Выписка из содержательного раздела
основной образовательной программы
начального общего образования
БМАОУ СОШ № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
1-4 КЛАСС

Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие методические требования:

создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);

поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);

многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;

комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;

обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные;

групповые;

индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Содержание курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем концентрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Концентры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий концентр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

В конце каждого концентра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала. Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень
- успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем

сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования, полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.
4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).
2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме план прочитанного или прослушанного текста. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.
3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (изложение). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.
4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (сочинение). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖОК «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» для учеников 1 класса

(33 часа, 1 час в неделю)

Дата	**Наименование раздела, темы** **Разделы**	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего**
	1. Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	0,5	0,5	1
	2. Временные представления	0,5	0,5	1
	3. Текст и предложение	0,5	0,5	1
	4. Предложение и слово	0,5	0,5	1
	5. Слово и слог	0,5	0,5	1
	6. Ударение	0,5	0,5	1
	7. Распространение простого предложения определением	0,5	0,5	1
	8. Новогодняя викторина	0,5	0,5	1
	9. Многозначные слова	0,5	0,5	1
	10. Род имен существительных	0,5	0,5	1
	11. Единственное и множественное число существительных	0,5	0,5	1
	12. Антонимы	0,5	0,5	1
	13. Синонимы	0,5	0,5	1
	14. Предлоги, обозначающие местоположение	0,5	0,5	1
	15. Предлоги, обозначающие направление	0,5	0,5	1
	16. Суффиксальное образование слов	0,5	0,5	1
	17. Образование прилагательных от имен существительных	0,5	0,5	1
	18. Слова, обозначающие действия предметов	0,5	0,5	1

	19. Составление рассказа по картинке, серии сюжетных картин	0,5	0,5	1
	20. Согласование количественных числительных с существительными	0,5	0,5	1
	21. Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	0,5	0,5	1
	22. Гласные буквы и звуки	0,5	0,5	1
	23. Парные согласные звуки и буквы их обозначающие	0,5	0,5	1
	24. Правописание слов с парными согласными в конце слова	0,5	0,5	1
	25. Всегда твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	0,5	0,5	1
	26. Всегда мягкие согласные Ч, Щ	0,5	0,5	1
	27. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	0,5	0,5	1
	28. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	0,5	0,5	1
	29. Словарные слова	0,5	0,5	1
	30. Родственные слова	0,5	0,5	1
	31. Безударные гласные в корне	0,5	0,5	1
	32. Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы: описательного и повествовательного характера.	0,5	0,5	1
	33. Викторина по итогам учебного года.	0,5	0,5	1
				Итого – 33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖОК «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» для учеников 2 класса

(34 часа, 1 час в неделю)

Дата	Наименование раздела, темы Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Фонетика. Графика. 5 ч			
	Алфавит. Соотношение звуков и букв.	0,5	0,5	1
	Гласные и согласные звуки.	0,5	0,5	1
	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	0,5	0,5	1
	Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	0,5	0,5	1
	Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций	0,5	0,5	1
	Словообразование. Морфология. 3ч			
	Понятие об основе слова.	0,5	0,5	1
	Основа слова и окончание.	0,5	0,5	1
	Корень, префикс, суффикс.	0,5	0,5	1
	Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: 3ч			
	• существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами – тель/- ниц (а), – ник/-ниц (а), – чик/-чи-ц (а), – щик/-щиц (а), -/-к (а), – ец/-к (а), – анин/-анка, – ин/-к (а), – ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами – ни (е), – ени (е), – ани (е), – ств (о), – к (а), – аци (я), – ость; и др.;	0,5	0,5	1
	• прилагательных: с суффиксами – н-, – енн-, – ск-, – ов-, – еньк-, – ическ-;	0,5	0,5	1
	• наречий: с суффиксами – о, с префиксом по- и суффиксом –ски	0,5	0,5	1

Интонационные конструкции 16ч				
	Гласные е, ё, ю, я. И. К. специальный вопрос, просьба, требование	0,5	0,5	1
	Гласные е, ё, ю, я. И. К. общие вопросы	0,5	0,5	1
	Мягкий согласный звук Й	0,5	0,5	1
	Согласный звук Щ	0,5	0,5	1
	Согласный звук Ц	0,5	0,5	1
	Согласный звук Ч	0,5	0,5	1
	Буквы ь и ъ.	0,5	0,5	1
	Монологическое высказывание.	0,5	0,5	1
	Правописание слов с безударными гласными	0,5	0,5	1
	Правописание слов с сомнительными согласными.	0,5	0,5	1
	И.К. сопоставительный вопрос с союзом «а»	0,5	0,5	1
	Диалог	0,5	0,5	1
	Монолог	0,5	0,5	1
	Род имен существительных и прилагательных.	0,5	0,5	1
	Правописание окончаний имен существительных	0,5	0,5	1
	Правописание окончаний прилагательных	0,5	0,5	1
Текст 2ч				
	Признаки текста	0,5	0,5	1
	Тема и главная мысль текста. Построение текста	0,5	0,5	1
Предложение 6ч				
	Предложение как единица речи. Признаки предложения	0,5	0,5	1
	Главные члены предложения	0,5	0,5	1
	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	0,5	0,5	1
	Второстепенные члены предложения	0,5	0,5	1
	Распространенные и нераспространенные предложения.	0,5	0,5	1
				Итого – 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖОК «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» для учеников 3 класса

(34 часа, 1 час в неделю)

Дата	Наименование раздела, темы Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Язык и речь 5ч				
	Зачем человеку нужен язык	0,5	0,5	1
	Что мы знаем о русском языке	0,5	0,5	1
	Что такое речь	0,5	0,5	1
	Речь монологическая и диалогическая.	0,5	0,5	1
	Речь устная и письменная.	0,5	0,5	1
Фонетика. Графика 3ч				
	Звуки и буквы. Алфавит	0,5	0,5	1
	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	0,5	0,5	1
	Фонетический разбор слова	0,5	0,5	1
Текст 3ч				
	Что такое текст (повторение)	0,5	0,5	1
	Тема текста	0,5	0,5	1
	Основная мысль текста	0,5	0,5	1
Письмо. Орфография 15ч				
	История письменности	0,5	0,5	1
	Орфография. Нужны ли правила?	0,5	0,5	1

	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	0,5	0,5	1
	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	0,5	0,5	1
	Сочетания букв жи—ши	0,5	0,5	1
	Сочетания букв	0,5	0,5	1
	Сочетания букв ча—ща	0,5	0,5	1
	Сочетания букв чу—щу	0,5	0,5	1
	Сочетания букв чн, чк	0,5	0,5	1
	Сочетания букв нч, нщ,	0,5	0,5	1
	Сочетания букв щн, рщ.	0,5	0,5	1
	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	0,5	0,5	1
	Разделительные ь и ъ	0,5	0,5	1
	Не с глаголами	0,5	0,5	1
	Написание тся, ться в глаголах	0,5	0,5	1
Орфоэпия 5ч				
	Что изучает орфоэпия?	0,5	0,5	1
	Звуки гласные и согласные	0,5	0,5	1
	Слог, ударение	0,5	0,5	1
	Произношение ударных и безударных гласных звуков	0,5	0,5	1
	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	0,5	0,5	1
Синтаксис и пунктуация 4ч				
	Что изучают синтаксис и пунктуация	0,5	0,5	1
	Словосочетание	0,5	0,5	1
	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	0,5	0,5	1
				Итого – 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖОК «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» для учеников 4 класса

(34 часа, 1 час в неделю)

Дата	**Наименование раздела, темы** **Разделы**	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего**
	Род имён существительных.	0,5	0,5	1
	Личные и притяжательные местоимения.	0,5	0,5	1
	Множественное число имён существительных (именительный падеж).	0,5	0,5	1
	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	0,5	0,5	1
	Множественное число притяжательных местоимений.	0,5	0,5	1
	Глаголы первого спряжения (инфинитив, настоящее время и императив).	0,5	0,5	1
	Подлежащее и сказуемое.	0,5	0,5	1
	Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта.	0,5	0,5	1
	Винительный падеж личных местоимений.	0,5	0,5	1
	Род и число имён прилагательных (именительный падеж).	0,5	0,5	1
	Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число).	0,5	0,5	1
	Прошедшее время глагола	0,5	0,5	1
	Имя числительное	0,5	0,5	1
	Предлоги в, на, о.	0,5	0,5	1
	Предложный падеж личных местоимений.	0,5	0,5	1
	Указательные местоимения.	0,5	0,5	1
	Винительный падеж для обозначения направления движения.	0,5	0,5	1
	Винительный падеж для обозначения времени (дни недели)	0,5	0,5	1

	Глаголы движения идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.	0,5	0,5	1
	Предложный падеж с предлогом на для обозначения средства передвижения.	0,5	0,5	1
	Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте «у меня есть...» и для обозначения места начала движения.	0,5	0,5	1
	Родительный падеж личных местоимений.	0,5	0,5	1
	Повелительное наклонение.	0,5	0,5	1
	Формы множественного числа родительного падежа имён существительных.	0,5	0,5	1
	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	0,5	0,5	1
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	0,5	0,5	1
	Инфинитивные конструкции со словом должен.	0,5	0,5	1
	Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата.	0,5	0,5	1
	Дательный падеж личных местоимений.	0,5	0,5	1
	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом по.	0,5	0,5	1
	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы.	0,5	0,5	1
	Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами быть, стать, работать в значении орудия действия в сочетании с предлогом с.	0,5	0,5	1
	Основные значения падежей.	0,5	0,5	1
	Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него).	0,5	0,5	1
				Итого – 34 часа

Список литературы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. «Учимся учить детей русскому языку»
2. Мадден Е. «Наши трехъязычные дети».
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Методика развития речи двуязычных младшего школьника»
4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Многоязычие в детском возрасте»
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Русский язык для школьников»
6. Хамраева Е. А. «Росинка»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2012.
2. Ахраменкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2017.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2018.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2015.
5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/32/1/
https://uchi.ru/
https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/
https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-https://infourok.ru/
https://nsportal.ru/
Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/
https://multiurok.ru/id26261694/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268049

Владелец Денисова Алина Николаевна

Действителен С 02.10.2026 по 02.10.2027