

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29 августа» 2019 г.

«Утверждено»



Директор БМАОУ «СОШ № 11»
Денисова А.Н.

Приказ № 104/2
от «29 августа» 2019 г.

Программа по профессиональной ориентации
учащихся БМАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №11».

п. Ключевск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы.

Программа по профессиональной ориентации в школе

Основания для разработки Программы.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Концепция профильного обучения;
- Устав БМАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения.

Цели и задачи Программы:

Цель: создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурных и экономических условий.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Формирование ценностно-нравственных основ самоопределения (осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки).
4. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
5. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
6. Помощь обучающимся в определении ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
7. Информирование учащихся о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
8. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

9. Формирование представления о резервных вариантах выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

10. Формирование перспективного личного профессионального плана (с учетом не только желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда).

11. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности, уметь анализировать свои возможности и способности и соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

12. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию в профессиональном самоопределении.

13. Формирование основ саморазвития, личностного роста путем создания актуального для подростков информационно- профессионального поля.

Исполнители Программы.

- Администрация,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- классные руководители,
- учителя предметники,
- библиотекарь,
- педагог-организатор.

Основные оценочные показатели Программы.

Мониторинг, анкетные данные, анализ, статистика.

Сроки реализации Программы:

Сентябрь 2019 года – май 2022 года.

Механизм реализации Программы.

Программа реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся в ОУ;
- сформировать у выпускника ОУ профессиональную «Я-концепцию»;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- развить профессиональное сознание и самосознание учащихся.

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор БМАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Благодаря профессиональному самосознанию у человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии.

Программа по профессиональной ориентации учащихся.

Введение.

Концепция модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет

создание —системы специализированной подготовки(профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе и т.д., актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками младшей школы.

Профессиональная ориентация не может быть какой-то отдельной отраслью работы школы. Она тесно связана со всей учебно-воспитательной работой. Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеклассной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу – значит помочь школьникам правильно определить свое место в жизни, осуществить правильный выбор профессии и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации в школе.

Этапы профориентации.

Первый этап - пассивно-поисковый (пропедевтический) - для учащихся 1 - 4 классов.

Цель первого этапа - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач необходимо привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда, проводить экскурсии на предприятия.

Второй этап - поисково-зондирующий, развивающий профессиональное самоопределение – для учащихся 5-9 классов.

Цель второго этапа - помочь подросткам понять себя, свои личностные особенности, возможности и способности, обеспечить подростков средствами самопознания, формировать мотивы саморазвития, личностного роста, сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 5-9 классах, уроках психологии, тренингах, знакомство с психологией личности, исследование собственных способностей, особенностей, возможностей, мотивов и ценностей.

Формирование представлений о профессиограммах, типах и видах профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывается помощь в выборе профиля обучения. Ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраиваются тематические родительские собрания. На данном этапе необходимо активизировать деятельность по организации экскурсий на производство, учреждения и предприятия поселка, района, города.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Цель третьего этапа – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда, к личностной и профессиональной реализации в социуме.

Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

Младший школьник (6-10 лет).

Психологические особенности возраста	<p>Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы</p> <p>игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;2. формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;3. воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;4. расширить знания о профессиях;5. развивать самосознание и готовность к выполнению различных видов деятельности;6. воспитать ценностное отношение к труду.

<p>Предполагаемые формы и приемы работы на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры, развивающие и диагностические упражнения.</p> <p>Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых.</p> <p>Приемы проведения профориентации на уроке различны. Исходя из содержания логики урока, учитель может в форме отдельных замечаний и вставок, коротких рассказов и бесед, устных и письменных упражнений, предупредительных и контрольных диктантов, при выполнении лабораторных работ, решении задач, просмотра учебных кинофильмов пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для сознательного выбора профессии.</p> <p>К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?».</p> <p>Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты,</p>
--	---

	<p>ролевые игры и др.).</p> <p>Большие возможности имеет тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора».</p> <p>Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?».</p> <p>Необходимо активизировать интерес детей к профессиям через проведение конкурсов рисунков (например, «Профессия моей мамы», «Профессия отца», «Какая профессия мне нравится?»).</p>
--	--

Подросток (11-15 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности.</p> <p>В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии — настоящих мужчин, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.) и технические специальности. Девочки начинают ориентироваться на профессии — настоящих женщин, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.) или творческие профессии, связанные с их хобби- увлечениями (музыка, танцы, живопись и т.д.)</p> <p>Ориентация на эти профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы — настоящих взрослых. Формированию такой профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.</p>
---	---

	<p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.</p> <p>Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • изучить свои личностные особенности, способности, интересы и склонности; • получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях; • получить информацию о правилах выбора профессии; • осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей; • освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент; • знакомство с классификациями профессий, что поможет составить формулу профессии—мечты; • знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии; • анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии
Предполагаемые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессиях (форма проведения - уроки психологии, классный час один раз в два месяца); • Элективные курсы по предпрофильной подготовке; • Тематические занятия (форма проведения – тренинг); • Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск

	<p>тематических газет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевые экскурсии на предприятия; • Предметные олимпиады; • Кружковая работа; • Проведение конкурсных программ (к примеру, «Юные модельеры», «Рукодельницы», др.) • Конкурсы рисунков и сочинений. • Психологическая диагностика
--	---

Старшеклассник (15-17 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно.</p> <p>Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного —Я (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в лицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.</p>
---	---

	<p>Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.</p> <p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.</p> <p>Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости построения жизненных перспектив; • осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей; • осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив; • активизация процессов целеполагания; • отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ; • отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели; • развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе; • осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего;

	<ul style="list-style-type: none"> • выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.
Предполагаемые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы по профильному обучению; • Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений «Куда пойти учиться?», бывшими выпускниками школы; • Ярмарки учебных мест; • Сотрудничество с Центром занятости; • Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ); • Беседы о профессиях (форма проведения – классный час, один раз в два месяца, уроки психологии); • Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение); • Тематическая неделя по профориентации(игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); • Проведение конкурсных программ; • Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» • Целевые экскурсии на предприятия; • Научно-исследовательская работа учащихся; • Знакомство с образовательными услугами района; • Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации; • Социологический опрос учащихся • Психологическая диагностика

Основные мероприятия Программы.

1. Создание системы диагностики способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Определение выраженности и структуры интеллектуальных способностей учащихся:		

2-3 класс - тест Замбацявичене	Октябрь-ноябрь	
4-5-е классы - ГИТ	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог
6-7 классы- тесты Айзенка, матрицы Равена	Январь-февраль	
8-9 классы - тест Амтхауэра	Март-апрель	
10-11 классы – тест Амтхауэра	Март-апрель	
Исследование представлений о профессиях, отношения к различным профессиям с помощью проективных методик, 1- 4 классы	Декабрь	Социальный педагог
Определение особенностей ЦНС, уровня работоспособности учащихся , 8-9 классы (Теппинг-тест Ильина)	Октябрь	Педагог-психолог
Исследование коммуникативных и организаторских способностей (опросник КОС), 9, 11 классы	Ноябрь	Социальный педагог
Определение склонностей учащихся к профессиям определенного типа, 7-11 классы (методика «Дифференциально-диагностический опросник» Климова)	В течение учебного года	Педагог-психолог
Определение типа личности склонности к выбору профессий определенного типа, 9-11 классы (методика Голланда)	В течение учебного года	Педагог-психолог
Определение склонностей учащихся к профессиям определенного типа, 7-9 классы, (анкета «Ориентация»)	В течение учебного года	Социальный педагог
Определение степени выраженности тревожности учащихся, 1-11 классы	Через год	Педагог-психолог
Определение уровня самооценки, 1-11 классы, тест Дембо-Рубинштейна	Через год	Педагог-психолог

Определение степени конфликтности и агрессивности, 9-11 классы	Март	Педагог-психолог
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Ежегодно, май	Социальный педагог
Выявление социальных установок, мотивации профессионального выбора, учебных интересов, 8-11-е классы (социологические опросы)	В течение учебного года	Социальный педагог
Выявление направленности личности, 9, 11 классы (тест направленности личности)	Декабрь	Социальный педагог
Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	Постоянно	Социальный педагог
Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся	Постоянно	Социальный педагог

2. Профориентация средствами системы обучения

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Определение своей роли в индивидуальной программе до профессионального развития учащихся и планирование деятельности;	Ежегодно	Учителя - предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Ежегодно обновление	Председатели МО, учителя - предметники
Создание картотеки «Формы и приемы проведения профориентации на уроке»	Ежегодно обновление	Председатели МО, учителя - предметники

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация работы элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, предметных кружков;	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора
Разработка и корректировка программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора, учителя - предметники
Проведение и участие в предметных олимпиадах, дистанционных и очных, различного уровня;	По плану школы, ДО	Заместители директора, учителя - предметники
Проведение предметных недель, декад;	По плану школы	Председатели МО
Научно-исследовательская работа учащихся;	В течение года	Руководитель ШМО
Проведение школьной научно-исследовательской конференции учащихся, участие в районной, окружной и т.д. научно -практических конференциях в рамках программы «Шаг в будущее»;	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель ШМО
Организация профессиональных проб на базе ФЦДО	Ежегодно	Заместитель директора.

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация тематических классных часов, праздников, мероприятий, игр и т.д.	В течение года, по плану воспитательн	Классные руководители

	ой работы	
Организация и проведение встреч с людьми различных профессий, бывшими выпускниками школы	По плану воспитательн ой работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.	По плану Воспитатель ной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тестирование детей с целью выявления ценностных отношений ребенка к труду (1-4 классы)	Ежегодно	Классные руководители
Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду	В течение года	Классные руководители
Участие в неделе по профориентации «Дороги, которые мы выбираем?»	Апрель	Классные руководители

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение конкурсных программ, игр и т.д.	По плану ОУ	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия», «Профессия моей	По плану ОУ	Педагог-

мамы», « Профессия отца» и т.д.		организатор, учителя русского языка
Знакомство с образовательными услугами города и района: <ul style="list-style-type: none">• участие в «Ярмарке профессий»;• встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Выпуск газет к профессиональным праздникам: День учителя; день нефтяника т.д.	Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
Празднование «Дня учителя»: <ul style="list-style-type: none">• выпуск газет, посвященных «Дню учителя»;• праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...»;• конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»	Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение недели по профориентации «Дороги, которые мы Выбираем»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, председатели ШМО

6. Работа социального педагога.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий учащихся (опекаемые, сироты, малообеспеченные, из неблагополучных семей, дети « группы риска» и др.)	По плану социального педагога	Социальный педагог
Оформление уголка по профориентации	Октябрь	Социальный педагог

<p>Консультирование обучающихся: обеспечение установленного минимума профессиональных консультаций, оказываемых учащимся по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Проведение социологических опросов</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Консультация родителей, школьных работников по вопросам профессиональной ориентации молодежи.</p>		Социальный педагог
<p>Выпуск и распространение печатной и аудио-визуальной продукции, информационно-справочных и профессиографических материалов о массовых профессиях, учебных заведениях, потребностях предприятий, хозяйств в квалифицированных кадрах с учетом особенностей региона</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Знакомство выпускников школы с учебными заведениями города, района, региона, страны</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Участие в организации и проведении общешкольных и классных собраний по профориентации.</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Социально-педагогическая поддержка при трудоустройстве выпускников</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Беседы с учащимися о профессиях (час профилактики)</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>Содействие в организации разных форм обучения для нуждающихся в этом</p>	Постоянно	Социальный педагог

учащихся (домашнее обучение, экстернат, семейное обучение, обучение по программам специальных коррекционных школ)		педагог
Контроль за получением основного (общего) образования всеми учащимися школы.	Постоянно	Социальный педагог

7. Работа библиотеки

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Создание информационных бюллетеней о профессиях;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Выступление с беседами о профессиях для учащихся 1-5 классов;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь

8. Работа с родителями.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания: Предпрофильная подготовка (7-8 классы); Когда не поздно выбрать профессию? (10-11-е классы) Профильные классы в школе (7-9-е классы)	По плану работы ОУ, ежегодно	Директор, заместители директора, классные руководители

Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка (групповые и индивидуальные консультации).	Ежегодно	Классные руководители, педагоги-психологи
Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.	В течение года	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»(1-6 классы)	2 четверть	Учителя русского языка

9. Работа педагога-психолога.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение развернутой психологической диагностики обучающихся		Педагог-психолог
Психологические тренинги по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
Содействие в организации разных форм обучения для нуждающихся в этом учащихся (домашнее обучение, экстернат, семейное обучение, обучение по программам специальных коррекционных школ)	В течение года	Педагог-психолог
Беседы о профессиях (уроки психологии, классные часы)	В течение года	Педагог-психолог

Предполагаемый конечный результат

Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 %

везения и 90 % потения». Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

20 листа (ов)

Директор БМАОУ СОШ № 11

А.Н. Денисова

«14» *сентября*

