Выписка из содержательного раздела
основной образовательной программы
основного общего образования
БМАОУ СОШ № 11

Рабочая программа учебного курса
Экология

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии основного общего образования разработана на основе:

− примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

− авторской рабочей программы Самковой В.А.Экология. 5–9 кл. (Самкова В.А. Экология. 5–9 кл.

Примерная рабочая программа по учебному курсу.— М.:Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания).

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности.

Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Актуальность курса «Экология» выражена потребностью общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Цель предмета «Экология»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих образовательных **задач**:

• помогать учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;

• способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

• формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

• развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

• вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (т.е. умении предвидеть, прогнозировать), умении находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.

Планируемые результаты освоения учебной программы по экологии в 5-9 классах

В результате изучения курса экологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания экологических проблем; давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные экологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления экологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

В результате изучения данного **курса учащиеся получат возможность** овладеть следующими учебными действиями:

УМЕНИЕМ ОПИСЫВАТЬ:

– *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

– *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

– *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;

– *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, pH-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.

УМЕНИЕМ ОБЪЯСНЯТЬ:

– *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

– *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

– *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;

– *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

Учашиеся получат возможность прогнозировать и проектировать:

– *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

– *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;

– *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;

– *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

– *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Экология. Город, в котором

Содержание тем учебного курса по экологии 5 класс

Введение

Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды.

Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Роль растений в жизни животных и человека. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.

Как питаются живые организмы

Способы питания живых организмов. Цепи питания и передача энергии. Трудовая деятельность человека. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Живые организмы зимой.

Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы

Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Многообразие живого мира

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы: растения, грибы, животные.

Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм - как среда обитания. Многообразие живых организмов.

Жизнь в сообществах. Экосистема

Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществах. Человек – часть природы. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды. Всё ли мы знаем о жизни на Земле. Наблюдение за расходом электроэнергии в школе.

Красота и гармония в природе.

Практические работы. Определение отличий опыта от наблюдения. Наблюдение за расходом воды, электроэнергии в школе. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров. Живые организмы зимой. Многообразие живых организмов. Красота и гармония в природе.

Экскурсии. Жизнь живых организмов осень. Подкармливание птиц зимой. Деревья и кустарники в природе.

Творческие работы. Пищевые отношения «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Цепь питания. Нитриты и нитраты. Регулирование потребностей людей.

Виды самостоятельной работы учащихся. Презентации. Роль растений в жизни животных и человека. Организм – как среда обитания. Способы защиты у растений и животных. Человек – часть природы. Современные проблемы охраны окружающей среды.

Доклад. Отношения «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Цепи питания и передача энергии. Органические и минеральные вещества. Регулирование потребностей людей.

Формы контроля.

Тестирование. Как и чем питаются живые организмы. Влияние живых организмов на окружающую среду. Условия, необходимые для поддержания жизнедеятельности. Жизнь в лесах, пустыне, водоёмах. воздухе, почве, на суше. Определение сигнальных и пищевых взаимоотношений. Влияние человека на природу.

Устный зачёт. Царства живой природы и их представители.

Устный опрос. На каждом уроке после нового материала проводится устный опрос в течение всего учебного года.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

- методы изучения природы (опыт, наблюдение, измерение;
- частицы, из которых состоят живые тела;
- основные факторы окружающей среды, которые оказывают влияние на жизнь живых организмов;
- классификацию живых организмов;
- понятия «природное сообщество», «экосистема»;
- антропогенные факторы;

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдательный дневник;
- правильно составлять разные пищевые цепи;
- определять, где и в каком овоще могут находиться нитриты и нитраты;
- отличать и определять царства живой природы;
- давать полную характеристику экосистеме;

Перечень учебно-методического обучения

Методические и учебные пособия: «Экологические сказки», рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя «Введение в экологию», «Саратовский край», «Среда нашего обитания», «Природа Саратовской области», «Экология: предметная неделя» и др. ;

Оборудования и приборы: поурочные таблицы, музыкальный центр, аудиозаписи, видеозаписи;

Дидактический материал: карточки, тесты, раздаточный материал;

Приложения к программе

Списки тем докладов:

Растения, выращенные в разных световых условиях.
Осенние и зимние явления в природе.
Звуковые сигналы у животных и их роль в поведении животных.
Растения и животные родного края.
Отношения «хищник-жертва», «паразит-хозяин».
Цепи питания и передача энергии.
Органические и минеральные вещества.
Регулирование потребностей людей.

Темы проектных работ:

Роль растений в жизни животных и человека.
Организм – как среда обитания.
Способы защиты у растений и животных.
Человек – часть природы.
Современные проблемы охраны окружающей среды.

Темы творческих работ:

Движение живых организмов.
Растения - основной источник органических веществ на Земле.

Учебно – тематическое планирование 5 класс

№	Перечень разделов, тем	Количество часов	
		раздел	тема
	Введение. Что тебя окружает.	3	
1.	Живая и неживая природа. Загадки природы. Экскурсия « Живая и неживая природа».		1
2.	Изменяется ли окружающий нас мир?		1
3.	Могут ли в живых организмах происходить физические и химические изменения?		1
	Явления природы. Многообразие природных явлений.	3	
4.	Все течет, все изменяется.		1
5.	Химические явления в живой и неживой природе.		1
6.	Вещества, образуемые растениями. Подведем итоги.		1
	Физические явления в живой и неживой природе.	1	
7.	Механическое движение в живой и неживой природе.		1
	Биологические явления. Особенности живого организма.	1	
8.	Как идет жизнь на Земле.		1
	Особенности живого организма.	5	
9.	Как размножаются живые организмы? Как размножаются животные? Как размножаются растения?		1
10.	Могут ли растения производить потомство без помощи семян? Подведем итоги.		1
11.	Как живые организмы переносят неблагоприятные условия?		1
12.	Нужны ли минеральные соли животным и человеку? Можно ли жить без воды?		1
13.	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду?		1
	Движение в сферах планеты Земля и в космосе.	3	
14.	Изменение облика Земли и живых организмов. Движение литосферы.		1
15.	Круговорот воды в природе. Взаимосвязь сфер Земли		1
16.	Движение небесных тел, Солнечной системы, Галактики.		1
	Освоение природы человеком.	1	
17.	Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу. Подведем итоги		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268049

Владелец Денисова Алина Николаевна

Действителен С 02.10.2026 по 02.10.2027