Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
(БМАОУ СОШ № 11)

УТВЕРЖДАЮ:
директор БМАОУ СОШ № 11
_____ А.Н. Денисова
Приказ от 31.08.2026. № 88-од

План работы педагога-психолога
на 2026–2027 учебный год

Срок реализации: 01.09.2026 — 31.08.2027

Составитель:
Педагог-психолог 1 КК, Ю.С. Гриценко.

п. Ключевск
2026

Пояснительная записка

Характеристика психологической службы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в БМАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение) обеспечивает педагог-психолог Гриценко Юлия Сергеевна, первая квалификационная категория, объём ставки - 0,5. Деятельность организована в соответствии с должностной инструкцией, разработанной с учётом действующего профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и локальными актами.

Контингент. В организации функционирует 5 групп, воспитывается 77 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Групп комбинированной направленности - 1. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – 3 человека.

Направления деятельности: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение; психопрофилактика; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды; организационно-методическая работа; аналитическая деятельность; участие в ППк; межведомственное взаимодействие; экстренная и кризисная психологическая помощь в пределах компетенции.

Формы и методы. С воспитанниками: наблюдение в режимных моментах, свободной и организованной деятельности; индивидуальное диагностическое обследование в игровой форме; групповые и подгрупповые развивающие занятия (игровые сеансы); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; элементы игротерапии, песочной терапии, изобразительной деятельности, сказки и подвижной игры - в пределах профессиональной компетенции специалиста. С родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, информационные материалы. С педагогическими работниками: индивидуальные консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах, письменные рекомендации, участие в ППк.

Диагностический инструментарий подбирается специалистом самостоятельно с учётом возраста детей, характера запроса, собственной профессиональной компетенции и условий правомерного использования конкретных методик. Настоящий план не устанавливает обязательного перечня методик.

Особенности организации работы в дошкольной организации. Занятия проводятся в первую половину дня с учётом режима дня группы и не в ущерб прогулке и дневному сну. Продолжительность занятия соответствует возрасту детей и действующим гигиеническим нормативам. Индивидуальная работа проводится в кабинете педагога-психолога, подгрупповая и групповая - в кабинете или в помещении группы по согласованию с воспитателем. Взаимодействие с родителями организуется в утренний приём и в вечернее время.

Нормативно-правовая база

Федеральные нормативные правовые акты

№	Документ	Что регулирует применительно к плану
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 42 - психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь; статья 64 - дошкольное образование; статья 79 - образование обучающихся с ОВЗ; статья 47

№	Документ	Что регулирует применительно к плану
		- права и обязанности педагогических работников
2	Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Участие в индивидуальной профилактической работе с семьями; порядок информирования уполномоченных органов (статья 9); компетенция органов системы профилактики (статья 14)
3	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»	Гарантии прав ребёнка; работа с детьми в трудной жизненной ситуации
4	Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»	Обработка, хранение и защита персональных данных; согласие на обработку
5	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Сопровождение детей с инвалидностью; учёт индивидуальной программы реабилитации или абилитации
6	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Разграничение медицинской деятельности и психолого-педагогической помощи; границы компетенции педагога-психолога
7	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Требования к информационной продукции; основание просветительской работы с родителями о цифровой среде
8	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (Минюст России 18.08.2015, № 38575)	Трудовые функции, необходимые знания и умения.
9	Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 (Минюст России 06.05.2025, № 82070; применяется с 01.09.2025, срок действия ограничен 01.09.2031)	Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Педагогам-психологам установлена продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю (пункт 3 приложения № 1). Основание построения циклограммы. Ранее применявшийся приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 утратил силу с 1 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11.04.2025 № 285/334)
10	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Минюст России 14.11.2013, № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы дошкольного образования; целевые ориентиры; недопустимость оценки развития ребёнка в форме аттестации
11	Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы	Содержание образовательной деятельности по возрастным группам; федеральная рабочая программа воспитания

№	Документ	Что регулирует применительно к плану
	дошкольного образования» (Минюст России 28.12.2022, № 71847)	
12	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Минюст России 27.01.2023)	Содержание адаптированных программ; программа коррекционно-развивающей работы
13	Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 25.10.2023)	Организация образовательной деятельности, режим работы групп, особенности организации для детей с ОВЗ
14	Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи…» (Минюст России 19.11.2024, № 80226; действует с 01.03.2025)	Состав помощи; оказание помощи на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) - пункт 4; рекомендуемые образцы заявления (приложение № 2) и согласия (приложение № 3)
15	Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (действует с 01.03.2025)	Порядок работы ПМПК, обследования, содержание заключений и рекомендаций
16	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в действующей редакции)	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста по возрастным группам; основание планирования длительности занятий
17	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20)	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения.
18	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26), регистрационный № 86855	Санитарно-эпидемиологические требования - действуют с 01.09.2026 до 01.09.2032; заменяют СП 2.4.3648-20. Учтены в недельной циклограмме и в расчёте пропускной способности ставки

Организационно-распорядительные и методические документы

№	Документ	Характер	Что регулирует применительно к плану
19	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена 18.06.2024 № СК-13/07вн, направлена письмом Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07)	Определяет приоритеты	Целевые группы, в том числе дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения; приоритеты сопровождения
20	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	Рекомендательный	Основание локального положения о ППк
21	Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»	Обязательный	Приоритеты профилактики жестокого обращения и обеспечения безопасности детей
22	Методические рекомендации по сопровождению детей участников и ветеранов специальной военной операции	Рекомендательный	
23	Региональный алгоритм оказания психологической помощи в кризисных ситуациях	При утверждении региональным органом - обязательный к применению	

Анализ работы за предыдущий учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2025-2026 учебный год.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

1. Направление «Психологическое просвещение»

Работа с детьми проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий, была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных, творческих способностей и эмоциональной сферы.

С педагогами работа была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ОО; содействие в организации

конструктивного общения детей в группе. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

№	Мероприятие	Количество участников
1	Родительское собрание	24
2	Методическое объединение воспитателей	7
3	Педагогический совет	11
	Всего	42

В работе с родителями большое внимание уделялось на поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Консультации размещались на информационных стендах группы.

2. Психологическая диагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников	Диагностика психоэмоционального развития на начало и конец учебного года. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительной к школе группы	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
Диагностика детей по запросу родителей, воспитателей, педагогов в течение года	Диагностика познавательного развития ребенка по методике Е.А. Стребелевой, методике Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной к школе группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики. Использовались такие методики, как: определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург), характер внутренней позиции ребенка, его желание идти в школу (Т.А. Нежновой) и др. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе

Группа	Уровень	Количественный результат	Общий % от группы
Ягодки	Готов к обучению в школе	6	42,9%
	Относительно готов к обучению в школе	6	42,9%
	Не готов к обучению в школе	2	14.2%

В течении года проводились развивающие занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Так же по запросам родителей и воспитателей в течении года проводилась диагностика познавательного развития ребенка по методике Е.А. Стребелевой, методике Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» для определения трудностей в обучении у детей. В результате обследования были выявлены дети с признаками ограниченных возможностей здоровья. В связи с чем были проведены индивидуальные консультации с родителями для определения дальнейшего маршрута образования, в том числе прохождение психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Коррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и сферы межличностных отношений ребенка. В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

№	Название	Автор	Издательство, год издания
1.	Коррекционно-развивающее обучение	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Мозайка-синтез»
2.	Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-симицветик»	Н.Ю. Куражева	«Речь»
3.	Психодиагностика детей в дошкольный организациях	Е.В. Доценко	«учитель»
4.	Определение готовности детей к обучению в школе	Составитель Е.А. Чаус, Г.П. Попова	«учитель»
5.	Профилактика детской агрессивности	Автор-составитель М.Ю. Михайлина	«учитель»
6.	Психологическое сопровождение дошкольников	С.И. Данилова	«ТЦ СФЕРА»

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа:

Дети	Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Ясельная группа № 1 (1,5-3 года)	12	0
Младшая группа № 2 (3-4 года)	11	4
Средняя группа № 3 (4-5 лет)	53	5
Старшая группа № 4 (5-6 лет)	25	5
Подготовительная к школе группа № 5 (6-7 лет)	70	5
Итого:	171	19

Количество детей, с которыми была организована диагностическая работа

Дети	Количество детей, с которыми была организована диагностическая работа	
	Индивидуальные диагностики	Групповые диагностики
Ясельная группа № 1 (1,5-3 года)	2	2
Младшая группа № 2 (3-4 года)	2	4
Средняя группа № 3 (4-5 лет)	9	4
Старшая группа № 4 (5-6 лет)	4	3
Подготовительная к школе группа № 5 (6-7 лет)	6	5
Итого:	23	18

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей: по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам адаптации ребенка к детскому саду	4	1
2	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	2	1
3	Психологическое консультирование по вопросам ПМПК	7	2
4	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	3	1
	Всего	16	5

Мероприятия, проводимые с родителями:

1. Родительские собрания в группе № 1, группе № 3 на тему «Эмоциональный интеллект, развитие».

2. Родительское собрание в группе № 5 на тему «Результаты диагностики готовности детей к школе»

3. Родительские индивидуальные встречи «Психологическое благополучие ребенка»

4.Оформление информационно-просветительского стенда в каждой группе «Странички психолога».

5. Оформление информационно-просветительского контента на официальном сайте БМАОУ СОШ № 11.

Мероприятия, проводимые с педагогами:

1. Тренинг с воспитателями на методическом объединении в рамках недели психологии «Профилактика выгорания».

2. Выступление на педагогическом совете «Инклюзивное образование и работа с особыми детьми».

Выводы:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2025 - 2026 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в БМАОУ СОШ № 11(дошкольное отделение).

Задачи педагога-психолога:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
3. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском коллективе.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся (по запросу).
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Цель и задачи

Цель: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, их благополучную адаптацию к условиям дошкольной образовательной организации,

полноценное развитие в соответствии с возрастом и формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей раннего возраста.
2. Обеспечить своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, на всех возрастных этапах.
3. Реализовать развивающие и коррекционно-развивающие программы по возрастным группам: эмоциональная сфера, коммуникативные навыки, познавательные процессы.
4. Обеспечить сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК и решениями ППк.
5. Сформировать психологическую готовность детей подготовительной к школе группы к обучению на уровне начального общего образования.
6. Обеспечить деликатное сопровождение детей участников и ветеранов специальной военной операции (далее - СВО), детей погибших и пропавших без вести военнослужащих.
7. Обеспечить сопровождение детей и семей группы риска, участвовать в профилактике жестокого обращения и семейного неблагополучия.
8. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).
9. Повысить психологическую компетентность педагогических работников и обеспечить профилактику профессионального выгорания.
10. Обеспечить психологическую комфортность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды.
11. Обеспечить качество ведения документации, защиту персональных данных и конфиденциальность психологической информации.

Недельная циклограмма

Продолжительность рабочего времени устанавливается в соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269, трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка. Пунктом 3 приложения № 1 к указанному приказу педагогам-психологам установлена продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю, а на 0,5 ставки 18 часов. Циклограмма распределяет всё рабочее время специалиста, а не только время непосредственной работы с детьми, и подлежит согласованию с руководителем организации.

Время занятий согласовано с режимом дня: организованная деятельность с детьми проводится в утренние часы после завтрака; остальное время используется для обработки результатов, ведения документации, консультирования педагогов и методической работы.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Подготовка к занятиям
	8.30-9.00	Коррекционно-развивающие занятия
	9.05-9.15	Коррекционно-развивающие занятия
	9.50-10.10	Коррекционно-развивающие занятия
	10.15-11.00	Методическая работа/обработка результатов
	11.00-12.00	Консультация родителей/педагогов по запросу
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к занятиям

	8.30-9.00	Коррекционно-развивающие занятия
	9.30-9.55	Коррекционно-развивающие занятия
	10.00-10.20	Коррекционно-развивающие занятия
	10.25-11.00	Обработка результатов/подготовка к занятиям
	11.00-12.00	Наблюдение
Среда	8.00-8.40	Подготовка к занятиям
	8.40-9.00	Коррекционно-развивающие занятия
	9.50-10.05	Коррекционно-развивающие занятия
	10.10-10.35	Коррекционно-развивающие занятия
	10.00-12.00	Методическая работа
Четверг	8.00-8.50	Консультация родителей/педагогов по запросу
	8.50-9.15	Коррекционно-развивающие занятия
	9.20-9.50	Коррекционно-развивающие занятия
	10.00-10.15	Коррекционно-развивающие занятия
	10.40-12.00	Обработка результатов/методическая работа
Пятница	8.00-9.00	Наблюдение
	9.00-10.00	Работа с документами

Годовая циклограмма

Сроки проведения	**Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения**	**Виды деятельности педагога-психолога**	**Рекомендуемая целевая группа (категория участников образовательных отношений)**
Сентябрь	Адаптация воспитанников к новым/ изменившимся условиям обучения и воспитания	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение.	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Психологические основы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Администрация дошкольной образовательной организации; Воспитатели и иные педагогические работники
	Формирование доброжелательных отношений и развитие навыков сотрудничества в детских группах, педагогическое командообразование, повышение эффективности взаимодействия педагога с детьми разных возрастных групп	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и планов	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Воспитатели и иные педагогические работники;

	коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями	реализации основных и дополнительных образовательных программ	Администрация дошкольной образовательной организации
	Формирование и поддержка адекватной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
Октябрь	Изучение индивидуальных особенностей развития и эмоционального благополучия воспитанников всех возрастов	Психологическая диагностика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Социометрическое изучение детских групп, выявление уровня адаптации, признаков дезадаптации	Психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Психологические основы сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте	Психологическое просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Формы и методы воспитания, в том числе семейного, с учетом возрастных закономерностей развития детей, вариативных подходов к созданию развивающей среды	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
Ноябрь	Осенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Формирование благоприятного социально-	Психологическое просвещение и психопрофилактика,	Воспитанники;

	психологического климата в дошкольной образовательной организации	консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа	Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Формы и методы воспитания, в том числе семейного, направленные на формирование и развитие у детей чувства ценности жизни	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители)
Декабрь	Поддержание психологически безопасной развивающей среды, как условие гармоничного развития ребенка	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Психологические приемы развития инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Формирование доброжелательных	Психологическое просвещение и	Воспитанники;

	отношений и развитие навыков сотрудничества у воспитанников	психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Формы и методы воспитания, в том числе семейного, направленные на формирование и развитие у детей ценности здорового образа жизни, формирование «правильных» привычек	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители)
Январь	Допсихологическая помощь, как необходимый навык педагогических работников и родителей (законных представителей)	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации
	Контроль признаков детской дезадаптации и ее коррекция, промежуточная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы (по необходимости)	Психологическая диагностика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
Февраль	Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы воспитанников	Психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Укрепление детско-родительских отношений, профилактика конфликтов	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Семейные традиции как источник стабильности и психологического благополучия детей	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Родители (законные представители)

	Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников и поддержание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации
Март	Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп	Психологическая диагностика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Формирование психологической готовности к школе: развитие произвольности, коммуникативных навыков и мотивации	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Алгоритмы межведомственного сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Администрация дошкольной образовательной организации; Воспитатели и иные педагогические работники
	Совместная деятельность ребенка и взрослого, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающая социальную ситуацию его развития, профилактика тревожности и эмоциональная поддержка воспитанников	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
Апрель	Весенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной

		образовательных программ	образовательной организации
	Изучение особенностей развития когнитивной сферы детей 6-7 лет	Психологическая диагностика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Предпосылки формирования самостоятельности и навыков принятия решений у детей различного возраста	Психологическое просвещение и психопрофилактика, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Психологическая подготовка воспитанников подготовительных групп для перехода на новый уровень образования	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
Май	Изучение индивидуальных особенностей развития и эмоционального благополучия воспитанников всех возрастов в динамике	Психологическая диагностика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Социометрическое изучение детских групп, выявление уровня адаптации, признаков дезадаптации	Психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам готовности детей к обучению и обеспечения плавного перехода на	Психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники

	новый уровень образования	образовательных программ	
	Организация летнего отдыха и досуга детей с учетом минимизации рисков психологического неблагополучия	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации
Июнь	Поддержание психологически безопасной развивающей среды, как условие гармоничного развития ребенка	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Воспитанники; Воспитатели и иные педагогические работники; Родители (законные представители); Администрация дошкольной образовательной организации
	Развитие познавательной активности и социальных навыков воспитанников, в том числе разновозрастных групп	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа	Воспитанники; Родители (законные представители); Воспитатели и иные педагогические работники
	Анализ профессиональной деятельности по итогам завершившегося учебного года	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Администрация дошкольной образовательной организации
Август	Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических работников в вопросах адаптации воспитанников и взаимодействия с родителями (законными представителями)	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации
	Вопросы психолого-педагогического обеспечения инклюзии в образовательной среде	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации

	Перспективное планирование на учебный год по итогам анализа деятельности предыдущего учебного года	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Воспитатели и иные педагогические работники; Администрация дошкольной образовательной организации

Сопровождение воспитанников с ОВЗ

Статус ребёнка с ОВЗ и специальные условия получения образования определяет ПМПК. Педагог-психолог реализует рекомендации ПМПК в части психологического сопровождения на основании решения ППк и согласия родителей (законных представителей). Информация о заключении ПМПК не подлежит разглашению, в том числе другим родителям; рекомендации воспитателям формулируются как указания по организации образовательной деятельности, без раскрытия диагностических сведений.

№	Мероприятие	Сроки	Периодичность	Документация
1	Изучение заключений и рекомендаций ПМПК, индивидуальных программ реабилитации или абилитации в части образования	Август - сентябрь 2026; далее по мере поступления	По факту	Карта сопровождения (ограниченный доступ)
2	Оценка актуальных образовательных потребностей и ресурсов ребёнка	Сентябрь 2026; апрель 2027	2 раза в год	Протокол, психологическое заключение. Методика Стребелевой Е.А.
3	Участие в разработке адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в составе ППк	Сентябрь 2026	1 раз в год	Программа, протокол ППк
4	Адаптационные мероприятия, включение ребёнка в детский коллектив	Сентябрь — октябрь 2026; для вновь поступивших — в течение месяца	По факту	Программа, журнал учёта видов работ
5	Индивидуальные и малогрупповые коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	В объёме рекомендаций ПМПК и адаптированной программы	Программа, карта сопровождения, журнал. Методическое пособие Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. Методическое пособие Екжановой

№	Мероприятие	Сроки	Периодичность	Документация
				Е.А., Стребелевой Е.А.
6	Консультирование родителей (законных представителей)	В течение года	Не реже 1 раза в квартал на семью	Журнал учёта консультаций
7	Консультирование воспитателей и специалистов, рекомендации по организации деятельности	В течение года	По запросу - до 3 рабочих дней	Журнал консультаций, рекомендации
8	Взаимодействие со специалистами сопровождения, ПМПК, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	В течение года	По мере необходимости	Журнал учёта видов работ

Особенности по возрастным этапам. Ранний и младший возраст - установление эмоционального контакта, развитие предметно-игровой деятельности, сенсорное развитие, включение в жизнь группы. Средний возраст - развитие коммуникативных навыков, произвольности, игровой деятельности. Старший и подготовительный возраст - формирование предпосылок учебной деятельности, произвольной регуляции, подготовка к переходу в школу с учётом рекомендаций ПМПК и особых условий обучения.

Сопровождение детей участников и ветеранов СВО, а также детей в ТЖС и СОП

Работа строится на принципах добровольности, деликатности, конфиденциальности и недопустимости стигматизации. Углублённая диагностика всех детей данной категории без индивидуальных оснований и необходимых согласий не проводится. Отнесение ребёнка к данной категории не обсуждается публично и не используется как публичная характеристика. Принадлежность семьи к СВО или ТЖС сама по себе не является основанием для отдельного психологического учёта, регулярного мониторинга состояния ребёнка или включения его в группу сопровождения. Отдельные списки и карты наблюдения по признаку участия члена семьи в СВО не ведутся. Однако детям, находящимся в СОП, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», требуется комплексная, межведомственная работа и индивидуальная программа сопровождения.

№	Мероприятие	Сроки	Периодичность
1	Деликатное информирование семьи о возможности получения психологической помощи	Сентябрь 2026; далее в течение года	Не реже 1 раза в полугодие
2	Внимание к состоянию ребёнка в рамках обычного педагогического наблюдения воспитателя. Педагог-психолог подключается по обращению семьи, при	В течение года	По факту обращения или выявления признаков

№	Мероприятие	Сроки	Периодичность
	выявлении воспитателем признаков неблагополучия либо в рамках согласованного индивидуального маршрута		
3	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	По запросу	Индивидуально
4	Для детей ветеранов СВО и детей в ТЖС индивидуальное сопровождение ребёнка только при наличии оснований и согласия родителей. Для детей в СОП индивидуальное сопровождение обязательно.	По согласованию с семьёй В течение года	Индивидуально 1 раз в неделю
5	Помощь в адаптации при поступлении в организацию или изменении семейной ситуации	В течение месяца с момента возникновения обстоятельств	По факту
6	Сопровождение переживания утраты (для детей погибших и пропавших без вести военнослужащих) или других переживаний в пределах компетенции специалиста	По согласованию с семьёй	Индивидуально
7	Консультирование воспитателей о корректных формах взаимодействия и о недопустимости публичного обсуждения семейной ситуации	Не реже 1 раза в полугодие	2 раза в год
8	Кризисная помощь по установленному алгоритму	По факту	Незамедлительно
9	Межведомственное взаимодействие, информирование семьи о доступных мерах поддержки	По мере необходимости	По факту
10	Длительное сопровождение при наличии оснований и согласия	На протяжении необходимого периода	Индивидуально

Правила для педагогического коллектива: не обсуждать семейную ситуацию ребёнка публично, в присутствии других детей и в родительских чатах; не задавать ребёнку вопросов о ситуации в семье при других детях; не привлекать ребёнка к тематическим мероприятиям без согласования с семьёй; не использовать статус семьи как основание для особого отношения без согласования; при изменениях в состоянии ребёнка - информировать педагога-психолога; при признаках кризисного состояния - действовать по установленному алгоритму.

Особенность дошкольного возраста. Ребёнок дошкольного возраста чаще всего не сообщает о переживаниях словами. Признаками неблагополучия могут быть регресс навыков, изменение сна и аппетита, усиление тревожности и страхов, изменение игры, повышенная агрессивность или, наоборот, замкнутость. Наблюдение ведётся совместно с воспитателем; выводы не сообщаются ребёнку и не обсуждаются при нём.

Тематика работы с педагогическим коллективом и родителями

Семинары и выступления для педагогических работников

№	Тема	Целевая группа	Срок
1	Психологическое сопровождение в 2026–2027 учебном году: задачи и формы взаимодействия. Как заметить неблагополучие: раннее выявление трудностей развития у дошкольника	Все педагогические работники	Август 2026
2	Адаптация ребёнка к детскому саду: приёмы поддержки в первые недели	Воспитатели групп раннего возраста и младших групп	Сентябрь 2026
3	Кризис трёх лет: как реагировать воспитателю	Воспитатели младших групп	Октябрь 2026
4	Ресурсы педагога: профилактика профессионального выгорания	Все воспитатели	Ноябрь 2026
5	Взаимодействие с детьми с ОВЗ: практические приёмы организации деятельности	Все педагогические работники	Январь 2027
6	Психологически комфортная развивающая предметно-пространственная среда: что зависит от воспитателя	Все воспитатели	Февраль 2027
7	Конструктивное взаимодействие с родителями: трудные разговоры	Все воспитатели	Март 2027
8	Итоги наблюдения и оценки среды: рекомендации коллективу	Все педагогические работники	Апрель 2027
9	Итоги работы психологической службы за учебный год	Все педагогические работники	Июнь 2027

Мероприятия для родителей (законных представителей)

№	Тема	Целевая группа	Срок
1	Адаптация ребёнка к детскому саду: как помочь	Родители вновь поступивших детей	Сентябрь 2026
2	Кризис трёх лет: что происходит и как реагировать	Родители детей младших групп	Октябрь 2026
3	Игра как главное занятие дошкольника	Родители детей средних и старших групп	Ноябрь 2026
4	Эмоции дошкольника: капризы, страхи, упрямство	Родители детей средних и старших групп	Декабрь 2026
5	Ненасильственное воспитание: как договариваться с ребёнком	Родители всех групп	Февраль 2027
6	Ребёнок и экран: как выстроить разумные границы	Родители всех групп	Март 2027
7	Как поддержать ребёнка при переходе в школу	Родители детей подготовительной группы	Май 2027