

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(БМАОУ СОШ № 11)**

Рассмотрено и принято:
педагогическим советом
БМАОУ СОШ № 11
Протокол от 31.08.2026г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
директор БМАОУ СОШ № 11
А.Н. Денисова
Приказ от 31.08.2026г. № 88-од

**Положение
о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута
воспитанника БМАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее ДОО)

1.2. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами ДОО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Устав БМАОУ СОШ № 11;

- Образовательная программа дошкольного образования БМАОУ СОШ № 11;

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья БМАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение);

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БМАОУ СОШ № 11.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОО.

1.3. Под ИОМ понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе одаренных детей), для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.2.4283-26.

1.6. Цель ИОМ — это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.7 ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДОО, осваиваемой воспитанником, в том числе АОП ДО.

1.8. ИОМ разрабатывается на один учебный год, с обязательной корректировкой по результатам промежуточной диагностики.

1.9. ИОМ разрабатывается педагогами ДОО после проведения психолого-педагогической диагностики воспитанника и заключения ППк ДОО.

1.10. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники ДОО непосредственно работающие с воспитанником.

1.11. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ППк.

1.12. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.13. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольной образовательной организации на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на основе:

- заключения ППк ДОО по результатам психолого-педагогической диагностики воспитанника;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Специалисты ППк информируют родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.3. Разработка, дополнение и реализация ИОМ осуществляется воспитателями и педагогами-специалистами ППк. При необходимости к разработке ИОМ воспитанника привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и иные педагогические работники ДОО.

3.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.5. Работу по разработке и реализации ИОМ осуществляют члены ППк, воспитатели и иные педагогические работники; координирует деятельность председатель ППк ДОО.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении ОП;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОО;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- подробно обследует состояние познавательной и моторной сфер ребенка;
- устанавливает уровень познавательного развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО, или АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления трудностей в области функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках развивающей работы по развитию двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Последовательность действий при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с ОП ДО / АОП ДО;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается директором БМАОУ СОШ № 11.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением (3-4 месяца), должны быть согласованы с председателем ППк.

6. Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1. ИОМ включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- общие сведения о ребенке;
- заключение психолого-педагогического консилиума, включая представления педагогов-специалистов, педагогическая характеристика воспитателя;
- индивидуальная программа комплексного сопровождения (включая цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- диагностические листы педагогов-специалистов;
- планы коррекционно-развивающей работы педагогов-специалистов;
- листы взаимодействия воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с педагогами-специалистами;
- план взаимодействия с семьей;
- результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (ведущим специалистом) и предоставляется председателю ППк по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Приказом директора БМАОУ СОШ № 11 назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.