Денисова Алина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Денисова Алина Николаевна
Дата: 2026.09.01 12:36:28 +05'00'

ВЫПИСКА
из основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования БМАОУ СОШ № 11
(утверждена приказом директора от 31.08.2026 № 88-од)

2.8. Рабочая программа воспитания

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи воспитания
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
II. Содержательный раздел	
2.1.	Уклад образовательной организации
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3.	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.6.	Организация предметно-пространственной среды
2.7.	Социальное партнерство
III. Организационный раздел	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей

I. Целевой раздел
Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольной образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Целью деятельности образовательной организации является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия образовательной организации: создание современных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Миссия образовательной организации определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в детском саду и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом

возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ образовательной организации - внедрение инновационных механизмов развития: создание творческой атмосферы; культивирование интереса к инициативам и новшествам, интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательной организации.

Имидж образовательной организации - информационные материалы на официальном сайте детского сада и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте всегда актуальные, обновляются систематически.

Официальная символика образовательной организации - отсутствует.

Ключевые правила образовательной организации

Правило для всех - «Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других».

Правило для родителей - «Приводить ребенка необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то еще раньше».

Правило для детей - «Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга».

Правило для сотрудников образовательной организации - «Обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка».

Достижения педагогов и детей постоянно участвуют в мероприятиях различного уровня.

Формирование внешнего имиджа. Каждая группа образовательной организации имеет свой индивидуальный неповторимый образ, своё название, девиз, эмблему. Оформляется группа в соответствии со своим названием.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей образовательной организации динамична, изменяется в соответствии с потребностями детей, родителями и возможностями.

Вся работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. Для организации работы с детьми у нас имеются центры развития в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В основе разработки интерьера детского сада реализуется принцип комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки, целесообразность озеленения интерьера

За многолетние годы существования в образовательной организации выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все сотрудники:

- обучение и воспитание должны освещаться высокой целью: из всех показателей оценки детского сада главным следует считать самочувствие в ней человека;

- обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга;

- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны;

- воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится в условиях детского сада, поэтому, мы считаем, что это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.

- сердцевиной образовательной организации как живого организма является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в образовательной организации - человек, ребенок, всё остальное - условия его успешного развития. Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в образовательной организации: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей.

Коллектив образовательной организации убежден, что решение проблемы воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании уклада образовательной организации, той повседневной атмосферы, которая бы способствовала личностному развитию воспитанников, педагогов, родителей, пробуждала в них желание делать добро и улучшать свою жизнь.

Социокультурный контекст - в рамках развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания образовательная организация сотрудничает с Домом ветеранов.

Внешняя социальная и культурная среда - «Город Березовский - многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей России, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями разных национальностей».

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда образовательной организации направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива;

- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;

- отношения: педагоги – дети – родители;

- совместно полученный результат.

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание эмоционально комфортной для ребенка воспитывающей среды. Пребывание в Образовательной организации должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие ориентиры воспитывающей среды:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация среды стимулирует развитие у воспитанников уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в Образовательной организации является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на

ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги Образовательной организации:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы воспитания воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. В процессе игровой деятельности формируются навыки и умения детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, взрослыми. Развивается умение соблюдать правила, справедливо оценивать результаты собственной деятельности, разрешать конфликтные

ситуации. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги Образовательной организации:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитание наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги Образовательной организации создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги Образовательной организации могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности - среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги Образовательной организации:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги Образовательной организации:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этих средств;

- организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его

ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития - среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Таким образом, воспитывающая среда Образовательной организации является содержательно насыщенной и структурированной.

2.3. Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Общность «Педагог - дети»

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагоги Образовательной организации воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги важное значение придают детским взаимоотношениям. Атмосфера доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общность «Родители (законные представители) – ребёнок (дети)»

Семья и дошкольная образовательная организация - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

В этом должны принимать участие и родители, и детский сад, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные организации. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами.

Согласно перспективному плану работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, который состоит из нескольких разделов, в нашей

образовательной организации особое внимание отводится работе с родителями наших воспитанников. Реализация данного раздела осуществляется через следующие формы работы:

- работа Родительского патруля - в рамках родительского патруля проводятся заседания с привлечением инспектора ГИБДД, на которых утверждаются план – график выходов команды родителей, также в рамках Родительского патруля проходят различные акции совместно с воспитанниками и педагогами;

- работа профильных отрядов «Юные инспекторы движения», где родители также активно принимают участие в организации воспитательно-образовательного процесса (проведение мастер-классов, квестов, сопровождение детей на различные конкурсы данной направленности и т.д.).

Общность «Педагог - родители»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Совет родителей;
- Родительский клуб.

Принципы организации разновозрастного общения детей дошкольного возраста:

- общение воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста носит эпизодический характер;
- воспитанники старшего дошкольного возраста общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщается родителям;
- общение связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- в ходе общения степень зависимости воспитанников друг от друга усложняется.

Направления по взаимодействию воспитанников старшего дошкольного возраста и детей младшего дошкольного возраста:

1. Художественно-эстетическое развитие:

- театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями);
- проведение мастер-классов;
- организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.

2. Познавательное развитие:

- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;
- оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.

3. Физическая культура:

- дни здоровья;
- спортивные праздники и развлечения;
- утренняя гимнастика;
- формирования культурно-гигиенических навыков.

4. Игровая деятельность:
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- игровые обучающие ситуации;
- изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы воспитания является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) - главные участники воспитательного процесса.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка - это непосредственное вовлечение их в воспитательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудники образовательной организации признают семью, как жизненно необходимую среду ребенка дошкольного возраста, определяющую путь развития его личности.

Семья и детский сад являются важными институтами воспитания детей.

Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства;

- возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и образовательной организации;

- формирование родительской ответственности;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Основные принципы работы образовательной организации с семьями воспитанников:

- открытость образовательной организации для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к воспитанию ребенка в семье и детском саду.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) педагоги учитывают дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста работа с родителями (законными

представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Групповые формы работы:

- Совет родителей образовательной организации, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов).

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в официальных сообществах образовательной организации в сети интернет (ВКонтакте), а также на официальном сайте образовательной организации, на темы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов;

- Совместные мероприятия (музыкальные праздники, физкультурно-спортивные мероприятия, экскурсии, конкурсы, выставки, детско-взрослые проекты).

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Осуществляя сотрудничество с родителями, педагоги и специалисты образовательной организации способствуют достижению следующих планируемых результатов сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников по вопросам воспитания:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Рабочей программы воспитания, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

А также культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности воспитанников и

взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники образовательной организации. В ходе акций воспитанники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития воспитанников.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Образовательной организации относятся:

Традиции и ритуалы (определение понятия «традиция»): утренние встречи детей, утренняя зарядка, ежедневный утренний и вечерний круг, дни именинника, волонтерство, дежурство, свободная деятельность детей в специально организованных центрах активности, общие дела (уход за растениями, озеленение территории, оформление групповых помещений по сезонам).

Тематические выставки: Осень - мастерица, Бабушка рукодельница, Новогодняя игрушка, Мой папа - защитник, Подарок маме, Огонь победы, Пролетая над Землей и т.д.

Традиционные праздники: День знаний, День дошкольного работника, Праздник Осени, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Масленица, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России,

День физкультурника, День семьи, любви и верности, Всемирный день театра, День отца в России, День народного единства.

Тематические дни: День музыки, Всемирный день животных, День повара, День Российской науки, День поэзии, День детской книги, День домашних питомцев, День Земли, День музеев, День славянской письменности, День скорби и памяти, День государственного флага России, День эколят, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,

Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День детских общественных организаций России, День русского языка, День российского кино, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День пожарной охраны.

Ежегодные акции: Зажги синим, Весенняя неделя добра, Посылка солдату, Вместе ярче, Окна Победы.

Фестивали и конкурсы: Мисс Аленушка, Разноцветный мир, Белая ладья, Планета в лицах, Театральная мозаика, Веселый калейдоскоп, Малая Березиада, Смотр строя и песни, Умники и умницы, Я-Сам, Я-Лидер!, Лыжня России, Кросс нации, Туристический слет, ЮИД на страже безопасности, Безопасность глазами детей, Зернышко таланта.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-среда) в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В каждой группе имеются игровые центры развития для мальчиков и девочек. Для организации и проведения образовательной деятельности Образовательной организации обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой групповой комнате оборудованы центры развития:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр для театрализованных (драматических) игр;
- Центр музыки;

- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- Центр настольных игр;
- Центр математики;
- Центр науки и естествознания;
- Центр грамотности и письма;
- Литературный центр;
- Место для отдыха;
- Уголок уединения;
- Центр песка и воды;
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- Место для группового сбора;
- Место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда нашей образовательной организации в полной мере обеспечивает: реализацию Рабочей программы воспитания, используемых в образовательном процессе; воспитательно-образовательный процесс всех воспитанников в том числе и с особыми образовательными потребностями; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Линия	Средства
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и	Центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта

образовательной организации	
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация	Центр, оборудованный материалами, отражающими этнокультурными, социокультурными условиям
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; - специально оборудованный центр природы; - растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; - прочие элементы природы в среде.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр; - игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; - пространство для организации сюжетно-ролевых игр; - центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; - центр сюжетно-ролевой игры «Дом»;
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей; - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст воспитания представлен в Рабочей программе воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на развитие технических способностей детей в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (одобрена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

С целью ознакомления воспитанников с рабочими и инженерными профессиями, популяризации профессий технической и инженерной направленности среди детей дошкольного возраста, а также их ранней профориентации организовано сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с образовательных учреждений среднего профессионального образования:

Организация	Цель взаимодействия
Администрации города Березовского, Управление образования Березовского муниципального округа Свердловской области	осуществление методического сопровождения БМАОУ СОШ № 11, участие в методических мероприятиях на районном и городском уровнях.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов БМАОУ СОШ № 11
Свердловский педагогический колледж	ДОО – обучение педагогов-заочников
Поселковый «Досуговый центр»	Экскурсии в ДЦ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Березовского (ТПМПК)	проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18+ лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
Поселковая аптека	- экскурсии с детьми
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения
ТКДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
БМАОУ СОШ № 11	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

Сетевое взаимодействие и сотрудничество предоставило возможность выбора методов, способов действий для достижения цели в реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Сетевое взаимодействие и сотрудничество Образовательной организации с другими Организациями и предприятиями, пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла; определить склонности и способности ребенка.

При организации межведомственного взаимодействия Образовательной организации и предприятий БГО производственные ресурсы дополняли ресурсы образовательные и меняли традиционные способы, средства и методы обучения, расширяя таким образом образовательную среду, что в конечном счете обеспечили условия для ранней профориентации воспитанников Образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Ш. Организационный раздел Программы воспитания
3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники:

- старший воспитатель;
- 1 учитель - логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 8 воспитателей;

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор образовательной организации	- управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательной организацией; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в образовательной организации; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные

	обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательной организации за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в образовательной организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в образовательной организации совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполняет сайт образовательной организации информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагогические работники	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельностями; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций образовательной организации; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях,

	проводимых в рамках воспитательной деятельности.
Младшие воспитатели	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельностями; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институт воспитания. рф)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Годовой план работы Образовательной организации;
- Должностные инструкции;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В Образовательной организации созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзивное образование подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Образовательной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическое сопровождение строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда

Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Образовательной организации являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы БМА ОУ СОШ № 11
на 2026-2027 учебный год

Основные мероприятия			
Мероприятия, направленные на реализацию задач гражданского воспитания			
В течение года	Всероссийский проект «Добрые игры»	https://добрыеигры.рф/	Минпросвещения России, ФГБНУ «ИИДСВ»
В течение года	Всероссийский проект «Орлята – дошколята»»	https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/	Минпросвещения России, Движение Первых, ФГБУ «Росдетцентр», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Месяц Сроки/дата проведения в ОО	**Мероприятия**	**Форма проведения**	**Возраст воспитанников (группы)**	**Ответственные**
Сентябрь 01.09.26	День знаний.	Праздник	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Муз. руководители, инструкторы по ФК, ст. воспитатель
03.09.26	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.	Тренировочные занятия Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю этот мир» Беседа	Все возрастные группы (с 1-5 гр.) Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Ст. воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп
04.09.26 (05.09.26*)	Международный день благотворительности	Акция «Помоги пойти учиться», Акция «Бабушке и дедушке - овощи в лукошке»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп

08.09.26	Международный день распространения грамотности	Занятия, игры, беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
14.09.26 (13.09.26*)	Международный день памяти жертв фашизма	Занятия, игры, беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
21.09.26	21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
26.09.26	Всероссийский день бега	Спортивное мероприятие «Кросс Нации -2026»	Все возрастные группы (с 1-5 гр. с привлечением родителей воспитанников)	Инструкторы по ФК, воспитатели групп
25.09.2026 (27.09.26*)	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный флешмоб	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Муз. руководители, инструкторы по ФК, ст. воспитатель, воспитатели групп
30.09.26	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и	Акция	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Муз. руководители, инструкторы по ФК, ст. воспитатель, воспитатели групп

	Херсонской области с Российской Федерацией			
Октябрь 01.10.26	Международный день пожилых людей	Мастер-класс по изготовлению благодарственных открыток «Для любимых бабушек и дедушек»	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
		Физкультурный досуг с бабушкой и дедушкой «А ну-ка, бабушки, а ну-ка, дедушки»	Младший, средний, старший дошкольный возраст с привлечением бабушек и дедушек воспитанников (гр. № 2, 3, 4, 5)	Инструкторы по ФК, воспитатели групп
		Развлечение «С бабушкой и дедушкой весело живем»	Ранний возраст (гр. № 1)	Воспитатели групп раннего возраста
01.10.26	Международный день музыки	Беседы, игры в рамках музыкальных занятий	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Муз. руководители
		Осенние праздники	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Муз. руководители, воспитатели групп
02.10.26 (04.10.26*)	День защиты животных	Благотворительная акция «Доброе сердечко»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
05.10.26	День учителя	Экскурсия в СОШ № 11	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
09.10.26	Всероссийский день чтения	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы,	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Муз. руководители

		экскурсии в библиотеку		
19.10.26 (18.10.26*)	День отца	Выставка творческих работ в музее-гостиной «Вместе с папой», чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, руководитель музея воспитатели групп
26.10.26	Международный день школьных библиотек	Беседы, экскурсия в школьную библиотеку	Подготовительная к школе группы (гр. № 5)	Воспитатели групп
Ноябрь 03.11.26 (04.11.26*)	День народного единства	Фестиваль народных культур «Хоровод дружбы-моя многонациональная семья»	Старший дошкольный возраст с привлечением родителей воспитанников (гр. № 4, 5)	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп
		Экскурсия в музей, выставка «Национальных подворий»	Младший, средний, старший дошкольный возраст с привлечением родителей воспитанников (гр. № 2, 3, 4, 5)	
10.11.26	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов о подвигах	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
12.11.26	Синичкин день	Акция «Покорми птиц» Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп

13.11.26	Всемирный день доброты	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп
20.11.26	День начала Нюрнбергского процесса	Чтение произведений, беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов о подвигах
18.11.26 20.11.26	День рождения Деда Мороза Всемирный день ребенка	Мастерская подарков «Открытка для Деда Мороза», «Письмо Деду Морозу» Игры, развлечения	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп
29.11.26	День матери в России	Большой марафон «Моя мамочка» (ярмарка творческих работ, литературная гостиная, спортивное мероприятие «Самая спортивная мама и ее сыночек» (плавание в том числе), поздравительный концерт «Мамино сердце»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, инструкторы по ФК, учителя-логопеды, воспитатели групп
30.11.26	День Государственного герба РФ	Интерактивное занятие «Государственные символы России» Экскурсия в музей Благотворительная	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп

		акция по сбору кормов для бездомных домашних животных «Доброе сердечко»		
	Всемирный день домашних животных.	Занятие «Государственные символы России» Экскурсия в музей «Память» Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных домашних животных «Доброе сердечко»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Декабрь 01.12.26 03.12.26	День математика День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
04.12.26 (05.12.26*)	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;	Презентация волонтерского отряда «Доброе сердечко», благотворительная акция	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель рук. профильного отряда волонтеров
08.12.26	Международный день художника	Художественная гостиная «Знакомимся с детскими художниками-	Младший, средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

		иллюстраторами»	(гр. № 2, 3, 4, 5)	
09.12.26	День Героев Отечества	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы, Экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	Старший дошкольный возраст (гр. № 3, 4, 5)	Воспитатели групп
10.12.26	День прав человека;	Беседы	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель рук. профильного отряда волонтеров
11.12.26 (12.12.26*)	День Конституции Российской Федерации	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
25.12.26 (27.12.26*)	День спасателя Российской Федерации	Беседы, экскурсии в ПЧ	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп
30.12.26 (31.12.26*)	Новый год в детском саду; Рождество Христово;	Новогодние представления	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп
Январь 25.01.27	День российского студенчества	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
29.01.27	Международный день без Интернета;	Беседы	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

			(гр. № 4, 5)	
27.01.27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
25.01.27 (24.01.27*)	Международный день эскимо	Беседы, сюжетно-ролевые игра «Кафе мороженое»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп
28.01.27	Международный день ЛЕГО	Игры, конструирование Лего-соревнования	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп
Февраль 02.02.27	День воинской славы России;	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
08.02.27	День российской науки	Экспериментальная деятельность, беседы, игры	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
13.02.27	Всероссийская массовая лыжная гонка	Спортивное мероприятие «Лыжня России -2027»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Инструкторы по ФК, воспитатели групп

15.02.27 (14.02.27*)	Международный день книгодарения	Акция «Подари книгу» Мастерская (акция) по изготовлению книжек-малышек «Для моего друга»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.02.27	День памяти воинов - интернационалистов;	Чтение художественной литературы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
19.02.27 (21.02.27*)	Международный день родного языка	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы.	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
20.02.27 (23.02.27*)	День защитника Отечества	Акция «Посылка солдату» Физкультурный досуг «Мой папа самый сильный»	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, инструкторы по ФК, воспитатели групп
Март 01.03.27	Всемирный день кошек	Творческий конкурс «Мы с котом»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
05.03.27 (08.03.27*)	Международный женский день	Праздник для мамы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп
22.03.27 (21.03.27*)	Всемирный день поэзии	Чтение стихотворений	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Муз. руководители, воспитатели групп
	час Земли	Беседы, рассматривание иллюстраций	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
26.03.27 (27.03.27*)	Всемирный день театра	Фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»	Старший дошкольный возраст	Ст. воспитатель, муз. руководители,

			(гр. № 4, 5)	воспитатели групп
Апрель 01.04.27	Международный день птиц	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы.	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп
	День смеха	Физкультурное развлечение ко Дню смеха «Смех, смех, смех!!!»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Инструкторы по ФК, муз. руководители
07.04.27	Всемирный день здоровья	Спортивные мероприятия в рамках проведения Недели здоровья	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Инструкторы по ФК, муз. руководители
12.04.27	День космонавтики	Физкультурный досуг «Космический полет»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Инструкторы по ФК, муз. руководители
19.04.27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Беседы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.04.27	Международный день Матери-Земли;	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы. Экологическая акция «Земля мой дом-будь добрым хозяином в нем»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, рук. профильного отряда волонтеров, воспитатели групп
Май	Праздник Весны и	Демонстрация	Все возрастные группы	Ст. воспитатель,

04.05.27 (01.05.27*)	Труда		с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	муз. руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
07.05.27 (09.05.27*)	День Победы	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы» Праздничный концерт для жителей Дома ветеранов «Солдатский привал», Конкурс чтецов «О доблести. О подвигах. О славе», спортивная эстафета победы, экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г, Парад Победы, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы с привлечением родителей (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, учителя-логопеды, инструкторы по ФК, воспитатели групп
18.05.27	Международный день музеев	Посещение музея Квест-игра по	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп Ст. воспитатель,

		музейному комплексу детского сада «Хранители музея»	(гр. № 4, 5)	рук. музея
19.05.27	День детских общественных организаций	Беседы, чтение художественной литературы	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
24.05.27	День славянской письменности и культуры	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы.	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
Июнь 01.06.27	Международный день защиты детей	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето», спортивное мероприятие «Безопасное лето»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
04.06.27 (05.06.27*)	День эколога	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
07.06.27 (06.06.27*)	День русского языка Пушкинский день России	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы, экскурсии в библиотеку	Средний, старший дошкольный возраст (гр. № 3, 4, 5)	Воспитатели групп, учителя-логопеды
11.06.27 (12.06.27*)	День России	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы, экскурсия в интерактивный музей «Моя Родина»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп

		Интерактивное занятие «Мы граждане твои, Россия» в музее «Моя Родина» Битва хоров «Россия – Родина моя!»		
18.06.27 (19.06.27*)	Всемирный день детского футбола	Футбольный турнир	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Инструкторы по ФК, воспитатели групп
22.06.27	День памяти и скорби	Экскурсия к Обелиску в память о жителях поселка Ключевска, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
28.06.27	День молодежи	беседа	Старший дошкольный возраст (гр. № 4, 5)	Воспитатели групп
Июль 08.07.27	День семьи, любви и верности	Семейный фестиваль ГТО, Фестиваль семейных коллективов «Звездный час»	Старший дошкольный возраст с привлечением родителей воспитанников (гр. № 4, 5) Все возрастные группы с привлечением родителей воспитанников (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, муз. руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
20.07.27	Международный день	Шахматный турнир	Старший дошкольный	Воспитатели групп

	шахмат	«Белая ладья»	возраст (гр. № 4, 5)	
26.07.27 (25.07.27*)	День военно-морского флота	День Нептуна	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Воспитатели групп Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп
Август 05.08.27	Международный день светофора	Безопасное колесо	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп, инспектор ГИБДД
12.08.27	День физкультурника	Спортивное мероприятие «Малая Березиада»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Инструкторы по ФК, воспитатели групп,
16.08.27 (15.08.27*)	Всемирный день бездомных животных	Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных домашних животных «Доброе сердечко»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
23.08.27 (22.08.27*)	День Государственного флага Российской Федерации	Мастерская «Флаг России» Городская прогулка «Под флагом России»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.08.27	День российского кино	Видеосъемка сюжетов «Как я провел лето»	Все возрастные группы (с 1-5 гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели групп

*****Под звездочкой отмечены даты, которые согласно Календарному плану воспитательной работы на 2026/2027 учебном году выпадают на выходные и праздничные дни, таким образом, в образовательной организации данные мероприятия проводятся перед указанной датой (в Примерном календаре) либо после.