>
<p>«Вышел зайчик погулять»</p> 	<p>Сделайте ширму, накрыв платком спинку кровати. Приготовьте игрушечного зайчика.</p> <p>Спрячьтесь за ширмой, читая стишок:</p> <p><i>«Раз, два, три, четыре, ПЯТЬ, - покажите зайчика с одного конца ширмы: Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить! Ай!»</i></p> <p>При последних словах спрячьте зайчика. И теперь уже за ширмой приговаривайте: «Раз, два, три, четыре, пять!» - покажите малышу зайчика с противоположного конца ширмы, читая стишок:</p> <p><i>Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить! Ай!»</i></p> <p>И вновь зайчик исчез, а потом появился с противоположного конца ширмы.</p> <p>Играя в эту игру, малыш начнет ожидать появления игрушки то с одного конца ширмы, то с другого.</p>

4.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.

Развитие умения извлекать звуки из игрушек и предметов.
Прислушиваться к их звучанию.

<p>«Деревянные ложки»</p> 	<p>Положите малыша так, чтобы ему было удобно играть, а если уже умеет сидеть, посадите его напротив себя. Вам будут нужны деревянные ложки. Постучите ложками, привлекая малыша. Отдайте ему ложку, побуждая постукивать ею об пол:</p> <p>Ай, туки, туки, туки. Застучали ложки, Застучали ложки, Застучали ложки: тук-ток, тук-ток, нашей детке скоро год...</p> <p>Научив стучать ложкой об пол, внесите разнообразие в действие: пусть малыш стучит одной ложкой по бубну, по ведерку, по барабану, ложкой по вашей ложке, а потом ложкой о ложку.</p>
<p>«Похлопаем по бубну»</p> 	<p>Похлопайте ладошкой по бубну, подставьте бубен под ручку малыша, ожидая, что и он похлопает по нему. Если малыш не пытается похлопать, обхватите его локоток рукой и легонько похлопайте его ручкой по бубну.</p> <p>Подвиньте бубен к другой ручке малыша, похлопайте по бубну, приглашая малыша повторить ваши действия.</p>
<p>«Барабан»</p> 	<p>Познакомьте малыша с барабаном и звуками, которыми из него можно извлечь. Научите его стучать палочкой. восклицайте: «Ай, какой барабан! Как громко стучит! Та-та-та-та!!!»</p> <p>Управляйте движениями малыша, пока он их не освоил.</p>

Развитие умения находить невидимый источник звука в окружающем пространстве.

<p>«Где шкатулка?»</p>	<p>Вам понадобится музыкальная шкатулка и прозрачный платок. Включите музыкальную шкатулку. Дайте малышу послушать песенку. Когда мелодия отзвучит, на глазах малыша накройте ее платком и снова включите мелодию. Побуждайте ребенка дотянуться до шкатулки и снять с нее платочек.</p> <p>Через 3-4 игры платок можно заменить коробкой, за которую вы будете прятать шкатулку.</p>
<p>«Игрушка спряталась»</p>	<p>Покажите малышу музыкальную игрушку; включив ее дайте ребенку послушать мелодию. Вновь включив игрушку? спрячьте на глазах малыша под коробку, но так, что часть была видна. Попросите малыша найти игрушка. Когда ребенок научится находить полуспрятанную игрушку, можно закрывать ее целиком.</p>
<p>«Погремушка, играй!»</p>	<p>Подготовьте две звонкие погремушки, сядьте на пол напротив друг друга. Одну погремушку дайте малышу, а другую возьмите сами. Встряхивайте погремушку, напевая песенку прячьте за спину и снова звените, то есть выполняйте действия соответственно тексту песенки:</p> <p><i>Динь-динь, динь-дон, Всюду слышен перезвон, погремушечка, играй! Нашу детку забавляй! Ну, ну, ну, не звени, тише, тише, отдохни! Погремушка не играй, не играй, Не играй, а отдыхай!</i></p> <p>Каждый раз побуждайте малыша тряхни и прятать погремушку вместе с вами .</p>

4.3 Игры, развивающие предметные действия

Цели:

Продолжение формирования движений руки по направлению к игрушке целенаправленного схватывания совершенствование действий малыша с предметами – перемещение извлечение звуков манипулирование подражание взрослым.

Умения:

6мес – уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу ими занимается, перекладывает их из одной руки в другую


7 мес- игрушкой стучит, размахивает, бросает;

8 мес – игрушками занимается долго и разнообразно действует ими. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает);


9 мес- с предметами действует по-разному в зависимости от их свойств: катает, вынимает, гремит, нажимает и т.д.

Стимулирование умения свободно брать игрушки из разных положений, перекладывать из одной руки в другую.

<p style="text-align: center;">. «Шумящие коробочки»</p> 	<p>Для этой игры подойдут различные пластмассовые коробочки (от «Киндер-сюрприза» или от фотопленки), которые необходимо заполнить горохом, пшеном и т.д. Встряхните одну из коробочек и протяните малышу. Помогите ему научиться ее встряхивать и перекладывать из руки в руку. Затем дайте другую коробочку и сделайте то же самое.</p> <p style="text-align: center;">КОРОБОЧКИ НЕОБХОДИМО ОЧЕНЬ ПЛОТНО ЗАКРЫТЬ!!!</p>
<p style="text-align: center;">«Резиновые игрушки»</p> 	<p>Вам понадобятся 2-3 резиновые игрушки. Покажите малышу одну из них, назовите ее, несколько раз нажмите, извлекая звук. Побуждайте ребенка достать ее из разных положений. Когда малыш ее возьмет, покажите, как нужно на нее нажимать и извлекать звук. А когда отбросит одну игрушку, привлечите внимание к другой. Постоянно побуждайте его перекладывать ее из руки в руку.</p>
<p style="text-align: center;">«Плюх и бултых»</p>	<p style="text-align: center;">Посадите малыша в высокий стульчик. Вам нужно тазик с водой и различные</p>



	<p>игрушки: тонущие и плавающие.</p> <p>Бросайте предметы в тазик с водой, каждый раз приговаривая: «Ай!!! ПЛЮХ!!! Упала! АЙ! Бултых!!! Утонула!!!»</p> <p>Играя в эту игру, малыш не только научится бросать предметы, но и познакомиться с их свойствами: легкие – плавают, тяжелые – тонут.</p>
<p>«Бросаем в ведро».</p>	<p>Вам понадобятся игрушки, издающие разные звуки при падении и ведро. Поставьте ведро так, чтобы ребенку было удобно бросать в него игрушки, прислушиваясь к их звуку.</p> <p>Каждый раз, играя в игру, переставляйте ведро, располагая его у разных сторон кровати.</p>

Подражание действиям взрослого с игрушками: толкаем, высыпаем, вынимаем.

<p>«Толкаем бутылку».</p> 	<p>Вам понадобится прозрачная пластиковая бутылка, в которую вы можете положить несколько шаров от погремушек. У вас получится занимательная бутылочка, которая гремит, когда ее толкают. Подтолкните бутылку, так, чтобы она покатила и привлекла внимание малыша.</p> <p>Толкайте ее вновь и вновь, побуждая малыша последовать вашему примеру. Так малыш научится толкать предметы, которые могут двигаться, а самое главное, будет подражать вам в действиях с предметами.</p>
<p>«Толкаем мяч»</p>	<p>Подтолкните резиновый мяч так, чтобы он покатила и ударившись о стенку, вновь вернулся к вам. Прodelайте эти игровые действия несколько раз, для того, чтобы привлечь малыша к игре. Сначала помогите ребенку, а потом предоставьте ему возможность потолкать мяч самому, подражая вам. Приговаривайте:</p> <p><i>Толкаю мой мяч, толкаю опять, Толкаю туда, толкаю сюда.</i></p>

		<p><i>Мой мячик, катись, Обратно вернись!</i></p>
<p>«Вынимаем прищепки»</p> 		<p>Сядьте вместе с малышом на пол. Вам будут нужны прищепки и поднос. Вынимайте из коробки прищепки и бросайте на поднос, восклицая: <i>«Бах!бах! упала прищепка ! возьми! брось!»</i> Ваш малыш постепенно начнет подражать вам.</p>
<p>«Вынимаем ведерка»</p>	из	<p>Вам понадобится детское ведерко с кубиками. Вынимайте кубики по одному, затем соберите их и предложите то же самое сделать малышу. Играйте в эту игру, заменяя ведерко корзинкой, коробкой и прочими предметами.</p>
<p>«Высыпаем пакета»</p>	из	<p>В чистые пакеты из-под молока положите различные игрушки и предметы. Возьмите один из пакетов и высыпьте его содержимое перед малышом, радостно восклицая: <i>«Бах! упали, покатались!»</i>. Предложите малышу высыпать содержимое другого пакет, перевернув его. <i>Предметы должны быть чистые и безопасные для малыша!!!</i></p>

Развитие различных действий с предметами: открываем, снимаем, скатываем, нажимаем.

<p>«Открой кастрюльку»</p>	<p>Вам понадобится небольшая кастрюлька с крышкой, морковка или яблочко. Крышку привяжите к ручке кастрюльки тесьмой. Внутри положите морковку или яблочко. Покажите малышу кастрюльку, загляните туда и быстро закройте. Предложите малышу открыть крышку и заглянуть внутрь. Когда малыш откроет крышку, предложите ему взять лакомство. Подложите в кастрюлю яблочко, чтобы малыш снова открыл крышку.</p>
<p>«Открываем коробочки»</p>	<p>Примите с малышом удобную позу на полу. Подберите несколько коробочек, у которых крышки могут открываться по-разному: откидываться подниматься отодвигаться. В каждую положите игрушку.</p> <p>Доставайте коробочки по одной, показывая, как их можно открывать и доставать интересную игрушку.</p>
<p>«Сними колечко»</p> 	<p>Покажите малышу пирамидку, медленно снимите первое колечко, побуждая малыша снять следующее. Снимайте колечки по очереди или вместе с малышом. Не забывайте, побуждая его просить снять колечко: «Сними колечко! Сними! Так-так!».</p> <p>К 4-5 игре поменяйте кольца: сплетите из жгута, сшейте из ткани и т.д. так получится много новых колец, это поможет поддерживать интерес малыша к игре.</p>
<p>«Скатываем по желобку»</p> 	<p>Вам понадобится игрушечная горка-скат в виде желоба и шарики. Посадите малыша за стол, покажите, как шарик скатывается с горки вниз. Дайте малышу шарик, попросив его скатить вниз.</p>

Стимулирование умения брать предметы пальчиками руки, перекладывать и отпускать их.

<p>«Плоские и объемные кольца»</p>	<p>Вам понадобятся объемные и плоские кольца. Объемные можно взять от пирамидки, а плоские - вырезать из коврового покрытия. Попросите у ребенка колечко. Объемное кольцо малыш возьмет всей ладошкой, а плоское так взять не получится. Покажите, что его можно взять кончиками пальцев. Побуждайте опустить кольцо на предмет.</p>
<p>«Собери ягодки»</p>	<p>Сделайте объемные «ягодки» их поролона и плоские из коврового покрытия. Положите ребенка на животик на пол. Рассыпьте объемные и плоские предметы, побуждая ребенка достать их переложить из руки в руку ощупать, отдать взрослому. Побуждайте малыша объемные предметы брать горстью, плоские – кончиками пальцев.</p>
<p>«Сними разноцветные кружочки»</p>	<p>Вырежьте их плотного картона кружочки (диаметр – 5 см), обклейте разноцветной бумагой, в середине сделайте дырочку. наденьте кружочки на соломинку для коктейля. посадите малыша так, чтобы он опирался на вашу грудь. Покажите малышу разноцветную гирлянду снимите с соломинки кружок. Побуждайте ребенка сделать то же самое.: взять кружок снять, и бросить на пол.</p>
<p>«Носовой платочек»</p>	<p>Вам понадобятся пластмассовая банка с крышкой и носовой платочек. Прodelайте отверстие в крышке банки.</p> <p>Спрячьте носовой платочек или лоскут ткани в банке, а краешек пропустите в крышке банки. Покажите малышу, как можно взять двумя или тремя пальчиками кончик платка и потянуть на себя. Поиграйте с платочком, накрывая себя, потом ребенка, подбрасывая в воздух. Повторите игру.</p>
<p>«Разноцветные ленты»</p>	<p>Прodelайте в пластмассовой крышке банки несколько отверстий. Спрячьте ленты</p>

	<p>в банку, а концы протяните в отверстия. Покажите ребенку, как вытянуть ленты из банки, взявшись за кончик двумя или тремя пальцами.. поиграйте с лентами, подбрасывая из вверх.</p>
<p>«Туннель для машинки».</p>	<p>Сделайте из плотной бумаги большой цилиндр или возьмите банку из-под чипсов. Привяжите к тесьме небольшую машинку. Пропустите тесьму через отверстия цилиндра, связав ее концы. Потяните тесьму, и из туннеля появится машинка, потяните еще – она спрячется. Покажите малышу, как нужно подтягивать на себя тесьму, чтобы появлялась машинка, следите, чтобы он ее тянул двумя или тремя пальцами.</p> <p>Радуйтесь вместе с малышом, когда машинка появляется ,приговаривая: «Вот,би-би, машинка!», а когда уезжает: «Нет би-би, нет машинки! Уехала!»</p>


5. Игры для детей 9-12 месяцев

5.1 Игры, развивающие зрительное восприятие.


Цели: закрепление возможности ребенка узнавать свойства предметов в процессе действий с ними; развитие умения малыша различать знакомых взрослых на фотографиях.

Умения: различает предметы по форме; узнает на фотографии знакомых взрослых.


Развитие восприятия предметов, различных по цвету.

<p>«Вынимаем выкладываем»</p> 	<p>-</p> <p>Вам будут нужны пластмассовые овощи и фрукты, различные по цвету, коробочка и корзинка. Вместе с малышом перекалывайте предметы из коробочки в корзинку, рассматривая и осяпывая. Обязательно называйте малышу все, что он берет в руки.</p>
--	--

Развитие восприятия предметов, различных по величине.

<p>«Большие маленькие кубики»</p> 	<p>и</p> <p>«Приготовьте два ведерка: большое и маленькое и два набора кубиков разных по величине. Покажите малышу большое ведерко, предложите достать большие кубики и рассмотреть их. Повторите действия с маленькими кубиками. Вместе с малышом разложите их по ведеркам.»</p>
--	---

Развитие восприятия предметов, различных по форме.

<p>«Кубик-шарик»</p> 	<p>Привезите игрушечный грузовик. Выгрузите из него кубики и шарики. Начните строить башню из кубиков. Попросите малыша: «Найди кубик! Вот такой!». Побуждайте малыша искать кубики и отдавать их вам, затем стройте башню.</p> <p>Начните катать шарики по желобку или горке.</p> <p>Попросите малыша: «Найди шарик! Вот такой!»</p> <p>Так малыш научится выполнять игровые действия, учитывая форму предмета.</p>
---	--

Развитие зрительного предвосхищения.

«Зайчики»



Сделайте ширму, накрыв платком спинку кровати. Для игры приготовьте двух зайчиков – маленького и большого

(можно разных по цвету и материалу).

Покажите из-за ширмы большого зайчика, читая стишок:

Вышел зайчик погулять.

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайньку ловить!

Спрячьте зайчика. И теперь уже с другого конца покажите маленького зайчика, читая стишок:

Снова будем мы считать:

Один, два, три, четыре, пять!!!

Вышел зайчик погулять.

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайньку ловить!

Наблюдайте за реакцией малыша. Вы увидите, как он будет удивлен, когда вместо большого зайчика появится маленький.

Развитие умения находить близких взрослых на фотографиях.

«Рассматриваем фотографии»	Обязательно показывайте ребенку фотографии мамы и папы. Пусть они стоят в комнате на видном месте.
«Рассматриваем альбом с фотографиями»	Специально для малыша купите небольшой, но очень прочный альбом для фотографий. Вложите туда 3-4 фотографии самых близких людей. Рассматривайте с малышом этот альбом, называя изображенных на нем людей.

5.2 Игры, развивающие слуховое восприятие.

Развитие умения извлекать звуки из игрушек и предметов.

<p>«Погремушка, погреми!»</p>	<p>Посадите малыша на коврик, приготовьте две погремушки. Пойте песенку, сопровождая словами:</p> <p><i>Погремушка, погремушка, Поиграем, поиграем, погремушечка!</i> (стучите погремушками друг о друга) <i>Так, так, так, так, и еще вот так!</i> <i>Погреми, погреми, погремушечка!!!!</i> <i>Погремушки прячутся за спину: Нет, нет, нет погремушечки!</i></p> <p>Отдайте малышу погремушки и напевая песенку, выполняйте движения: стучите одной погремушкой по ладошке, по коленочке и т.д.</p>
<p>«Колокольчик - бубенчик»</p>	<p>Вам понадобится два колокольчика и два бубенчика. Расположите игрушки перед малышом. Возьмите колокольчик, позвените в него, приговаривая:</p> <p><i>Колокольчик динь-динь-динь Весело играет!</i></p> <p>Попросите малыша взять такой же колокольчик и позвенеть вместе с вами. А потом позвените в бубенцы:</p> <p><i>Трынцы - трынцы- бубенцы, раззвонились удалцы!!!</i></p> <p>Пригласите малыша последовать вашему примеру. Звоните то колокольчиком, то бубенчиком.</p>

Развитие умения находить невидимый источник звука в окружающем пространстве.

<p>«Откуда доносится музыка?»</p>	<p>«Играйте на полу или там, где достаточно места для движений малыша.</p> <p>Приготовьте музыкальную игрушку, коробку с крышкой и корзинку с крышкой. Включите игрушку и спрячьте ее в коробку так, чтобы малыш видел, куда вы ее спрятали. Дайте малышу прислушаться к звучанию игрушки, а потом попросите ее найти.</p> <p>Прячьте попеременно, то в коробку, то в корзинку, побуждая малыша двигаться в сторону звучащей игрушки</p>
--	--

5.3 Игры, развивающие предметные действия.

ЦЕЛИ:

Совершенствование действий малыша с предметами; освоение выполнения действий по просьбе взрослого; переноса действий уже освоенных с одними предметами на другие предметы и игрушки.

Умения:

10 мес - самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками;

11 мес – овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого;

12 мес – самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками; переносит действия, разученные с одним предметом на другой: водит, кормит, баюкает.

Развитие умения вынимать и вкладывать предметы и игрушки.

<p>«Волшебное ведерко»</p> 	<p>Играйте с малышом на полу, посадив ребенка напротив себя.</p> <p>Вам понадобится ведерко с набором геометрических фигур.</p> <p>Поставьте ведерко перед малышом. Вынимайте предметы по одному, ощупывайте, рассматривайте. Складывайте, побуждайте малыша складывать самостоятельно.</p>
<p>«Опускаем в бутылку»</p> 	<p>Играйте с малышом за столом.</p> <p>Покажите малышу, как можно брать изюм и складывать его в прозрачную пластиковую бутылку. Побуждайте малыша подражать вам, а потом действовать самостоятельно.</p> <p>Когда изюма будет достаточно, закройте бутылку крышкой. Покажите малышу, как можно встряхивать изюм в бутылке, извлекая звуки, а можно толкать и она будет катиться.</p>
<p>«Открываем и закрываем коробочку»</p>	<p>Играйте на полу или за столом .</p> <p>Вам понадобится коробочка с крышкой и бубенцы.</p> <p>Покажите малышу коробочку, встряхните ее, представляя возможность малышу прислушаться к звуку бубенцов, спрятанных в коробочке. Предложите малышу открывать ее и найти то, что</p>



звонит.

Когда ребенок найдет бубенцы, поиграйте с ними: звоните, перекладывайте из руки в руку, прячьте за спину, вновь звоните. Предложите малышу спрятать их в коробочку, закрыв крышкой.

Вначале помогите ребенку, показав действия с коробочкой, а потом представьте малышу действовать с ней самостоятельно.

Выполнение разученных действий по слову взрослого.

<p>«Снимаем и надеваем кольца»</p>	<p>Предложите малышу вначале снять кольца с пирамидки, а потом их надеть. Побуждайте ребенка действовать самостоятельно, с небольшой вашей помощью, ориентируясь на ваши слова .</p>
<p>«Снимаем и надеваем кольца на руку»</p>	<p>Посадите малыша напротив себя. Наденьте себе на руку несколько колец от игры в серсо. Попросите малыша из снять, положив на пол. А потом, подавая ему колечко, побуждайте ребенка надевать вам их на руку. Побуждайте малыша чаще действовать, ориентируясь на ваши слова.</p>

Рекомендуемая литература

- Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М., 2012.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М., 2005.
- Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. – М., 1989.
- Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – М., 2002.
- Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – М., 1998.
- Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М., 2005.
- Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М., 1983.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н.Теплю к. – М., 2008.
- Разенкова Ю.А. В пространстве материнских рук. – М., 2004.
- Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М., 2005.
- Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. – М., 2003.
- Фрухт Э.Л. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы // Дефектология. – № 4. – 2002 .

