Выписка из содержательного раздела
основной образовательной программы
начального общего образования
БМАОУ СОШ № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛЯТА»
1-4 классы

Пояснительная записка.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

Сроки реализации программы: 4 года

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Лес – наше богатство.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы. Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнивание и различие диких и домашних животных.Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением,внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Краснодарского края.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранительные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края.
- распознавать растения и животных родного края.
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята»

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу**;**
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание

причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
    - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
    - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
    - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- духовно-нравственные приобретения.

2 уровень (формирование позитивных отношений школьника к

базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)**:**

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
- приобретут общечеловеческие нравственные качества;
- стремление к коллективной творческой деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3 уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)**:**

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации;
- опыт социально приемлемых моделей поведения.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудито-рные	Внеауди-торные	
	1 год обучения				
1.	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	2	1	1	**Учащиеся осваивают** умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать

					способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.
2.	Путешествие в осень.	1		1	**Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времён года. **Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Проводить г**рупповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
3.	Лес – наше богатство.	2	1	1	**Различать** лиственные и хвойные деревья. **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях в лесу. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Составлять** правила охраны леса.

4.	Путешествие за капелькой воды.	2	1	1	**Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море. **Сравнивать** реку и море, различать пресную и морскую воду. **Узнавать** рыб по рисунку. **Приводить** примеры речных и морских рыб. **Составлять** правила охраны водоёмов.
5.	Удивительный мир животных.	2	1	1	**Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных. **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Наблюдать** за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

6.	Наши пернатые друзья.	2	1	1	**Описывать** внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). **Различать** зимующих и перелётных птиц. **Объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края. **Приводить** примеры зимующих и перелётных птиц. **Наблюдать** зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. **Обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц. **Запомнить** правила подкормки птиц.
7.	Красная книга родного края.	2	1	1	**Выявлять** причины исчезновения растений и животных. **Предлагать и обсуждать** меры по их охране. **Рассказывать** о редких растениях и животных.
8.	Сад на подоконнике.	2	1	1	**Наблюдать** комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. **Приводить** примеры комнатных растений. **Находить** у растений их части, показывать и называть. **Рассказывать** об особенностях любимого комнатного растения.
9.	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	1		**Приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой. **Оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

	Итого:	**16**	**8**	**8**	
	2 год обучения				
1.	Вводное занятие. Что такое экология.	1	1		**Углублять и расширять** представления в области экологии.
2.	Организм и окружающая среда.	3	1	2	**Рассказывать о** месте человека в окружающем мире. **Моделировать** связи организмов с окружающей средой. **Приводить** примеры экологически целесообразного поведения личности.
3.	Угроза исчезновения.	3	1	2	**Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир. **Анализировать** современные экологические пробле мы, **предлагать** меры по их решению.
4.	Роль неживой природы в жизни живого.	2	1	1	**Рассказывать** о связи живой и неживой природы. **Приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого. **Рассказывать** о роли неживой природы в жизни живого.

5.	Многообразие животных.	2	1	1	**Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности). **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.
6.	Многообразие растений.	2	1	1	**Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.
					Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения Характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
7.	Охрана животных и растений.	3	1	2	**Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). **Обсуждать** меры по охране растений и животных.

8.	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	1		**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
	Итого	**17**	**8**	**9**	
	3 год обучения				
1.	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1	1		**Понимать** значение окружающего мира для человека.
2.	Экологические связи в живой природе.	3	1	2	**Характеризовать** экологические связи в живой природе,необходимость сохранения всего многообразия жизни. **Классифицировать** экологические связи.
3.	Вода. Охрана воды.	2	1	1	**Рассказывать** о значении воды для растений, животных и человека. **Оценивать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. **Формулировать** меры по охране чистоты воды.
4.	Почвы. Охрана почв.	2	1	1	**Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы, меры по охра
					не почвы от разрушения.

5.	Воздух. Охрана воздуха.	2	1	1	**Рассказывать** о значении воздуха для растений, животных и человека. **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). **Формулировать** меры по охране чистоты воздуха.
6.	Охрана животных.	2	1	2	**Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. **Выявлять** причины исчезновения животных. **Рассказывать** о способах охраны животных.
7.	Способы охраны природы.	3	1	2	**Рассказывать** о способах охраны природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите. **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
8.	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	1		**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
	Итого	**17**	**8**	**9**	
	4 год обучения				
1.	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	1		**Раскрывать** ценность природы для людей. **Приводить** примеры взаимосвязи человека и природы.

2.	Здоровье человека и окружающая среда.	2	1	1	**Рассказывать** о влиянии окружающей среды на здо-ровье человека.
3.	Влияние человека на окружающую среду.	2	1	1	**Анализировать** влияние современного человека на природу, о**ценивать** примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
4.	Что такое экологическая катастрофа.	2	1	1	**Характеризовать** экологическую катастрофу, выявлять причины её возникновения.
5.	Я – юный исследователь.	2	1	1	**Формировать** умения про
					ведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.
6.	Природные катаклизмы.	2	1	1	**Рассказывать** о сущности происходящих экологических катаклизмов, о мерах борьбы с ними.
7.	Красная книга России.	4	1	3	**Выявлять** причины исчезновения растений и животных. **Рассказывать** о Красной книге, о редких растениях и животных.
8.	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	2	1	1	**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
	Итого	**17**	**8**	**9**	
	Всего	**67**	**32**	**35**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268049

Владелец Денисова Алина Николаевна

Действителен С 02.10.2026 по 02.10.2027