Денисова Алина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Денисова Алина Николаевна
Дата: 2026.09.01 12:35:58 +05'00'

ВЫПИСКА
из адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
БМАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)
(утверждена приказом директора от 31.08.2026 № 88-од)

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника.

Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Ценности и цели профессионально-родительской общности:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессиональным - родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

Ценности и цели детско-взрослой общности:

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ОО относится:

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детской общности в ДОО относится:

- Отряд юных инспекторов движения» (далее - ЮИД) – это объединение дошкольников старшего дошкольного возраста, созданное на добровольной основе, цель которого: формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения дошкольников, родителей в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

- «Юные волонтеры» - цель волонтерского движения является развитие и социальной самореализации дошкольников путем ознакомления с различными видами социальной активности.

- «Юные спасатели МЧС» Дружина юных пожарных – добровольные объединения воспитанников, которая создаётся с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости.

Основные направления деятельности - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

- «Юные эколята»- с целью формирование у дошкольников богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной деятельности группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: (здесь нужно описать эти особенности).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО

Социальное партнерство - система взаимодействий между ДОО и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- национально-культурные условия - учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для приобщения детей к культуре своего народа, края.

- социально-экономические и социокультурные условия – ознакомление детей с трудом взрослых, с профессиями характерными для людей конкретного региона проживания.

Организация	Цель взаимодействия
Администрации города Березовского, Управление образования Березовского муниципального округа Свердловской области	осуществление методического сопровождения БМАОУ СОШ № 11(дошкольное отделение), участие в методических мероприятиях на районном и городском уровнях.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов БМАОУ СОШ № 11(дошкольное отделение)
Свердловский педагогический колледж	ДОО – обучение педагогов-заочников
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Березовского (ТПМПК)	проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18+ лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
Поселковая аптека	-экскурсии с детьми
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения
ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
БМАОУ СОШ № 11	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

Социальное партнёрство создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности опыта в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Патриотическое направление воспитания	
Ценности	Родина и природа
Основа	Патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Цель	Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России (когнитивно-смысловой компонент) - любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный компонент) - укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (регуляторно-волевой компонент)
Задачи	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим,

	другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения природе.
Содержание/направления деятельности	- Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания	
Ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Основа	Ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
Цель	Формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Задачи	- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Содержание/направления деятельности	Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; воспитание навыков поведения в обществе; обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивных видах деятельности; анализ поступков и чувств - своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе
Познавательное направление воспитания	
Ценности	Знания
Основа	Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Цель	Формирование ценности познания

Задачи	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Содержание/направления деятельности	- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
Ценности	Жизнь и здоровье
Основа	Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок
Цель	сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего
Задачи	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Содержание/направления деятельности	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.
Трудовое направление воспитания.	
Ценности	Труд
Основа	
Цель	Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду

Задачи	Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Содержание/направления деятельности	Показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; Воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; Предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания.	
Ценности	культура и красота
Основа	формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения
Цель	Цель этического воспитания - формирование конкретных представления о культуре поведения. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.
Задачи	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

	- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; - формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Содержание/направления деятельности	Направления деятельности воспитателя по этическому воспитанию предполагают следующее: - обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы.

Особенности реализации воспитательного процесса
Ключевые элементы уклада ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия ДОО - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники организации, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Основа всего составляющего - люди: руководители, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Один из первостепенных факторов успеха любой организации – подбор кадров. Каждый работник рассматривается как «лицо» образовательной организации, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой имидж. И в тоже время всех сотрудников (от руководителя до обслуживающего персонала) объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, приветливость манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о ДОО является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам ДОО. Нормы этикета в ДОО	Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития, на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка. Ключевые правила ДОО представлены в Локальном акте «Правила внутреннего распорядка обучающихся БМАОУ СОШ № 11. Правила направлены: - на обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным стандартам, требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников; - регулирование основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности; - создание безопасных условий обучения, воспитания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников;

	- соблюдение прав и свобод воспитанников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников БМАОУ СОШ № 11 содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам ДОО, независимо от занимаемой ими должностей. Сотрудники ДОО по отношению к воспитанникам, их родителям, коллегам и партнерам ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы ДОО	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Общекультурными традициями БМАОУ СОШ № 11 стали такие формы как: - спортивный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, творческие мастерские, участие в акциях. В ДОО стало доброй традицией проведение социальных и благотворительных акций «Бабушке и дедушке – овощи в лукошке», «Посылка солдату», «Четыре лапы», «Помоги пойти учиться», «Сад памяти», «Покорми птиц зимой» и др. Данные

	акции направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников и позволяют объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную социальную позицию. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: - «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.); - «Утренний сбор» обсуждение с детьми планов на предстоящий день; - «Итоговый сбор» обсуждается прошедший день, воспитатель говорит том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; - «Чествование именинника» поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; - «Минутки общения» педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия; - «Гордость детского сада» на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - «Собирание коллекций» осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам; - «Регулярные подарки всем детям» в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции. Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Особенности РППС	РППС ДОО, насыщенна различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения. В каждой группе есть места для уединения, «уютные уголки», «мягкие зоны». Особое внимание уделяется визуальному

	оформлению пространства для детей: фотографии детей, индивидуальные детские творческие работы; представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом во всех группах картинки сочетаются с печатными надписями.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности по взаимодействию педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Участие родителей в жизни ДОО	**Формы**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, Общего собрания работников; Педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки, буклеты; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.
В воспитательно - образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

образовательное пространство	

3.Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги

Шаг	Оформление
Определение ценностно – смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов Организации; - праздники и мероприятия	АОП ДО для детей с ОВЗ и Рабочая программа воспитания
Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. - Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. - Социальное партнерство Организации с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты БМАОУ СОШ № 11

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ

События ДОО

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов;

- на основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Направления воспитания	**Тема встречи**	**Тип встречи**	**Форма встречи Очная/заочная**
Патриотическое	«Как рассказывать ребенку о Дне Победы»)	Консультация	Заочная
	«Песни военных лет»	Музыкальная гостиная	Очная
	«Улицы посёлка»	Организация и подготовка к экскурсиям улиц родного посёлка	Очная
Социальное	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	Онлайн конференция	Очная
	«Роль семьи в социальном развитии ребенка»	Групповые собрания	Очная
Познавательное	«Игрушка в жизни ребёнка. Полезные и бесполезные игрушки»	Круглый стол	Заочная
Физическое и оздоровительное	«Мама, папа, я»	Физкультурный досуг	Очная
	«Играем вместе с ребенком на прогулке»	Совместная экскурсия в парк	Очная
	Польза утренней гимнастики»	Консультация	Заочная
Трудовое	День добрых дел. Экологический субботник по уборке территории	Организация субботника	Очная

	вместе с родителями		
	«Как приучить ребенка к труду»	Консультация онлайн	Очная
	«Трудовое воспитание дошкольника»	Родительское собрание	Очная
Этико-эстетическое	«Нравственно-эстетическое воспитание детей в семье».	Консультация онлайн, знакомство родителей с ролью семьи в нравственно-эстетическом воспитании детей.	Заочная
	«Бабушкины сказки»	Реализация проекта и привлечение родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми;	Очно-заочная
	«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». нравственности.	Разработка памяток для родителей. Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм	Заочная

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

- экологичная, природосообразная и безопасная.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники:

- старший воспитатель;
- учитель - логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Директор образовательной организации	- управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательной организацией; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в образовательной организации; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательной организации за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в образовательной организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в образовательной организации совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт образовательной организации информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами;

	- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - организация консультативной помощи родителям
Педагогические работники (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре)	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельностями; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций образовательной организации; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельностями; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ДОО, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, посредством участия в вебинарах, семинарах, конференциях.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие в соответствии с положением «О сетевой форме реализации образовательных программ в БМАОУ СОШ № 11. Использование сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных Программой. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договорной формы правоотношений между организациями.

Социальные партнеры	**Цель взаимодействия**
Администрации города Березовского, Управление образования Березовского городского округа Свердловской области	Осуществление методического сопровождения БМАОУ СОШ № 11, участие в методических мероприятиях на районном и городском уровнях.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов БМАОУ СОШ № 11
Свердловский педагогический колледж	ДОО – обучение педагогов-заочников
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Березовского (ТПМПК)	Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18+ лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
Поселковая аптека	Экскурсии с детьми
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения
ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
БМАОУ СОШ № 11	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- **На уровне уклада**: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

- **На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- **На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в ДОО

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа «Самоцвет»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в 2-х образовательных областях: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи:

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.

5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.

6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.

8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»

Кейс предназначен для организации совместной партнерской со взрослыми (педагоги, родители) и свободной самостоятельной деятельности детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, на основе образовательной программы «СамоЦвет».

Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»; формирование элементарных представлений о нравственных нормах жизни и деятельности, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, активизацию позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде; формирование гражданского самосознания, любви к Родине и месту проживания.

Задачи программы культурной практики духовно-нравственного воспитания предполагают:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой народа;

- формирование первоначальных представлений о духовном мире, о заповедях нравственной жизни человека;

- знакомство с элементарными сведениями из Библии (другого источника информации), образно и тематически связанными с нею произведениями художественной литературы, живописи, иконописи (доступными пониманию детей);

- первоначальное ознакомление с важнейшими фактами и событиями отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;

- формирование представлений об устройстве предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через трудовые дела, оформление интерьера и изготовление подарков для близких к социокультурным праздникам и другую социально значимую деятельность;

- содействие общему развитию ребенка;

- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), выстраивании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи; - развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее; - развитие нравственного и эстетического чувства ребенка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро -зло, хорошо - плохо, красиво - некрасиво), поддержка в детях стремления поступать по- доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;

- помощь в становлении творческой личности ребенка как созидателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;

- содействие развитию речи детей: обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, развитию выразительности речи, навыков речевого общения в совместной деятельности;

- развитие чуткости к художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в

произведениях русских поэтов и писателей; - развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности;

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;

- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, совместной радости и адекватному проявлению этих чувств; - воспитание желание подражать образцам поведения;

- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;

- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;

- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;

- воспитание уважения к труду и бережного отношения к результатам труда.

Содержание и условия социально-коммуникативного развития (духовно-нравственная культурная практика) детей раннего и дошкольного возраста

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	**Деятельностная составляющая культурной практики**	**Когнитивная составляющая культурной практики**
Ценностный ориентир «Семья»		
Взрослые создают условия для:		
- проявление уважения к семейным традициям, связанным с художественным творчеством, организацией здорового образа жизни, семейным видам совместной деятельности; - обмена мнениями, эмоциями детей после вовлечения в процесс игры, чтения художественной литературы, игры и т.д.	- привлечение детей, членов их семьи к разным культурным практикам (познание, музыкальное и изобразительной творчество, игра и т.д.); - активизация деятельности семей, вовлечения в процесс создания коллективного (семейного) продукта	- расширение словаря детей (обозначение эмоции, поступка или проступка) через проговаривание в условиях семьи и дошкольного учреждения; - приобщения детей к упражнениям и играм, проводимым в семье, имеющим нравственное значение и смысл
Ценностный ориентир «Здоровье»		
Взрослые создают условия для:		
- развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка при выполнении требования взрослого	- соблюдение правил выполнения игровых действий; - развития умений сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении задания взрослого; - правильного освоения (не нанося ущерб организму) оборудования, материалов; аккуратное и бережное обращение с ним для сохранения здоровья;	- ознакомления детей с условиями здоровьесохранения при выполнении разных видов заданий; - обогащения представлений о безопасном поведении во время выполнения разных видов деятельности на примере героев мультфильмов, литературных произведений

	- освоения детьми правил сохранения и укрепления социального здоровья	
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
Взрослые создают условия для:		
- развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка при выполнении требования взрослого	- соблюдение правил выполнения игровых действий; - развития умений сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении задания взрослого; - правильного освоения (не нанося ущерб организму) оборудования, материалов; аккуратное и бережное обращение с ним для сохранения здоровья; - освоения детьми правил сохранения и укрепления социального здоровья	- ознакомления детей с условиями здоровьесохранения при выполнении разных видов заданий; - обогащения представлений о безопасном поведении во время выполнения разных видов деятельности на примере героев мультфильмов, литературных произведений
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		
Взрослые создают условия для:		
- формирование ценностного отношения и поддержки интереса к занятиям; - проявления эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в выполнении заданий (сочувствовать, переживать, радоваться); - проявления у детей удовлетворения, удовольствия, радости от совместной деятельности; - укрепления дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной деятельности, разных ее видах	- освоение действий совместно с взрослыми и сверстниками при выполнении упражнений нравственного содержания; - приобретения навыков сбережения и укрепления социального здоровья; - проявления желания выполнять со взрослыми и сверстниками проектов с использованием различных предметов; - выполнение основных правил формирования отношений между людьми; - введения и принятия традиций, связанных с нравственным выбором; - воспитания самостоятельности и инициативности в организации разных видов деятельности	- формирование интереса к совместной творческой деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками; - проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу во время совместной деятельности

Ссылка на кейс «Духовно-нравственная культурная практика»
https://disk.yandex.ru/i/XUBBOE4VOxaZYg

Физическое развитие

Основные задачи:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.

3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика».

Кейс «Двигательная культурная практика» предназначен для организации совместной партнерской со взрослыми (педагоги, родители) и свободной самостоятельной деятельности детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, на основе образовательной программы «СамоЦвет».

Кейс «Двигательная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в процессе приобретения двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере. Создает базу для интеграции содержания пяти направлений развития и образования детей: социально-коммуникативного, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание «Двигательной культурной практики» направлено на: всестороннее развитие личности ребенка средствами для двигательной активности; развитие самостоятельности в создании движений, используя для этого игровые, песенные, танцевальные импровизации; передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела и т.д.

Кейс «Двигательная культурная практика» ориентирован на образовательные задачи культурной практики, планируемые результаты, характеризующие целевые ориентиры, конструкторы культурных практик, типы ситуации развития (предметно-игровая, сюжетно-игровая, обучающая игровая ситуация), тематический план, учитывают разнообразие типа работ (по образцу, по незавершенному продукту, по схеме, по словесному описанию).

Текстовая и иллюстративная информация представлена:

- содержанием познавательной информации (для педагога);
- содержанием образовательно-развивающих ситуаций;
- способами мотивации,
- перечнем развивающих вопросов для обсуждения с детьми, вопросов для анализа и рефлексии;
- литературным материалом: художественным словом: детской литература (для чтения, обсуждения (с вопросами), пестушки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, стихи для заучивания, для театрализации/драматизации);
- развивающими играми, подвижными играми, физкультминутками;
- развивающими тематическими карточками для самостоятельной работы ребенка (детей);
- иллюстрациями, плакатами, схемами, алгоритмами, таблицами, моделями»;
- словарем для активизации словарного запаса детей, объяснений детям новых понятий, слов (на понятном для ребенка языке);
- музыкальными произведениями;
- страничками портфолио ребенка;

- описанием игрового, исследовательского, творческого проекта (с материалами для его воплощения);

- конструктами образовательной деятельности и др.

Материалы для организации двигательной культурной практики

Ценность «Семья»

Взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь, верность.

Цель организации деятельности в рамках ценности «семья»: расширение представлений у детей о семье, ее традициях и ценностях через организацию разных видов деятельности, создание условий для вовлечения родителей в жизнь группы, объединения семейного и общественного воспитания.

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, нравственное отношение к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, уметь понимать чувства родных, желание высказывать свои чувства близким людям.

- Развивать чувство гордости за свою семью, радости от принадлежности к своей семье.

- Обогащать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности, формировать партнёрские отношения «родители – дети – педагоги».

Ценность «Здоровье»

Положительное эмоционально-оценочное отношение; устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении.

Цель организации двигательной деятельности детей в рамках ценности «здоровье»: расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.

Задачи:

- формировать представление ребенка о строении собственного тела;

- развивать гигиенические навыки;

- знакомить с полезными и вредными продуктами;

- развивать умения, направленные на оказание самопомощи в период заболеваний (например, точечный массаж);

- формировать правильную артикуляцию, умение управлять своим дыханием;

- обучать приемам сохранения зрения и т.д.

Ценность «Труд и творчество»

Уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Цель организации двигательной деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к труду.

Задачи:

- развивать умение обслуживать себя;

- развивать доступные возрасту трудовые и творческие умения;

- знакомить с особенностями трудовой и творческой деятельности людей, развивать интерес к разным видам деятельности;

- формировать уважения к труду, бережное отношение к его результатам;

- формировать уважение к людям, создающим материальные и духовные ценности.

Ценность «социальная солидарность»

Справедливость, милосердие, честь, достоинство, взаимопомощь, взаимовыручка, организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Цель организации двигательной деятельности в рамках ценности «социальная солидарность»: формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.

Задачи:

- Формировать представление о себе как о члене общества;
- Развивать умение налаживать отношения с окружающими;
- Формировать умения решать конфликты со сверстниками конструктивным способом;
- Формировать толерантное отношение к окружающим;
- Развивать чувство гордости за родную страну, город, в котором он живет.

Ссылка на кейс «Двигательная культурная практика»
https://disk.yandex.ru/i/-NcXcvy4eWtHxw

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики

При подборе форм, методов, способов реализации Программы «СамоЦвет» учитываются не только характеристики каждого возрастного периода (раннего и дошкольного), но и развивающее содержание культурных практик и их компонентов (эмоционально-чувственного, деятельностного, когнитивного) в категориях ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», но и концептуальная схема, учитывающая две стороны «Традиции и инновации» в образовании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Программа «СамоЦвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Игровые методы (коммуникативные) – в игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности:

- метод игрового моделирования – сочетание имитационного (игра-имитация, игра-отражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение.
- методы и приемы, расширяющие позитивный игровой опыт.

Досуговые – интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театральные, праздничные, карнавальные, компьютерные.

- народные игры;
- на основе сюжета литературного произведения;

- различные виды словесных игр;
- народные игры – являются уникальными трансляторами исторической памяти;
- игра на основе сюжета литературного произведения.

Методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры:

- расширение знаний детей об окружающем мире через наблюдение окружающей жизни, организованные занятия, чтение художественной литературы, рассказывание случаев, реальных, фантастических (С.Л. Новоселова).
- индивидуальная игра взрослого с ребенком, где взрослый исполняет главную роль (Н. Я. Михайленко).
- взрослый исполняет главную роль (Н.Я. Михайленко).
- внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова).
- прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина).
- разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.
- игры, облегчающие адаптацию (Н. Ф. Тарловская).
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни и аккуратное направление замыслов и действий детей с использование косвенных приемов руководства (советов, реплик, подсказок, вопросов, изменение игровой среды и др.), при этом взрослый выступает как равноправный партнер (С. Л. Новоселова).
- использование многоперсонажного сюжета (Н. Я. Михайленко).
- внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
- создание разновозрастных игровых триад (В. И. Турченко).

Методы индивидуализации:

- метод реагирования, направлен на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.
- метод трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?
- метод использования раздаточных материалов.

Методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия:

- метод поощрения;
- метод разъяснение;
- метод увещевания;
- метод поручений;
- соревнование;
- наблюдния;
- проблемная ситуация.

Методы регулирования конфликтов:

- метод согласия;
- метод эмпатии;
- метод взаимного дополнения;
- метод недопущения дискриминации;
- метод релаксации;
- метод сохранения репутации партнера.

Методы стимулирующие познавательную активность:

- диалог;
- творческая беседа;
- познавательная беседа;
- речевые инструкции;
- образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения.

Логические методы (методы по организации мыслительных операций и процессов познания):

- процессные методы - дедуктивный (развитие мысли от большей общности знания к меньшей); индуктивный (развитие мысли от меньшей общности знаний к большей); традуктивный – метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления – вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих)

- операционные методы - метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т. д.

Методы стимулирования познавательной деятельности:

Поисковые методы:

- поиска информации об объектах и явлениях;

- использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач;

- использование схем, алгоритмов, экологических моделей;

-проблемные ситуации.

Наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя, которые условно можно разделить на три типа:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий);

- активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения;

- стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы. Родители играют важную роль в образовательном процессе, участвовать в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации и(или) адаптированной образовательной программы на основе Программы. А педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;

- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;

- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т. п.;

- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т. п.;

- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,

- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;

- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;

- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;

- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;

- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Партнёрство также включает в себя осуществляемое педагогическим коллективом образования (просвещение) родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, развития детей и позитивного стиля общения.

Таким образом, одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение родителей в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие, использование образовательного потенциала семьи в развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- Стимулирование речевой деятельности.
- Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- Формирование коммуникативной функции речи.
- Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- Формирование предметно-практической деятельности.
- Развитие познавательной деятельности.
- Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
- Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
- Коррекция взаимоотношений в семье.
- Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;

- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.).

КРР с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;

- принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель образовательной организации может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация КРР обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Таким образом, Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Календарный план воспитательной работы БМА ОУ СОШ № 11
на 2026-2027 учебный год

Основные мероприятия			
Мероприятия, направленные на реализацию задач гражданского воспитания			
В течение года	Всероссийский проект «Добрые игры»	https://добрыеигры.рф/	Минпросвещения России, ФГБНУ «ИИДСВ»
В течение года	Всероссийский проект «Орлята – дошколята»»	https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/	Минпросвещения России, Движение Первых, ФГБУ «Росдетцентр», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Месяц Сроки/дата проведения в ОО	**Мероприятия**	**Форма проведения**	**Возраст воспитанников (группы)**
Сентябрь 01.09.26	День знаний.	Праздник	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
03.09.26	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.	Тренировочные занятия Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю этот мир» Беседа	Все возрастные группы (с 1-5 гр.) Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
04.09.26 (05.09.26*)	Международный день благотворительности	Акция «Помоги пойти учиться», Акция «Бабушке и дедушке - овощи в лукошке»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
08.09.26	Международный день распространения грамотности	Занятия, игры, беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
14.09.26 (13.09.26*)	Международный день памяти жертв фашизма	Занятия, игры, беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
21.09.26	21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)

	«Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)		
26.09.26	Всероссийский день бега	Спортивное мероприятие «Кросс Нации -2026»	Все возрастные группы (с 1-5 гр. с привлечением родителей воспитанников)
25.09.2026 (27.09.26*)	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный флешмоб	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
30.09.26	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Акция	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
Октябрь 01.10.26	Международный день пожилых людей	Мастер-класс по изготовлению благодарственных открыток «Для любимых бабушек и дедушек»	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
		Физкультурный досуг с бабушкой и дедушкой «А ну-ка, бабушки, а ну-ка, дедушки»	Младший, средний, старший дошкольный возраст с привлечением бабушек и дедушек воспитанников (гр. № 2, 3, 4, 5)
		Развлечение «С бабушкой и дедушкой весело живем»	Ранний возраст (гр. № 1)
01.10.26	Международный день музыки	Беседы, игры в рамках музыкальных занятий	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
		Осенние праздники	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
02.10.26 (04.10.26*)	День защиты животных	Благотворительная акция «Доброе сердечко»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
05.10.26	День учителя	Экскурсия в СОШ № 11	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
09.10.26	Всероссийский день чтения	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)

		произведений, беседы, экскурсии в библиотеку	
19.10.26 (18.10.26*)	День отца	Выставка творческих работ в музее-гостиной «Вместе с папой», чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
26.10.26	Международный день школьных библиотек	Беседы, экскурсия в школьную библиотеку	Подготовительная к школе группы (гр. № 5)
Ноябрь 03.11.26 (04.11.26*)	День народного единства	Фестиваль народных культур «Хоровод дружбы-моя многонациональная семья»	Старший дошкольный возраст с привлечением родителей воспитанников (гр. № 4, 5)
		Экскурсия в музей, выставка «Национальных подворий»	Младший, средний, старший дошкольный возраст с привлечением родителей воспитанников (гр. № 2, 3, 4, 5)
10.11.26	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов о подвигах	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
12.11.26	Синичкин день	Акция «Покорми птиц» Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
13.11.26	Всемирный день доброты	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
20.11.26	День начала Нюрнбергского процесса	Чтение произведений, беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
18.11.26 20.11.26	День рождения Деда Мороза Всемирный день ребенка	Мастерская подарков «Открытка для Деда Мороза», «Письмо Деду Морозу» Игры, развлечения	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
29.11.26	День матери в России	Большой марафон	Все возрастные группы с привлечением родителей

		«Моя мамочка» (ярмарка творческих работ, литературная гостиная, спортивное мероприятие «Самая спортивная мама и ее сыночек» (плавание в том числе), поздравительный концерт «Мамино сердце»	(с 1-5 гр.)
30.11.26	День Государственного герба РФ	Интерактивное занятие «Государственные символы России» Экскурсия в музей Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных домашних животных «Доброе сердечко»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
	Всемирный день домашних животных.	Занятие «Государственные символы России» Экскурсия в музей «Память» Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных домашних животных «Доброе сердечко»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
Декабрь 01.12.26 03.12.26	День математика День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
04.12.26 (05.12.26*)	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;	Презентация волонтерского отряда «Доброе сердечко», благотворительная акция	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
08.12.26	Международный день художника	Художественная гостиная «Знакомимся с детскими художниками-иллюстраторами»	Младший, средний, старший дошкольный возраст (гр. № 2, 3, 4, 5)
09.12.26	День Героев Отечества	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы, Экскурсия к Обелиску в память о	Старший дошкольный возраст (гр. № 3, 4, 5)

		жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	
10.12.26	День прав человека;	Беседы	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
11.12.26 (12.12.26*)	День Конституции Российской Федерации	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
25.12.26 (27.12.26*)	День спасателя Российской Федерации	Беседы, экскурсии в ПЧ	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
30.12.26 (31.12.26*)	Новый год в детском саду; Рождество Христово;	Новогодние представления	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
Январь 25.01.27	День российского студенчества	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
29.01.27	Международный день без Интернета;	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
27.01.27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
25.01.27 (24.01.27*)	Международный день эскимо	Беседы, сюжетно-ролевые игра «Кафе мороженое»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
28.01.27	Международный день ЛЕГО	Игры, конструирование Лего-соревнования	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
Февраль 02.02.27	День воинской славы России;	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
08.02.27	День российской науки	Экспериментальная деятельность, беседы, игры	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)

13.02.27	Всероссийская массовая лыжная гонка	Спортивное мероприятие «Лыжня России -2027»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
15.02.27 (14.02.27*)	Международный день книгодарения	Акция «Подари книгу» Мастерская (акция) по изготовлению книжек-малышек «Для моего друга»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
15.02.27	День памяти воинов - интернационалистов;	Чтение художественной литературы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
19.02.27 (21.02.27*)	Международный день родного языка	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы.	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
20.02.27 (23.02.27*)	День защитника Отечества	Акция «Посылка солдату» Физкультурный досуг «Мой папа самый сильный»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
Март 01.03.27	Всемирный день кошек	Творческий конкурс «Мы с котом»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
05.03.27 (08.03.27*)	Международный женский день	Праздник для мамы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
22.03.27 (21.03.27*)	Всемирный день поэзии	Чтение стихотворений	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
	час Земли	Беседы, рассматривание иллюстраций	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
26.03.27 (27.03.27*)	Всемирный день театра	Фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
Апрель 01.04.27	Международный день птиц	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы.	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
	День смеха	Физкультурное развлечение ко Дню смеха «Смех, смех, смех!!!»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
07.04.27	Всемирный день здоровья	Спортивные мероприятия в рамках проведения Недели здоровья	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)

12.04.27	День космонавтики	Физкультурный досуг «Космический полет»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
19.04.27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
22.04.27	Международный день Матери-Земли;	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы. Экологическая акция «Земля мой дом-будь добрым хозяином в нем»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
Май 04.05.27 (01.05.27*)	Праздник Весны и Труда	Демонстрация	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
07.05.27 (09.05.27*)	День Победы	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы» Праздничный концерт для жителей Дома ветеранов «Солдатский привал», Конкурс чтецов «О доблести. О подвигах. О славе», спортивная эстафета победы, экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г, Парад Победы, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)
18.05.27	Международный день музеев	Посещение музея	Старший дошкольный возраст

		Квест-игра по музейному комплексу детского сада «Хранители музея»	(гр. № 4, 5)
19.05.27	День детских общественных организаций	Беседы, чтение художественной литературы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
24.05.27	День славянской письменности и культуры	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы.	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
Июнь 01.06.27	Международный день защиты детей	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето», спортивное мероприятие «Безопасное лето»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
04.06.27 (05.06.27*)	День эколога	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
07.06.27 (06.06.27*)	День русского языка Пушкинский день России	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы, экскурсии в библиотеку	Средний, старший дошкольный возраст (гр. № 3, 4, 5)
11.06.27 (12.06.27*)	День России	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы, экскурсия в интерактивный музей «Моя Родина» Интерактивное занятие «Мы граждане твои, Россия» в музее «Моя Родина» Битва хоров «Россия – Родина моя!»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
18.06.27 (19.06.27*)	Всемирный день детского футбола	Футбольный турнир	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
22.06.27	День памяти и скорби	Экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
28.06.27	День молодежи	беседа	Старший дошкольный возраст

			(гр. № 4, 5)
Июль 08.07.27	День семьи, любви и верности	Семейный фестиваль ГТО, Фестиваль семейных коллективов «Звездный час»	Старший дошкольный возраст с привлечением родителей воспитанников (гр. № 4, 5) Все возрастные группы с привлечением родителей воспитанников (с 1-5 гр.)
20.07.27	Международный день шахмат	Шахматный турнир «Белая ладья»	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)
26.07.27 (25.07.27*)	День военно-морского флота	День Нептуна	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
Август 05.08.27	Международный день светофора	Безопасное колесо	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
12.08.27	День физкультурника	Спортивное мероприятие «Малая Березиада»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
16.08.27 (15.08.27*)	Всемирный день бездомных животных	Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных домашних животных «Доброе сердечко»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
23.08.27 (22.08.27*)	День Государственного флага Российской Федерации	Мастерская «Флаг России» Городская прогулка «Под флагом России»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)
27.08.27	День российского кино	Видеосъемка сюжетов «Как я провел лето»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)