

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол от 19.03.2026 № 6

Утверждаю:

Директор БМАОУ СОШ № 11

А.Н. Денисова

приказ от 23.03.2026 № 40



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
за 2025 год

2026 г. Березовский

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
1.5. Востребованность выпускников. Готовность к школе	32
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	48
1.8. Оценка учебно – методического обеспечения.....	59
1.9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....	61
1.10. Оценка качества материально – технического обеспечения	62
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	66
2.1. Показатели деятельности	66
3. Выводы.....	73
3.1. Анализ деятельности организации в 2025 году.....	73
Задачи на 2026 год:	74

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

Сокращенное наименование – БМАОУ СОШ №11. Директор: Денисова Алина Николаевна

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Тип учреждения – автономное.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

623725, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Ключевск, ул. Чернышева, стр. 8; 623725, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Ключевск, ул. Строителей, стр.8.

Телефон: 8(34369) 3-60-80

E-mail: bqo_ou11@mail.ru

Сайт: <https://11ber.uralschool.ru/>

Учредитель: Управление образования Березовского муниципального округа.

Выписка из реестра лицензий на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01277-66/00195859 от 20.09.2012.

Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам № № А007-01277-66/01148300 от 03.02.2015.

Особый «статус» в региональной системе образования: не имеет.

Статус инновационной площадки: не имеет.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – Директор.

В Образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет. Иные органы управления: Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся, Представительный орган работников Образовательной организации (Первичная профсоюзная организация работников БМАОУ СОШ №11).

Наблюдательный совет

Состоялось 4 собрания Наблюдательного совета, на которых обсуждались вопросы:

- внесения изменений в Устав образовательной организации;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- стратегическое развитие;
- управление имуществом.

Педагогический совет

Проведено 14 педагогических советов, на которых обсуждались такие темы как, «Воспитательный потенциал школы в современных условиях», «Рассмотрение и принятие локальных актов для деятельности образовательной организации», «Допуск учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и перевод учащихся 1 класса», «Перевод учащихся 2-8,10 классов в следующий класс», «Анализ образовательной деятельности за 2024-2025, цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год», «Освоение учащимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования», «Освоение учащимися 11 класса основной образовательной программы среднего общего образования», «Об утверждении образовательных программ и плана работы школы на 2025-2026 учебный год», «Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря», «Утверждение плана работы БМАОУ СОШ № 11 на 2025-2026 учебный год», «Новая стратегия образования: будущее в настоящем», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям», «Снижение бюрократической нагрузки».

В целях реализации мер по снижению бюрократической нагрузки в БМАОУ СОШ № 11 были проведены следующие мероприятия:

- 1) Издан приказ по школе «О снижении бюрократической нагрузки педагогических работников».
- 2) На педагогическом совете в августе 2025 года рассмотрен вопрос о снижении документационной нагрузки педагогических работников.
- 3) Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников школы.
- 4) Предусмотрены доплаты за выполнение обязанностей, в рамках исполнения, которых педагогические работники оформляют документацию, не предусмотренную федеральным перечнем.

Принятые решения по данным вопросам были реализованы на достаточном уровне как на школьном, так и на дошкольном уровнях.

Общее собрание работников Образовательной организации:

проведено 3 Общих собрания работников, на которых обсуждались следующие вопросы:

- отчет о результатах самообследования за 2024 год;
- ежегодный отчет профсоюзной организации БМАОУ СОШ №11;
- рассмотрены локальные акты «Положение об оплате труда», «Положение о рассмотрении стимулирующей части фонда оплаты труда работников» и др.

По данным вопросам были приняты коллегиальные решения, которые были реализованы в течение года на школьном и дошкольном уровнях.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся:

Проведено 3 собрания Совета родителей (законных представителей) обучающихся:

- Обсуждение локальных актов на 2024-2025 учебный год, распределение обязанностей между членами общешкольного родительского совета, утверждение плана работы общешкольного родительского совета;
- Соблюдение Устава школы, подготовка учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, промежуточной аттестации, подготовка к проведению последнего звонка и выпускного вечера;
- Планирование работы на 2025-2026 учебный год. Организация летней оздоровительной кампании.

Совет обучающихся:

Проведены заседания Совета обучающихся, на которых обсуждалось:

- выборы органов ученического управления, разработка и утверждение плана работы на

2024-2025 учебный год;

- участие в контроле за соблюдением порядка в школе, в т.ч. за ношением обучающимися школьной формы;
- организация и проведение массовых мероприятий и акций на школьном и дошкольном уровнях;
- итоги учебного года, ознакомление с планом проведения мероприятий на май-июнь.

Результатом работы Совета обучающихся является: привлечение к проведению Советов профилактики, школьной Службе примирения, активная работа отряда волонтеров, отряда вожатых, организация шефства над младшими и неуспевающими школьниками.

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация

Численность учащихся, воспитанников в 2025 году составила 362 человек, в том числе на дошкольном уровне 86 - воспитанников, на уровне начального общего образования – 108 обучающихся, на уровне основного общего образования – 159 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 9 обучающихся.

Количество классов: 17.

Средняя наполняемость классов -16 обучающихся.

На уровне дошкольного образования – 86 воспитанников Средняя наполняемость групп – 17 воспитанников.

Количество групп: 5.

Функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Формы обучения:

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

Очная – 276 обучающихся

Очно-заочная – 0

Заочная – 0

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования, в форме домашнего обучения):

Семейная форма обучения – 6 человек. Домашняя форма обучения – 2 человека.

Нормативные сроки обучения:

- дошкольное образование – 5 лет,
- начальное общее образование – 4 года,
- основное общее образование – 5 лет,
- среднее общее образование – 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский.

Дошкольный уровень:

Пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 часов; 10,5 - часовое пребывание детей; в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

Школьный уровень

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года – 26 мая. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс 33 учебные недели

- 2 – 8, 10 класс 34 учебные недели

- 9, 11 класс 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность и даты каникул:

Осенние каникулы 25.10.2025 – 02.11.2025/9 дней

Зимние каникулы 31.12.2025 – 11.01.2026/12 дней

Дополнительные каникулы (1 класс) 16.02.2026 – 22.02.2026/7 дней

Весенние каникулы 28.03.2026 – 05.04.2026/9 дней

Летние каникулы 27.05.2026 – 31.08.2026/97 дней

127 дня (для 1 класса 134 дня) Образовательная организация работает в 1 смену, по пятидневной неделе.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня;
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Максимальное количество уроков:
 - для 1 классов – 5 уроков;
 - для 2-4 классов – 6 уроков;
 - для 5-6 классов – 6 уроков;
 - для 7-11 классов – 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для организации дистанционного обучения используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, универсальная библиотека цифрового образовательного контента, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», «МАХ».*

Обмен информации с обучающимися и классными руководителями осуществляется через классные и родительские группы в информационно-коммуникационной платформе «МАХ», посредством чата в электронном дневнике ГИС СО «ЕУП», через электронную почту.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основании заключенных договоров с БМАОУ СОШ № 10, БМАОУ СОШ № 21, БМАОУ СОШ № 23, БМБУК «Централизованная библиотечная система», БМБУК «Городской культурно-досуговый центр», НОО «Фонд поддержки талантливых детей молодежи «Золотое сечение», ООО «ПромСорт-Метиз», ООО «Березовский рудник».

Результаты независимой оценки качества образования в 2025 году

В 2025 году в БМАОУ СОШ № 11 независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не проводилась.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Виды реализуемых ООП, включая АООП:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования - 82 воспитанника.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

детей с задержкой психического развития – 2 воспитанника.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 1 воспитанник.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи – 1 воспитанник.

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа начального общего образования – 101 обучающийся.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования – 147 обучающихся.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования – 9 обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 6 обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 8 обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы – 242 обучающихся

Информация по профилям, которые открыты в школе на уровне среднего общего образования

Для реализации ФГОС СОО после проведения родительских и ученических собраний, индивидуальных собеседований с обучающимися БМАОУ СОШ №11 обеспечивает реализацию социально-экономического профиля в 10 и 11 классах (предметы углубленного изучения – обществознание, география).

Социально-экономический и гуманитарный профили обучения позволяют обеспечить базовый уровень подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана, так и расширить их знания за счет введения предметов по выбору, элективных курсов. Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, экономикой и финансами. К этой области относятся: управление, предпринимательство, банковская деятельность и многие другие направления.

Из 9 обучающихся, переведенных условно, 3 ликвидировали академическую задолженность, 6 человек на основании заявлений родителей были оставлены на повторное обучение.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие познавательных интересов обучающихся; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; профессиональную ориентацию обучающихся.

Для проведения социальных практик определены внутренние ресурсы. Большая часть внешних практик пассивного характера (экскурсии), внутришкольные практики планируются как пассивные, так и активные, в том числе профессиональные пробы.

В БМАОУ СОШ № 11 реализуется 2 индивидуальных учебных плана (домашнее обучение) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительное образование организовано за счет средств муниципального бюджета. С помощью очных форм обучения, занятия проводились в группах. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по дополнительному образованию.

Дополнительное образование реализуется по четырем направленностям.

Художественная направленность. Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности обучающихся, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению, терпению и усидчивости. Реализуются следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Возрастная категория	Количество обучающихся, /ОВЗ чел 2024 год	Количество обучающихся, /ОВЗ чел 2025 год
1	Мир театра	5 -7 лет	10/1	12/1
2	Волшебный мир оригами	7 -10 лет	25/2	22/3
3	Театральная студия «Арлекино»	7 -17 лет	24/1	21/1
4	Вокальный мир искусства	7 -17 лет	15/0	18/0
5	Аккомпанемент на гитаре	10 -17 лет	13/0	13/0
	Всего		87/4	86/5

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллектуальных и двигательных способностей детей, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации обучающихся. Реализуются следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Возрастная категория	Количество обучающихся, /ОВЗ чел 2024 год	Количество обучающихся, /ОВЗ чел 2025 год
1	Футболята	5-7лет	15/1	16/0
2	Богатыри	7-10лет	16/2	15/5
3	Футбольная секция	7-17лет	31/2	34/2
4	Шахматы школе	8-14лет	15/2	16/2
5	Баскетбол	10-17 лет	17/1	18/1
	Всего		94/7	99/10

Социально-гуманитарная направленность.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы–дополнительной

общеразвивающей программы «Знайка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

№ п/п	Наименование программы	Возрастная категория	Количество обучающихся, /ОВЗ чел 2024 год	Количество обучающихся, /ОВЗ чел 2025 год
1	Знайка	5-7 лет	20/1	28/1
2	Профориентация в школе	10-17 лет	153/8	0
3	Юный программист	10-17 лет	0	24/0
4	Юный журналист	10-17 лет	0	12/0
5	Робототехника	7-17 лет	0	40/2
6	Зд -моделирование	7-17 лет	0	42/2
7	Мир Scratch	7-15 лет	0	16/0
8	Электроника и энергетика	10-17 лет	0	18/0
	Всего		173/9	180/5

Благодаря открытию новых кружков «Электроника и энергетика» «Зд -моделирование», «Робототехника», «Юный программист», «Мир Scratch» в БМАОУ СОШ № 11 увеличился охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально - гуманитарной направленности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: уроки, кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

В течение 2024/2025 учебного года проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была представлена следующими программами: **1 – 4-е классы**

№	Направление	Программа внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		«Орлята России – трек «Хранители истории»
		«Музей «Память»

2	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
		«Орлята России – трек «Эрудит»
		«Русский язык как иностранный»
		«Пластилиновая сказка»
		«Мир Scratch»
3	Спортивно-оздоровительное	«Орлята России – трек «Спортсмен»
		«Разговор о здоровом питании»
		«Школьный спортивный клуб «Сокол»
4	Общекультурное	«Разговоры о важном»
		«Русский язык как иностранный»
		Орлята России – трек «Эколог»
		«Музей «Память»
5	Социальное	«Разговоры о важном»
		«Юные инспекторы движения»
		«Орлята России – трек «Мастер»
		«Орлята России – трек «Доброволец»

5 – 9-е классы

№	Направление	Программа внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		«Будь здоров»
		«Юнармия»
		«Музей «Память»
2	Общеинтеллектуальное	«Искусственный интеллект»
		«Русский язык как иностранный»
		«Основы финансовой грамотности»
3	Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»
		«Школьный спортивный клуб «Сокол»
		«Юнармия»
4	Общекультурное	«Разговоры о важном»
		«Русский язык как иностранный»
		«Музей «Память»
5	Социальное	«Разговоры о важном»
		«Юные инспекторы движения»
		«Будь здоров»
		«Россия – мои горизонты»
		«Твое счастливое завтра»
		«Основы финансовой грамотности»

10-11-е классы

№	Направление	Программа внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		«Семьеведение»
		«Юнармия»
		«Музей «Память»
2	Общеинтеллектуальное	«Предпринимательство»

3	Спортивно-оздоровительное	«Юнармия»
		«Школьный спортивный клуб «Сокол»
4	Общекультурное	«Разговоры о важном»
		«Музей «Память»
		«Семьеведение»
5	Социальное	«Разговоры о важном»
		«Юные инспекторы движения»
		«Семьеведение»
		«Россия – мои горизонты»
		«Социальные практики»
		«Юные журналисты»

Для развития одаренных детей и детей с высокими способностями к обучению разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности. В конце учебного года проводился мониторинг востребованности внеурочной деятельности у учащихся.

Духовно-нравственное направление – 47%

Социальное направление – 78%

Спортивно-оздоровительное направление – 88%

Общеинтеллектуальное направление – 53%

Общекультурное направление – 34%

Значительное количество обучающихся занимаются спортивно-оздоровительным, социальным направлениями. Результативность изучения программ определяется по итогам участия детей в конкурсных мероприятиях или выполнения ими определенных работ (исследовательские, проектные работы).

Результаты анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности

Анализ организации воспитательной работы в БМАОУ СОШ № 11 (ДО)

Содержание и организацию воспитательной работы в образовательной организации определяет Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основной целью воспитательного процесса нашей образовательной организации является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению вышеуказанной цели воспитания детей дошкольного возраста способствуют базовые ценности (направления): патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

В образовательной организации проводится работа по патриотическому воспитанию.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. В нашей организации создан школьный музей «Память». Дети совместно с педагогами и родителями активно посещают музей нашей школы.

С 2025 года в детском саду активно внедряются новые форматы работы с детьми старшего дошкольного возраста. Ключевым событием стало создание детского патриотического отряда «Орлята дошколята». Деятельность отряда направлена на воспитание лидерских качеств, ответственности и товарищества. Членами отряда являются воспитанники подготовительной группы, которые становятся примером для младших ребят.

Важным ритуалом, формирующим уважение к государственной символике, стала еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Торжественная линейка проводится каждый понедельник. Из числа наиболее подготовленных детей старшего дошкольного возраста сформирована знаменная группа. Это способствует развитию у детей чувства гордости и причастности к жизни страны.

В 2025 году значительно активизировалось участие воспитанников в конкурсном движении патриотической направленности. Конкурсная деятельность рассматривается педагогическим коллективом как эффективный инструмент закрепления патриотических чувств и раскрытия творческого потенциала детей. Наиболее значимыми мероприятиями года стали:

- «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества, в котором отряд «Орлята дошколята» продемонстрировал навыки строевой подготовки и слаженность исполнения патриотических песен.

- Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», позволивший детям прикоснуться к музыкальному наследию военных лет.

- Конкурс чтецов «Читаем о Родине», где воспитанники выразительно декламировали стихи русских поэтов о красоте родной природы и величии Отчизны.

- Традиционный праздничный концерт, посвященный Дню Победы, который стал ярким итогом тематической работы и был организован силами воспитанников при поддержке педагогов и родителей.

- Участие в творческих конкурсах различного уровня (рисунков, поделок, плакатов) на патриотические темы, что позволило детям через художественное творчество выразить свое отношение к Родине, ее истории и традициям.

Благодаря внедрению системной работы через создание отряда «Орлята дошколята», организацию еженедельных церемоний поднятия флага и активное вовлечение детей в конкурсное движение, в 2025 году в ДОУ удалось вывести патриотическое воспитание на качественно новый уровень. У детей наблюдается устойчивый интерес к истории страны, сформированы первичные представления о гражданской ответственности и уважении к государственным символам.

В образовательной организации на высоком уровне развито сотрудничество с родителями в данном направлении так как в настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей. Так в образовательной организации в 2025 году прошли совместно с родителями такие мероприятия как: фотовыставка «Мой любимый уголок поселка». Родители вместе с детьми фотографировали любимые места для прогулок, а затем составляли короткий рассказ о том, почему это место дорого семье.

Акция «Дерево нашего рода». Совместно создавали генеалогического древа (рисунок,

аппликация, поделка). Лучшие работы украшали холл детского сада.

Прошла родительская гостиная «Традиции нашей семьи». Вечер рассказов о семейных обычаях, которые передаются из поколения в поколение (совместные ужины, субботники, подготовка к праздникам).

Осенняя ярмарка «Дары природы». Совместное мероприятие, где родители и дети представляли дары своего урожая, поделки из природного материала. Оформили это с народным колоритом: частушки, прибаутки.

Мастер-класс от родителей «Народная кукла-оберег». Бабушки показывали, как делали кукол в старину, рассказывали об их значении.

Стенгазета «Наши деды — славные победы». Подготовили материал о родственниках, живших в середине XX века, их вкладе в историю страны и края.

Акция «Покормите птиц зимой». Совместное изготовление кормушек папами и детьми с последующей установкой на территории сада. Это воспитание ответственности и заботы о природе как части Родины.

Мастерская Деда Мороза «Ретро-игрушки для современной ёлки». Родители рассказали и показали, какими игрушками украшали елку в их детстве, и совместно изготавливают игрушку в ретро-стиле (из ваты, картона, папье-маше).

Акция «Письмо солдату». Совместно написали письмо и собрали сладкие подарки для выпускников детского сада, несущих срочную службу в армии и для участников СВО.

Спектакль для детей от родителей «Рождественские истории». Постановка силами родительского комитета короткой сказки на зимнюю тему.

Акция «Бессмертный полк в детском саду». Торжественное шествие по территории детского сада с портретами прадедов.

Литературно-музыкальная гостиная «Читаем детям о войне». Родители и дети читают стихи о войне. Приглашение ветеранов (или детей войны) на чаепитие.

Возложение цветов к памятнику. Совместная прогулка детей и родителей к мемориалу.

Проект «Стена Памяти». Оформление в холле сада большого стенда с фотографиями и историями родственников — участников ВОВ.

Таким образом, применение в работе с семьями как традиционных (родительские собрания, консультации, совместные праздники), так и нетрадиционных форм сотрудничества (проектная деятельность, квест-игры, семейные гостиные) позволяет педагогическому коллективу детского сада системно решать задачи патриотического воспитания. Данный подход обеспечивает следующие результаты: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, формирование у детей устойчивого интереса к истории и культуре своей страны, а также укрепление эмоциональной связи между поколениями в рамках семейного воспитания. Анализ педагогических наблюдений и анкетирования родителей подтверждает положительную динамику в усвоении детьми нравственно-патриотических ценностей.

Еще одним приоритетным направлением воспитательного процесса является физическое и оздоровительное воспитание. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. В образовательной организации физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, гармоничное физическое развитие детей. Использовались разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика; образовательная деятельность в спортивном зале, в групповом помещении и на улице; оздоровительные пробежки; упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки; закаливающие мероприятия (гимнастика после сна).

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: подвижные игры и развлечения спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Так, в течение 2025 года в рамках физкультурных активностей внутри образовательной организации прошли мероприятия: туристический слет, урок ГТО, дни здоровья, открытие лыжного сезона, военно-спортивная игра «Разведчики» с участием пап. Папы выступают в роли командиров, помогают преодолевать полосу препятствий, участвуют в эстафетах., мероприятия ко дню Защитника Отечества и 8 Марта и другие. Также воспитанники приняли участие в городских конкурсных мероприятиях таких как: «Кросс наций-2025», «Лыжня России 2025», фестиваль ГТО.

Также, большое внимание в образовательной организации уделяется привитию воспитанникам правил безопасного поведения. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Достижение данной цели осуществляется через различные формы работы, такие как: тренировочные занятия, ежедневные минутки безопасности, тематические дни безопасности, единые дни профилактики, работу профильных отрядов (в образовательной организации два профильных отряда ЮИД и ДЮП).

А также конкурсное движение: муниципальный конкурс отрядов юных инспекторов движения для детей дошкольного возраста «ЮИД - на страже безопасности»;

В летний период на территории образовательной организации традиционно прошла квест-игра «Безопасное лето», в котором приняли участие воспитанники всех возрастных групп.

Семейный туризм «Тропами родного края». Организован однодневных поход выходного дня с детьми и родителями в ближайший лес с обучением правилам ориентирования и поведения на природе.

Вывод: анализируя реализуемую деятельность в рамках воспитательного процесса в нашей образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что представленная работа в данном направлении имеет единую систему, которая направлена на взаимодействие всех её участников. Из вышеизложенного видно, что личностное развитие каждого ребёнка с учётом их индивидуальностей развивается успешно, подтверждение тому – участие в конкурсных мероприятиях и демонстрация высоких результатов, использование педагогическим коллективом множества различных форм взаимодействия как с воспитанниками, так и с их родителями. Таким образом, у детей дошкольного возраста происходит становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации в рамках классного руководства

Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ № 11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями), социальными партнерами. В процессе их взаимодействия сформулированы цели и задачи, определены пути их реализации. Основаниями для осуществления воспитательной работы в БМАОУ СОШ № 11 являются нормативно – правовые документы:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Стратегия развития воспитания до 2025 года;

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Устав БМАОУ СОШ № 11;
Локальные акты БМАОУ СОШ № 11;
Программа развития БМАОУ СОШ № 11;
Федеральная рабочая программа воспитания;
Календарный план воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году воспитательная работа БМАОУ СОШ № 11 осуществлялась по следующим модулям:

«Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно–пространственной среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: ключевые общешкольные мероприятия, акции, конкурсы и др.

Классные руководители организуют работу по всем направлениям воспитательной деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, родителями обучающихся. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. В 2025 году классные руководители прошли курс повышения квалификации «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры:

- Территориальный отдел администрации по п. Ключевск;
- Дошкольное отделение БМАОУ СОШ № 11;
- Городской центр детского творчества;
- Детская музыкальная школа п. Ключевск;
- Библиотека п. Ключевск;
- ОВП п. Ключевск;
- Досуговый центр п. Ключевск;
- Совет ветеранов п. Ключевск и БМО;
- Инспектор ПДН;
- ТКДН и ЗП БМО;
- Инспектор ГИБДД;
- Сотрудники службы МЧС;
- Учреждения здравоохранения (специалисты ЦГБ г. Березовского);
- Специалисты СРЦН г. Березовского;
- Березовский городской суд;
- Центр занятости г. Березовского.

В БМАОУ СОШ № 11 в рамках гражданско-патриотического воспитания еженедельно проводятся «Разговоры о важном», а также общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- тематические классные часы;
- участие в творческих, интеллектуальных конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- организация консультативных встреч родителей с учителями-предметниками;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- родительские собрания и т. д.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 17 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Основой правильного воспитания является опора на духовно-нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали объединения внеурочной деятельности через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и др.).

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующая цель и задачи:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в практике;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

При планировании воспитательной работы на учебный год опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиций школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей (законных представителей). Исходя из этого был разработан календарный план воспитательной работы по модулям.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней как в дистанционном, так и в очном формате.

Созданные в БМАОУ СОШ № 11 условия, позволяют всем желающим детям развиваться на эстетическом, музыкальном, театральном отделении.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности. Действует школьный спортивный клуб «Соколы», с целью укрепления здоровья воспитанников и учащихся, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма. В образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Все участники воспитательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) вовлечены в участие в ключевых общешкольных и дошкольных делах, таких как: День знаний; Туристический слет; День учителя; День народного единства; Международный день, посвященный терпимости; День матери; День государственного герба РФ; День Конституции РФ; Новогоднее представление; Прощание с азбукой; Месячник защитника Отечества; Смотр строя и песни; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; Песня в солдатской шинели; Месячник здорового образа жизни; День Победы; Праздник последнего звонка; Слет лучших; Всероссийский день семьи, любви и верности; спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ; предметные недели; благотворительные акции и др.

В БМАОУ СОШ №11 организована работа по реализации плана мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области. Обучающиеся принимали участие в семейном, зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций как на школьном, так и на дошкольном уровне.

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

- театральный Чеховский фестиваль; фестиваль муниципального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»; географический фестиваль "Моя Земля"; фестиваль творческих работ "Дорогами Победы"; семейный фестиваль ГТО среди населения Березовского городского округа; XXV Открытый городской фестиваль творчества "Россия-моя судьба, моя любовь!"; Муниципальный онлайн фестиваль творческих работ для детей школьного возраста БГО "Березовская мозаика";

- СПЦ «Ориентиры жизни!»; военно-спортивная игра «Зарница»; шахматный турнир, приуроченный спорту и здоровому образу жизни; Городская Березиада; муниципальный турнир по мини-футболу; военно-спортивная игра «Майский шторм»; спартакиада «Сила Березовского в спорте»;

- Международный конкурс детского творчества "Красота божьего мира"; Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка»; Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы "Наследники Победы";

- Всероссийская акция в честь памяти детей, погибших во время теракта в г. Беслане,

«Капля жизни», «Стихами говорим о Сталинградской битве», «Одна страна - одна команда», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Передай свечу памяти», «Блокадный хлеб»; Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» и др.

В июне 2025 года осуществлял свою деятельность летний пришкольный лагерь с программой «Содружество Орлят России», в котором приняли участие 85 обучающихся, в том числе дети «группы риска». Обучающие приняли на себя роли вожатых, организовывали и проводили различные тематические мероприятия совместно с воспитателями и педагогами дополнительного образования. Во время работы летнего лагеря проводились совместные мероприятия с субъектами профилактики.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году проанализирована на основе реализации Программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей. На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году, руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Результаты анализа проведенной профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа в БМАОУ СОШ №11 осуществляется администрацией школы, совместно с социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, советником директору по воспитанию, педагогом - организатором.

Ежегодно разрабатывается и реализуется План мероприятий по обеспечению психологической безопасности, который включает:

- диагностику взаимоотношений в школьной среде;
- проведение совещаний и педагогических советов по вопросам профилактики кризисных ситуаций;
- обсуждение и принятие правил поведения в классах, изучение Устава школы;
- обновление раздела о профилактике кризисных ситуаций на сайте образовательной организации;
- выступления на общешкольном родительском собрании;
- консультирование классных руководителей педагогом-психологом и социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям;
- проведение тренинговых занятий по развитию навыков межличностного общения и мирного разрешения конфликтов;
- реализацию проекта «Сегодня про счастливое завтра» для подростков и родителей, профилактической игры «Я — человек»;
- организацию недели психологии и работу Школьной службы примирения;
- консультации педагога-психолога для родителей по вопросам взаимоотношений с детьми;
- ежегодное социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры по его результатам;
- реализацию плана воспитательной работы, деятельность Совета профилактики, участие в конкурсах и мероприятиях.

Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании Положения и приказа директора. Особое внимание уделяется реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: для них проводятся коррекционно-развивающие занятия, обеспечивается их вовлечение во внеурочную деятельность, а также регулярные

консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся проводилась по плану БМАОУ СОШ № 11 работы на 2024-2025 и 2025-2026 уч. годов, была направлена на устранение причин и условий асоциального поведения обучающихся:

1. Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения: Проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности учащихся, формирование мотивации к обучению и ответственному поведению.

2. Работа с родителями (законными представителями): Организация просветительской деятельности для родителей по вопросам воспитания, повышения их ответственности за обучение детей и формирования правовой культуры в семье.

3. Диагностика и выявление рисков: Изучение интересов, потребностей и трудностей учащихся, способных привести к отклонениям в поведении, с целью своевременного оказания помощи.

4. Социальная поддержка семей и учащихся в ТЖС: Оперативное выявление и оказание комплексной социальной помощи учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

5. Профилактика пропусков занятий: Реализация мер по снижению количества пропусков учебных занятий без уважительной причины.

6. Профилактика асоциальных явлений: Проведение работы по предупреждению употребления ПАВ, правонарушений, проявлений агрессии и других форм девиантного поведения.

7. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): Реализация программ и мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

8. Межведомственное взаимодействие: Координация совместной деятельности педагогического состава, родителей, специалистов социальных служб и представителей административных органов для оказания комплексной социально-психологической помощи обучающимся.

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями.
3. Проведение классных часов и родительских собраний.
4. Работа Совета по профилактике правонарушений.
5. Проведение акций за здоровый образ жизни.
6. Совместные действия с ПДН ОМВД и ТКДН и ЗП.
7. Работа ШСП

В начале каждого учебного года проводится диагностико-прогностическая работа. Оформляются социальные паспорта класса, паспорт школы, создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, дети с девиантным поведением (состоящие на учёте ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП), дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети — инвалиды, дети, находящиеся под опекой и попечительством, с целью оказания последующей помощи. Заполняется карта педагогического наблюдения, для раннего выявления СОП.

		01.01.2025	31.12.2025
1.	Общая численность учащихся/воспитанников	276/90	262/86
2.	Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе	17	17

3.	В них занимается детей, всего	213	242
	Из них на учете в ПДН	0	0
	Из них на учете в ТКДН и ЗП	0	1
	Из них на ВПУ	8	8
4.	Количество многодетных семей всего	54/35	43/29
	В них детей	163/50	92/42
5.	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в ТКДН и ЗП всего:	1	1
	В них детей	3	3
	Количество н/л, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	0
6.	Количество родителей (зак. представителей), состоящих на учете в ПДН всего	2	1
	В них детей	6	3
	Количество н/л, состоящих на учете в ПДН	0	0
7.	Количество детей, находящихся в ТЖС:	89	73
7.1	Количество иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с неустановленным гражданством	4/0	4/1
7.2	Сведения о здоровье детей:		
	Количество детей- инвалидов	0/1	0/1
	Детей с ограниченными возможностями здоровья	17/3	19/4
7.3	Количество детей из семей, чьи родители принимают участие в СВО	16/7	24/5
7.4	Количество малообеспеченных семей всего	1/9	1/3
	В них детей	2/13	2/5
7.5	Количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	4	3
7.6	Количество детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (развод родителей, переезд в другой город, переживание травмы и пр.)	45/9	21/3

В 2025 году реализуется комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор», в которую входят все направления профилактической работы.

В рамках профилактической работы продолжается привлечение обучающихся к волонтерской деятельности. Школьное волонтерское движение «Шанс» активно принимает участие в реализации различных мероприятий и проектов.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов и часов профилактики, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Проведены:

профилактические беседы, Дни правовой помощи детям, Единые дни профилактики (1 раз в месяц), недели профилактики, круглые столы.

Работают следующие детские объединения: школьное волонтерское движение «Шанс», отряд вожатых, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд Юнармия, совет обучающихся. Одной из основных функций Совета обучающихся является наставничество, в рамках которого организована шефская работа старших учащихся над младшими, успевающими над неуспевающими. Ведется работа школьного спортивного клуба «Сокол» по различным видам спорта. Также работает школьная служба примирения.

В целях организации и осуществления контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики. Ежегодно анализируется и корректируется план работы по профилактике употребления наркотических веществ с обучающимися. За 2025 год было проведено 3 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, педагог-психолог, субъекты профилактики и другие.

Педагоги являются наставниками над учащимися, состоящими на различных видах учета, и контролируют участие во внеурочной деятельности.

Систематически проводятся педагогические советы, школьные методические объединения, совещания при администрации, на которых обсуждаются вопросы по всем направлениям профилактики, в том числе, по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ несовершеннолетними. Педагоги актуализируют свои знания через курсы повышения квалификации, вебинары.

В БМАОУ СОШ №11 ведется работа с родителями по плану, реализуемому в рамках программы по родительскому просвещению «Семья и школа»: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; родительский всеобуч, родительские собрания, консультации, индивидуальные встречи (как очно, так и через платформу Сферум), совместные мероприятия (Комендантский патруль, рейды и др.), информация по родительскому образованию публикуется в социальных сетях БМАОУ СОШ № 11.

К организации профилактической работы с учащимися активно привлекаются специалисты системы профилактики.

Отработана схема своевременного информирования субъектов профилактики о совершении правонарушений несовершеннолетними. Имеется: План взаимодействия БМАОУ СОШ № 11 и ПДН ОМВД г. Березовского по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся на 2024-2025 учебный год; План организации работы БМАОУ СОШ №11 и ОГИБДД России по г. Березовскому по профилактике ДДТТ на 2024-2025 учебный год. Работает родительский комитет, который включен в состав комиссии школьного Совета профилактики. Имеется алгоритм действий педагогических работников по выявлению обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении (далее СОП).

Организована информационно-просветительская работа по профилактике

правонарушений. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В образовательной организации проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещена информация профилактического характера. На официальном сайте школы размещается информация и памятки для родителей (законных представителей), графики работы кружков и секций дополнительного образования, информация о проводимых мероприятиях и акциях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «ВАЖНО», где была размещена информация «Детский телефон доверия», «Внимание, каникулы!», «Кибербезопасность», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Недетское время», «Тонкий лед» и др.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Ежегодно организуется социально-психологическое тестирование.

Проводится информационно-мотивационная кампания социально-психологического тестирования с педагогами, родителями/законными представителями, а также с обучающимися. Организованы родительские собрания, классные часы, проведены индивидуальные беседы с родителями, обучающимися, были распространены памятки родителям, обучающимся, педагогам, опубликована информация в социальных сетях, официальном сайте школы.

В социально-психологическом тестировании в 2025 г. приняли участие 87 обучающихся, это 98.86% от числа детей, подлежащих тестированию. Проверку на достоверность не прошли 37 анкет. В основном это 5 человек из класса. Основные показатели недостоверности: социальная желательность ответов, контроль соответствия, нежелание сотрудничать.

По данным результатам создан приказ о внесении корректировки в планы профилактики и в календарный план воспитательной работы:

Внесены такие мероприятия, как:

Тематические классные часы, групповые игры по социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ «Я – человек!», «Твое счастливое завтра», индивидуальная и групповая работа с обучающимися «группы риска».

Работа с родителями:

Родительские собрания по результатам СПТ, индивидуальные консультации родителей по вопросам отклоняющегося поведения у детей.

По результатам выявлено: высочайший риск – 4, высокий риск – 12. На данный момент проведена дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей, проведены беседы с родителями и детьми, составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. При личной встрече по ознакомлению с результатами СПТ родители согласились с теми результатами по субшкалам, которые не совпадают с региональными нормами у их детей. Полностью поддерживаю план работы, разработанный педагогом-психологом по работе с детьми с повышенной вероятностью вовлечения.

На базе БМАОУ СОШ №11 проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Н.А.

Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды», с целью выявления определённых негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

Опрос прошли 152 человека, из них 58 обучающихся, 29 педагогов и 65 родителей.

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Отношение к образовательной среде школы	позитивное – 31% нейтральное – 55% негативное – 14%	позитивное – 74% нейтральное – 26%	позитивное – 86% нейтральное – 14%
Когнитивный компонент	позитивный – 28% нейтральный – 60% негативный – 12%	позитивный – 35% нейтральный – 55% негативный – 10%	позитивный – 90% нейтральный – 10%
Эмоциональный компонент	позитивный – 22% нейтральный – 65% негативный – 13%	позитивный – 78% нейтральный – 22%	позитивный – 88% нейтральный – 12%
Поведенческий компонент	позитивный – 20% нейтральный – 68% негативный – 12%	позитивный – 80% нейтральный – 20%	позитивный – 85% нейтральный – 15%
Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворённость ИМП	высокая – 18% средняя – 65% низкая – 17%	высокая – 76% средняя – 24%	высокая – 90% средняя – 10%

Вывод:

Обучающиеся полностью доверяют школе в вопросах защищённости от психологического насилия, при этом имеют нейтральное отношение к образовательной среде и средний уровень удовлетворённости значимых характеристик образовательной среды.

Родители доверяют школе во всех вопросах и уверены в безопасности нахождения своего ребёнка в стенах учебного заведения.

Некоторые учителя не всегда чувствуют себя полностью защищёнными в стенах образовательного учреждения, особенно от публичных унижений и оскорблений учениками. Хотя отношение к образовательной среде школы – позитивное. Имеет высокий уровень удовлетворённости значимых характеристик образовательной среды.

Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. С родителями выстраивать диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах на родительских собраниях, семинарах, в социальных сетях.

2. Учителям-предметникам организовать процесс обучения как процесс созидания, с учётом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости, увеличивать уровень социализации подростков с помощью приёмов, подходящих под определённую возрастную аудиторию. Быть наставником и помощником, выстраивать доверительные

отношения, не допуская упрёков, унижительных замечаний, оскорблений и публичных унижений и выговоров.

3. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Создавать условия для повышения уровня мотивации профессионального роста, развития творческого потенциала. Распространять идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели.

Высокий уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии показывает, что в БМАОУ СОШ №11 психологически безопасная образовательная среда.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3. Выполнение учебного плана в 2025 учебном году составляет 100%, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

4. Воспитательная работа ведется по Федеральной рабочей программе воспитания БМАОУ СОШ № 11 и по Комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор».

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням), различных конкурсов

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив БМАОУ СОШ № 11 работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования совместно БМБУ ДО «ДМШ» п. Ключевск, Досуговым центром п. Ключевск, а также в системе «детский сад – школа» проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Победители и призеры конкурсов, олимпиад различного уровня:

Наименование мероприятия	Статус участника	ФИО педагога, подготовившего призера, победителя
Всероссийский конкурс «Блокадная ласточка»	1 место	Кудрявцева И.А
Всероссийская онлайн-олимпиада «Блокада Ленинграда»	2 место	Кудрявцева И.А
Всероссийский детский конкурс рисунков и приложений «Зимние забавы»	1 место	Герасимова А.Д.

Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества»	1,2, место	Герасимова И.Н., Аликина Т.А., Герасимова А.Д.,
Муниципальный конкурс «Память в кадре» в номинации «Танцевальная композиция»	1 место	Сороковых Л.А.
Всероссийская викторина «Посмотри налево, посмотри направо!»	1 место	Герасимова И.Н.
Всероссийская олимпиада «Крымская весна»	1 место	Кудрявцева И.А.
Городской фестиваль «Зернышко таланта»	Победитель в номинации «Спортивные достижения»	Герасимова А.Д.,
Городской фестиваль «Зернышко таланта»	Победитель в номинации «Творческая мастерская»	Чушева О.А.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица весна»	3 место	Аликина Т.А.
Международный творческий конкурс «Радуга талантов»	1 место	Кудрявцева И.А.
Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа»	2, 3 место	Аликина Т.А.
Всероссийский конкурс «Оазис Талантов»	1 место	Кудрявцева И.А.
Всероссийский конкурс талантов «Краски осени»	3 место	Кудрявцева И.А.
Всероссийский конкурс «Мой успех»	2 место	Аликина Т.А.
Международный творческий конкурс «Времена года»	1, 2 место	Аликина Т.А.
Всероссийская олимпиада «Азбука физической культуры»	1 место	Герасимова А.Д.

Наименование мероприятия	Статус участника	ФИО педагога, подготовившего призера, победителя
Муниципальный конкурс "Новогодняя игрушка"	3 место	Иванченкова О.В.
Турнир по скоростной сборке спилс-карты РФ среди обучающихся 8-10 классов ОО БМО	Победитель	Евтухова А.Н.
Круглый стол "Герои Березовского - Герои Родины моей" в рамках XXXIII	Победитель	Конофольская А.С.

Международных Рождественских образовательных чтений на тему "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений".		
Конкурс рисунков "Марка, посвященная 80-летию Победы" в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений".	Победитель	Евтухова А.Н.
Городской хоровой конкурс "Рождественская песнь" в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений".	Диплом лауреата 2 степени	Рагозина Н.А.
Региональный этап национальной олимпиады "Знание мира: география и культура"	Победитель	Евтухова А.Н.
Муниципальный турнир по скоростной сборке спилс-карт РФ и Свердловской области	1 место	Евтухова Е.А.
Муниципальный турнир по скоростной сборке спилс-карт РФ и Свердловской области	1 место	Евтухова А.Н.
Муниципальная многопрофильная олимпиада по литературе	3 место	Миргородская А.А.
Муниципальная многопрофильная олимпиада по истории	2 место	Кукарцева К.В.
Муниципальная многопрофильная олимпиада по русскому языку	3 место	Миргородская А.А.
Турнир по мини-футболу в ФОК "Энергия" п. Монетный	3 место	Баженов А.А.
Муниципальная научно-практическая конференция	2 место	Конофольская А.С.
Муниципальная научно-практическая конференция	2 место	Конофольская А.С.
Муниципальная научно-практическая конференция	3 место	Конофольская А.С.
Географический фестиваль "Моя Земля" по сбору спилс-карты РФ и СО (региональный)	1 место	Евтухова А.Н.
Географический фестиваль "Моя Земля" по сбору спилс-карты РФ и СО (региональный)	3 место	Евтухова А.Н.

Географический фестиваль "Моя Земля" по представлению географических классов (региональный)	3 место	Евтухова А.Н.
Географический фестиваль "Моя Земля" конкурс эссе "Моя любимая страна" (региональный)	3 место	Евтухова А.Н.
Муниципальный конкурс "Игры разума" среди обучающихся 7 классов ООО БМО. Тема "175 лет Ковалевской С. В."	2 место	Перминова Л.Н.
Окружная дистанционная олимпиада "Дорогами Победы" посвященной 80-летию Победы в ВОВ	Диплом 1 степени (победитель)	Конофольская А.С.
Муниципальный конкурс социальных видеороликов "Театр на экране" среди обучающихся и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа	2 место	Конофольская А.С., Чаурина Н.В.
Муниципальная интеллектуальная игра "Знатоки биологии" среди обучающихся 7-10-х классов	2 место	Евтухова А.Н.
XXV Открытый городской фестиваль творчества "Россия-моя судьба, моя любовь!"	Победитель	Манькова М.Ю.
Соревнование по плаванию в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте"	3 место	Скворцова Л.Г.
Соревнование по плаванию в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте"	2 место	Скворцова Л.Г.
Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы "Наследники Победы"	1 место	Шурова Л.В.
Муниципальный онлайн фестиваль творческих работ для детей школьного возраста БГО "Березовская мозаика"	1 место	Чаурина Н.В.
Муниципальный онлайн фестиваль творческих работ для детей школьного возраста БГО "Березовская мозаика"	1 место	Манькова М.Ю.
Муниципальный онлайн фестиваль творческих работ для детей школьного возраста БГО "Березовская мозаика"	2 место	Шурова Л.В.
Соревнование по полиатлону в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте"	1 место	Скворцова Л.Г.

Соревнование по футболу в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте"	2 место	Баженов А.А.
II Муниципальный конкурс "Профи-Старт" среди обучающихся 8-10 классов	3 место	Евтухова А.Н.
Военно-спортивная игра "Майский шторм - 2025" для обучающихся поселковых школ Березовского муниципального округа, посвященная 80-летию Победы в ВОВ	3 место	Скворцова Л.Г. Зарифуллин И.В.
Городской конкурс детских рисунков "Твой друг - Телефон доверия"	1 место	Чаурина Н.В.

№	Статус участия	Победители и призеры 2025г.
1.	Участники школьного этапа ВсОШ	182
2.	Участники муниципального этапа ВсОШ	16
3.	Победители и призеры МЭ ВсОШ	1
4.	Научно-практическая конференция 7-11 класс	2
5.	Победители и призеры муниципальных, городских конкурсов	76
6.	Победители и призеры областных, региональных конкурсов	12
7.	Всероссийские конкурсы (дистанционные)	52
8.	Международные конкурсы (дистанционные)	8

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников–2025

Уровень участия	Предмет	Количество участников	Количество победителей/ призеров	ФИО педагога, подготовившего призера, победителя
Школьный этап	По 15 учебным предметам	182 участника - 80,3% от всех учащихся	Победителей- 69/38 % от всех уч. Призеров- 56/31% от всех уч.	
Муниципальный этап	Русский язык	1 участник	-	Миргородская А. А.
	Искусство (МХК)	3 участника	-	Рагозина Н. А.
	Математика	1 участник	-	Иванченкова О.В.
	Физическая культура	5 участников		Скворцова Л. Г.

	ОБЗР	2 участника	1 призер	Скворцова Л. Г.
	Обществознание	1 участник	-	Конофольская А. С.
	Испанский язык	1 участник	-	Самостоятельно
	Английский язык	1 участник	-	Кукарцева К.В.
	Право	1 участник	-	Конофольская А.С.

В 2025 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 обучающихся, что составило 5%. Среди них 1 призер, 0 победителей (данные РИС ОКО). В сравнении с прошлым учебным годом этот показатель снизился (в 2024 году количество участников - 24 обучающихся, 2 призера и 0 победителей).

Обучающиеся приняли участие по предметам: Обществознание, Русский язык, ОБЗР, Физическая культура, Право, Математика, Английский язык, Испанский язык, Искусство МХК. Всего 9 школьных предметов, по сравнению с прошлым годом этот показатель остался на том же уровне.

Самые активные участники из 8, 9, 10, 11 классов.

Низкую активность показали учащиеся 7 класса.

Часть обучающихся не смогли поучаствовать в муниципальном туре олимпиад, по объективным причинам (по болезни), по таким предметам как: География, История, Биология.

Обучающиеся школы не прошли в муниципальный этап по итогам школьного, по таким предметам как: Информатика, Физика, Химия. По причине недостаточного количества набранных баллов. В этом году были зафиксированы отказы обучающихся от участия в муниципальном этапе.

Участие обучающихся в конкурсах разных уровней:

№	Уровень участия	Количество участников
1	Муниципальный, городской	134/48% от всех обучающихся
2	Региональный, областной	19/7% от всех обучающихся
3	Всероссийский	85/31% от всех обучающихся
4	Международный	38/14% от всех обучающихся

Обучающиеся приняли участие в таких конкурсах:

- Всероссийские онлайн олимпиады на образовательном портале Учи.ру;
- Конкурс рисунков "Марка, посвященная 80-летию Победы" в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений";

- Творческий конкурс "Новогодняя елка в годы войны" в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений";

- Фотоконкурс "Отцы и дети: мы - потомки победителей" (номинация "Оживший портрет") в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений";

- Муниципальный квест "Информатика- это интересно";

- Муниципальный конкурс исследовательских работ "Детство, опаленное войной";
- Первенство по легкой атлетике "Шиповка юных" в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте";
- Второй этап театрального Чеховского фестиваля-конкурса для обучающейся общеобразовательной организации БГО в 2024-2025 учебном году;
- Географический фестиваль "Моя Земля" по сбору спил-карты РФ и СО;
- Зарница 2.0. Зарничка 2.0 (муниципальный этап);
- Фестиваль творческих работ "Дорогами Победы" для обучающихся 6-х классов ОО Березовского МО в 2024-2025 году;
- Муниципальный этап НПК 7-11 класс;
- Муниципальный конкурс агитбригад отрядов ЮИД муниципальных общеобразовательных организаций "Голос ЮИД - Победе", посвященный 80-летию Победы в ВОВ;
- Международная историческая интеллектуальная онлайн-игра "1418";
- Муниципальный командный турнир "Математические бои" для обучающихся 5-6 классов;
- XXV Открытый городской фестиваль творчества "Россия-моя судьба, моя любовь!";
- Соревнование по плаванию в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте";
- Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы "Наследники Победы";
- Региональная игра «Наследники Победы», посвященная 80-летию Великой Победы!;
- Соревнование по футболу в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте";
- Муниципальная интеллектуально-патриотическая игра "Юный эрудит-2025" для обучающихся 3 классов образовательных организаций Березовского муниципального округа;
- XIII муниципальный Марковский турнир;
- Муниципальный историко-патриотический проект "Вся Россия - поле Куликова", посвященный 80-летию Победы в ВОВ;
- Смотр строя и песни среди обучающихся общеобразовательных организаций БМО в 2025 году;
- Военно-спортивная игра "Майский шторм - 2025" для обучающихся поселковых школ Березовского муниципального округа, посвященная 80-летию Победы в ВОВ.

Анализ достижений обучающихся

Работа с одаренными детьми ведется на достаточном уровне, об этом свидетельствует количество победителей. Результаты участия детей в конкурсах говорят о том, что среди обучающихся сохраняется интерес к традиционным конкурсам. Следует отметить, что участниками являются учащиеся, успешно осваивающие образовательные программы. Будет продолжаться работа в этом направлении, чтобы внеклассная образовательная деятельность стала для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Анализируя все данные, можно сделать выводы:

Для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение будут предприняты следующие меры:

- ✓ Обновить педагогическую копилку методик, упражнений, заданий по предметным олимпиадам.
- ✓ Направить работу педагогического коллектива на развитие интеллектуально-творческих способностей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

- ✓ Подбирать конкурсы с учетом интересов детей и их родителей.
- ✓ Организовывать просмотр и анализ прошлых олимпиадных заданий по предметам.
- ✓ Классными руководителями включить в индивидуальные консультации беседу на тему «Поддержка родителями одаренных детей».
- ✓ Включить на постоянной основе в воспитательный процесс школы поощрения талантливых детей на общешкольных линейках и через постинг в социальных сетях.
- ✓ Включить во внеурочную деятельность предметные интеллектуальные марафоны.

В 2025 году дошкольное учреждение поступило 18 воспитанников. Диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения показала следующее: 16 детей (91%) легкая степень, 2 детей (9 %) средней тяжести, тяжелой степени – нет. В ДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, имеют легкую или среднюю степень адаптации. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в ДОУ. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста делается на сенсорные и моторные игры. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно.

В соответствии с календарно-тематическим планированием инструктором по физической культуре с детьми были проведены физкультурные мероприятия: «Здоровым быть здорово», «Осенние забавы», «Красный, желтый, зеленый», «Путешествие в Светофорию», «Зимние забавы Снеговика», «Веселые снежинки», «Сильные, смелые, ловкие», «Космическое путешествие», «Быть здоровыми хотим».

Воспитателями групп с детьми были проведены музыкальные мероприятия: «День знаний», «Осенний праздник», «Мамочка родная», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенний праздник», «Салют Победы», «Выпускной бал». В детском саду с детьми проводились выставки детского творчества «Осенние мотивы», «Дары Осени», «Новогодние чудеса», «Красавица - Зима», «Наша Армия сильна», «Весенняя капель», «Удивительный Космос», «День Победы – 9 мая», «Волшебный мир оригами».

В течение года прошли «Недели безопасности», «Месячник безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В БМАОУ СОШ № 11(ДО) ежегодно проводится Неделя здоровья.

Воспитанники приняли участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организованных педагогами ДОУ в соответствии с решением основной задачи дошкольного образования: сохранение и укрепление здоровья ребенка. В ходе данного проекта у детей формируется представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

Воспитанники совместно с педагогическими работниками принимали участие в творческих детских конкурсах:

- Городской творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зернышко таланта»;
- Муниципальный конкурс «Отцы и дети: мы – потомки победителей» в рамках XI Муниципальных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Живая нить памяти» в рамках XI Муниципальных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;
- XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения на тему: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;
- Муниципальный конкурс «Память в кадре» в номинации «Танцевальная композиция»;
- IV Муниципальный конкурс «ЮИД- на страже безопасности»;
- XXV городской фестиваль творчества «Россия- моя судьба, моя любовь»;
- Городской фестиваль «Мисс Аленушка».

Все обучающиеся и педагоги, принимавшие участие в конкурсах, награждены благодарственными письмами, грамотами и подарками.

1.5 Востребованность выпускников. Готовность к школе

У детей – выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков. Выпускники БМАОУ СОШ №11 (дошкольное отделение) достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе дошкольного уровня. По результатам диагностики выпускников подготовительной к школе группы, качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитанники подготовительной групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Учителя начальной школы и воспитатели подготовительной группы взаимодействуют по подготовке воспитанников к школьному обучению. Преемственность положительно отражается на качестве обучения в 1 классе.

Количество/Доля выпускников 11 класса, поступивших

В образовательные организации Высшего образования	В профессиональные образовательные организации
4/ 44%	3 / 33%
Учебные заведения	
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный университет путей сообщения" – 2 человека; - Уральский государственный педагогический университет; 	<ul style="list-style-type: none"> - ГАПОУСО «Березовский техникум «Профи» - АНПОО Уральский экономический колледж - 2 человека

– Уральский государственный Горный университет.	
---	--

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 11 – го класса свидетельствует о том, что 4 выпускника поступили в высшие учебные заведения, что составило 44%, 3 выпускника поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, что составило 33%, 2 обучающихся не продолжил обучение, что составило 23%.

Количество/Доля выпускников 9 класса, поступивших

В профильные классы БМАОУ СОШ №11	В профессиональные образовательные организации
2/9%	13/59%
	<ul style="list-style-type: none"> - ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи» - 8 человек - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж» - ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" - Свердловский областной медицинский колледж. - ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» - 2 человека

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 9 – го класса свидетельствует о том, что 2 обучающихся продолжили свое обучение на базе БМАОУ СОШ № 11, что составило 9%, 13 обучающихся продолжили своё обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, что составило 59%, 32% обучающихся, остались на повторное по семейной форме обучение (не прошедшие ГИА).

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы самоопределились с выбором будущей профессии.

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества подготовки обучающихся:

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	%	%	%	% воспитанников в пределе нормы
	40,69	56,9	2,3	97,67
Качество освоения образовательных областей	35	49	2	86

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не полностью обеспечены необходимым оборудованием, а также не созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

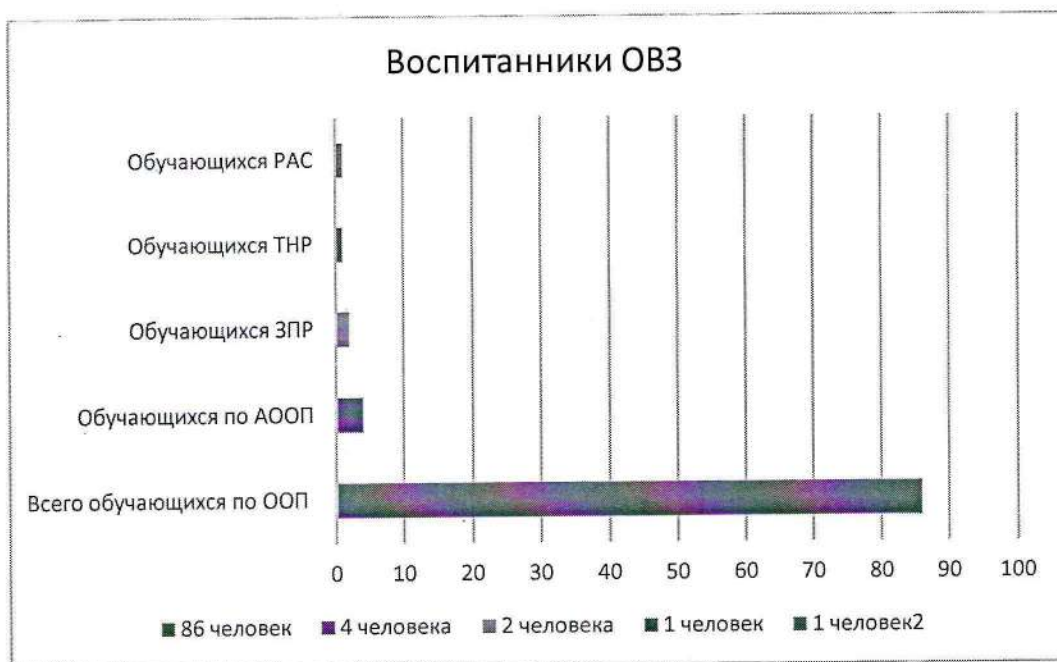
В 2025 году в Детский сад посещают 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ обучаются по АООП в детском саду.



В 2025 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих детский сад, которая утверждена приказом директора от 30.08.2024. № 71/1. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 57% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ деятельности Образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования в 2025 году показал успешные показатели деятельности и удовлетворительную работу коллектива по всем показателям оценки.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессиональных стандартов и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования способствует реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования ее деятельности.

Мониторинг качества образования за 2024-2025 учебный год

Классы	Количество уч.	«5»	«4» и «5»	Неуспевающи е	Качество образования
2 – а	15	1 – 6,7%	10 – 66,6%	0	73,3%
2 – б	18	2 – 11,1%	12 – 66,7%	0	77,8%
3 – а	15	3 – 20%	5 – 33,3%	0	53,3%
3 – б	19	1 – 5,3%	7 – 36,8%	0	42,1%
4 – а	18	1 – 5,6%	10 – 55,6%	0	61,1%
4 – б	18	4 – 22,2%	5 – 27,8%	0	50%
Итого	103	12 – 11,6%	49-47,6%	0	59,2%

5 – а	15	2 – 13,3%	1 – 6,7%	1 – 6,7%	20%
5б	15	2 – 13,3%	2 – 13,3%	1 – 6,7%	28,6%
6	22	2 – 9,1%	2 – 9,1%	0	18,2%
7 – а	16	2 – 12,5%	2 – 12,5%	1 – 6,3%	25%
7 – б	18	1 – 5,5%	1 – 5,5%	1 – 5,5%	11%
8 – а	14	0	5 – 35,7%	1 – 7,1%	35,7%
8 – б	15	0	5 – 33,3%	1 – 6,7%	33,3%
9	20	2 – 10%	7 – 35%	0	45%
Итого	135	11 – 8,1%	25 – 18,5%	6 – 4,4%	26,7%
10	8	2 – 25%	2 – 25%	0	50%
11	9	2 – 22,2%	3 – 33,3%	0	55,6%
Итого	17	4 – 23,5%	5 – 29,4%	0	52,9%
Итого по школе	255	27 – 10,6%	79 – 31%	6 – 2,4%	41,6%

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2025 году повысились на 5,8 %. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,6 % (в 2024 г. был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2024 – 14,6%). Обучающихся оставленных на повторное обучение не было.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2025 году снижены на 6,9 %. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,27% (в 2024 – м был 29,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,28 % (в 2024 – м году – 3,82%). 6 обучающихся были оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизился на 23,6%. Процент обучающихся, закончивших на «4» и «5» в 2025 году снизился на 35,31% (в 2024 – м году было 64,71%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 11,74% (в 2024 году он составлял 11,76%).

Из таблицы видно, что качество обучения по школе в 2025 году стало ниже на 3% (в 2024 – м году было 44,62%). В ходе анализа учебной работы образовательной организации за 2024/2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2025/2026 учебном году:

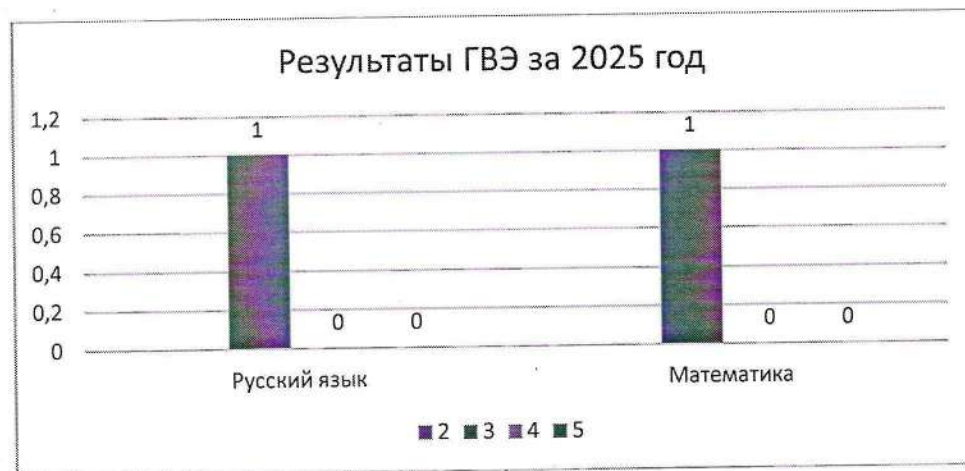
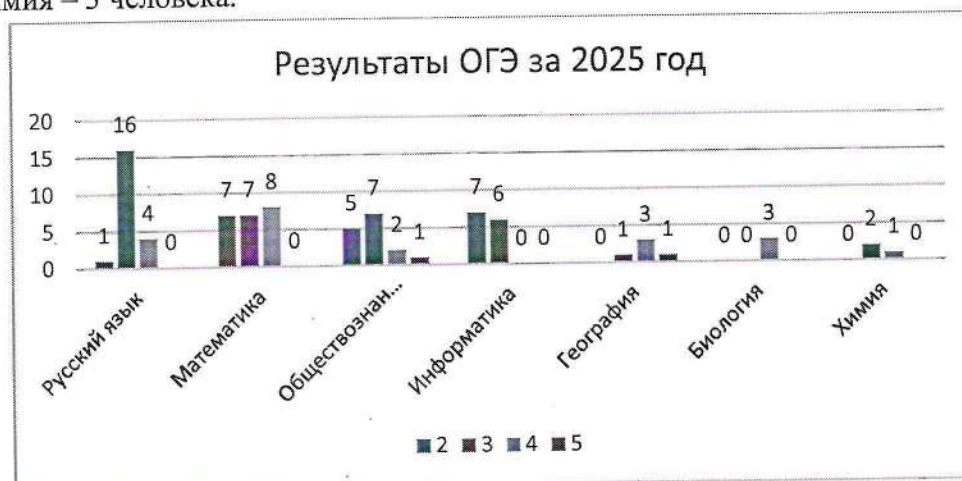
- организация оптимального учебно – воспитательного процесса на базе личносно – ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной, компетентности педагогов;
- разработка и внедрение в 2025/2026 учебном году для повышения качества образования и устранения выявленных недостатков;
- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей Школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
- внести изменения в методическую работу, системы контроля знаний и организации учебного процесса для достижения целевых показателей качества образования в следующем

учебном году;

– создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

Результаты ОГЭ

В 2025 году в 9 – х классах обучалось 22 человека, из них 1 обучающийся ОВЗ и 2 обучающихся, которые не преодолели порог на ОГЭ в 2024 году. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА – 9). Выбор обучающихся: Информатика – 13 человек, География – 5 человек, Обществознание – 15 человек, Биология – 3 человека, Химия – 3 человека.



Результаты ОГЭ (средний балл):

Русский язык (ОГЭ) – 3

Русский язык (ГВЭ) – 3

Математика (ОГЭ) – 3

Математика (ГВЭ) – 3

Информатика – 3

География – 4

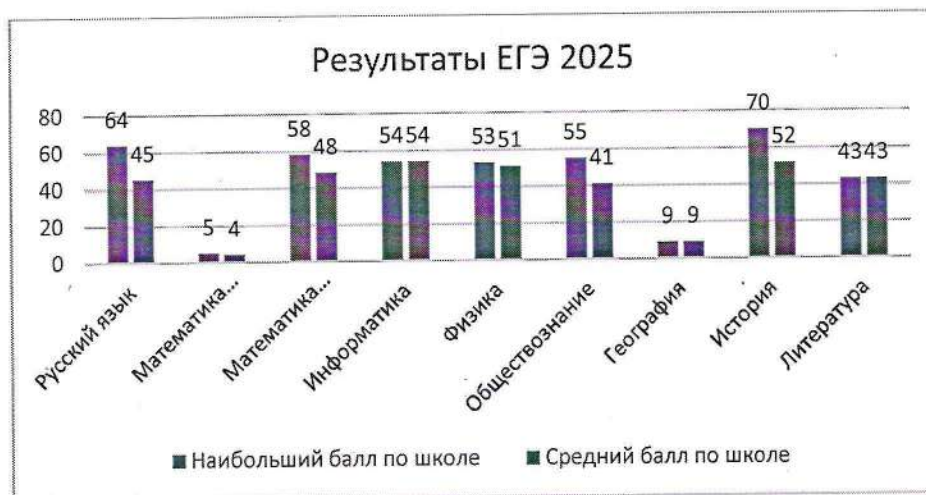
Обществознание – 3

Биология – 4

Химия – 3

Результаты ЕГЭ

В 2025 году в 11 – м классе обучалось 9 человек. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – Русскому языку, Математике (базовая или профильная) и выбирали предметы необходимые для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗ. Выбор обучающихся: Математика базовая – 6 человек, Математика профильная – 3 человека, Информатика – 1 человек, История – 2 человека, География – 1 человек, Обществознание – 4 человека, Литература – 1 человек, Физика – 3 человека.



Результаты ЭГЭ (средний балл):

Русский язык – 45

Математика (базовая) – 4

Математика (профильная) – 48

Информатика – 54

Физика – 51

География – 9

Обществознание – 41

История – 52

Литература – 43

Для улучшения результатов ЕГЭ, обучающиеся могли принять решение о пересдаче одного (любого) предмета даже в случае, если он был сдан на положительный балл. Правом пересдачи ГИА – 11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (по Обществознанию и Информатике).

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об освоении выпускниками общеобразовательных организаций федерального государственного стандарта. 68% выпускников успешно прошли ГИА – 9, 89 % выпускников успешно прошли ГИА – 11 и получили документ об образовании.

На основе результатов государственной итоговой аттестации 2025 года приняты следующие управленческие решения:

1. Исследуя предпочтения выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками БМАОУ СОШ № 11 можно определить, что наибольшей популярностью пользуются следующие дисциплины: физика, обществознание. Следовательно, по этим предметам будет усилен контроль подготовленности на уроке и организованы дополнительные консультации.

2. По результатам уровня усвоения знаний по предмету определена цель объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль

за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка «диагноза» знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

3. На заседаниях школьных методических объединений перед педагогами поставлена задача выявления причин успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов. Планируем мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.

4. Обеспечить мотивацию учителей на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий в педагогической практике.

5. Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

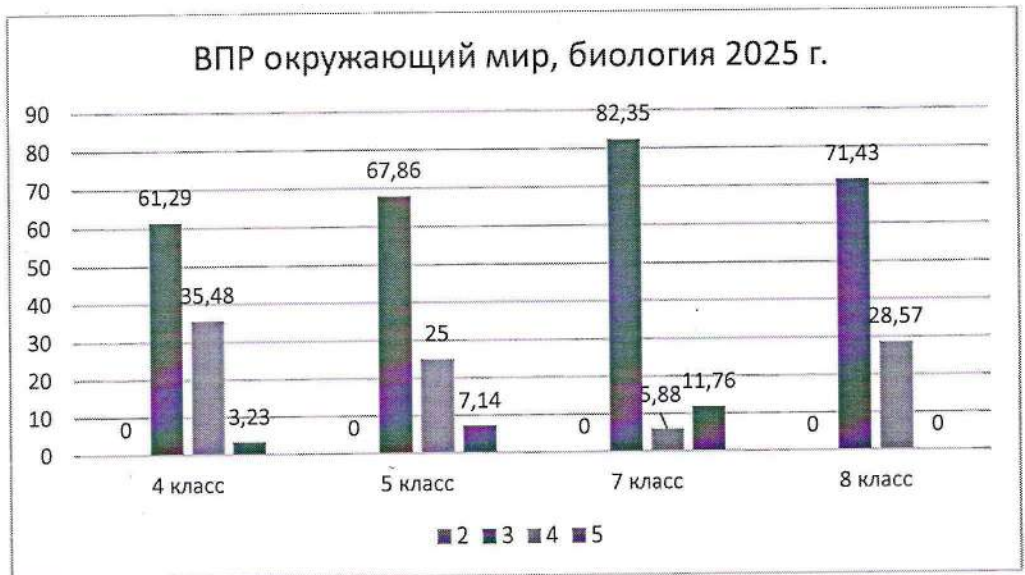
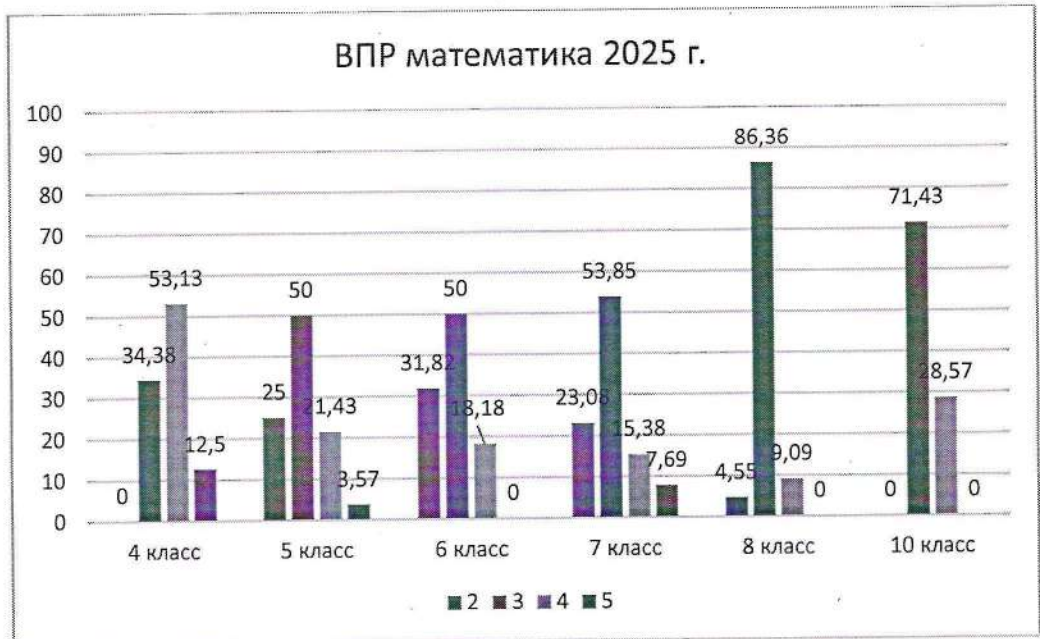
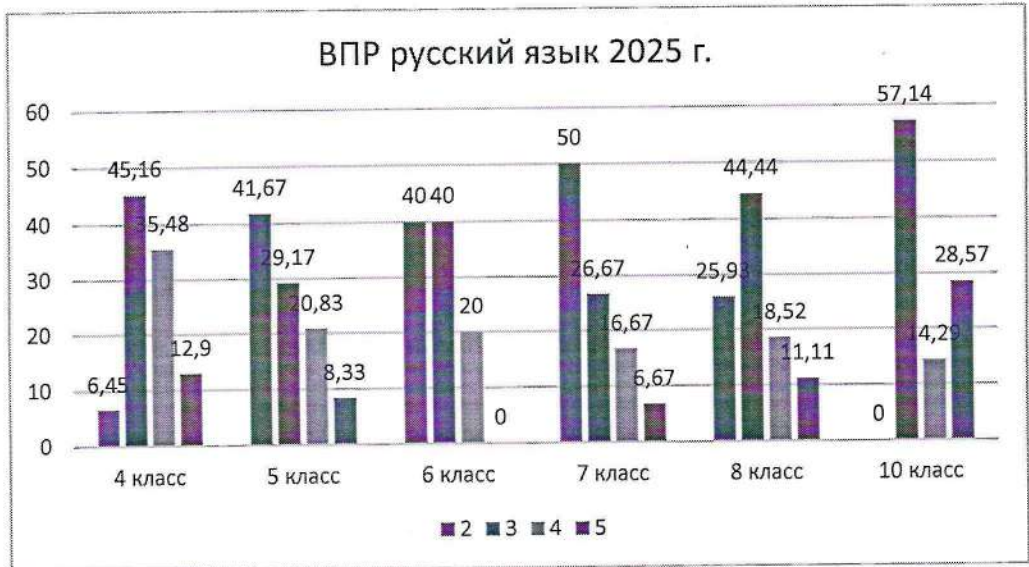
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

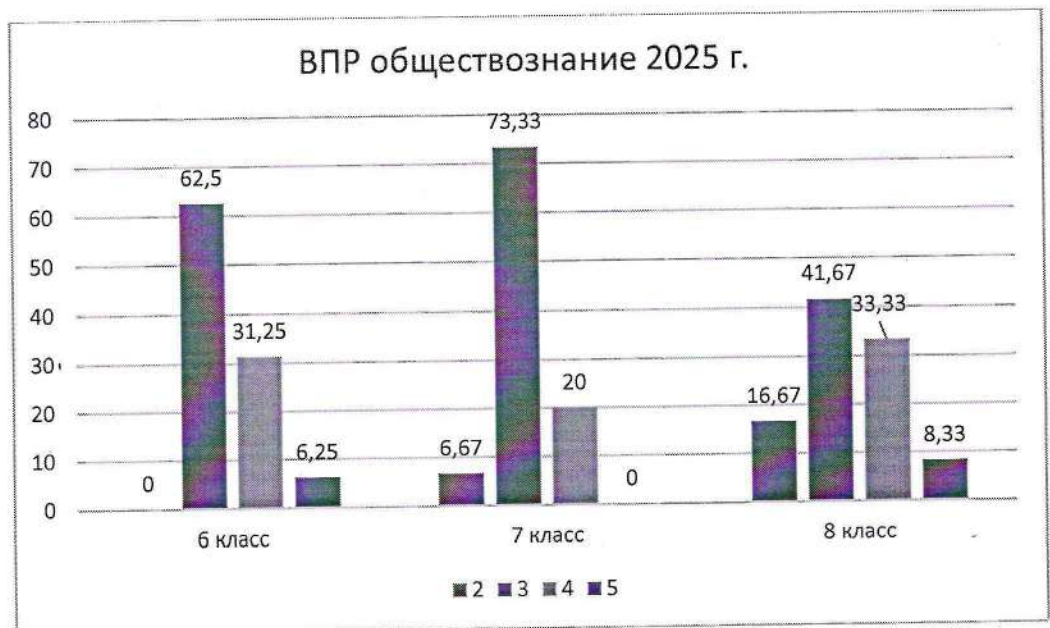
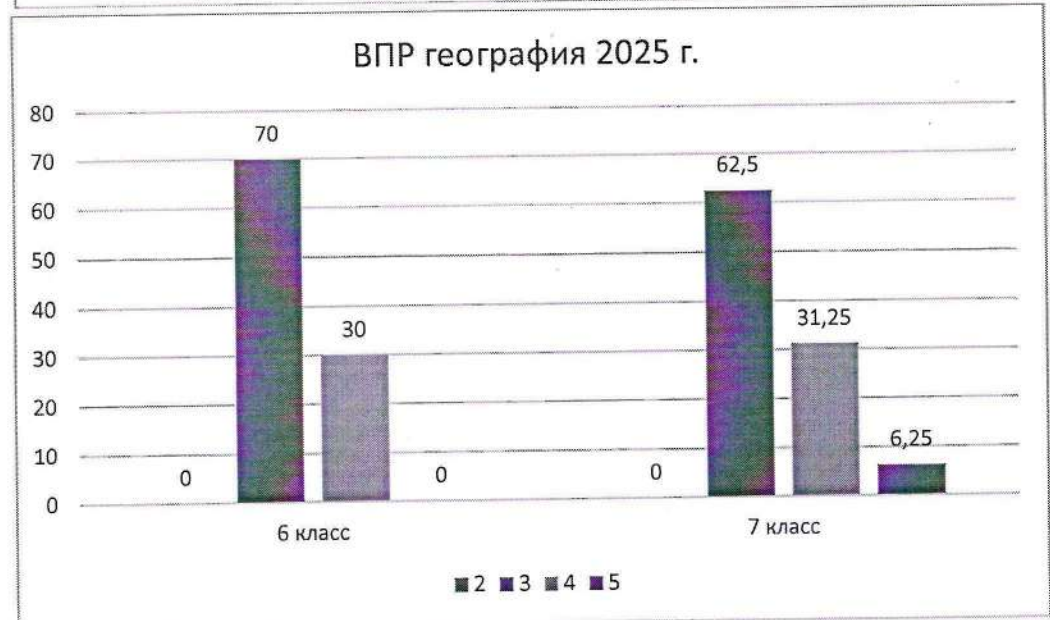
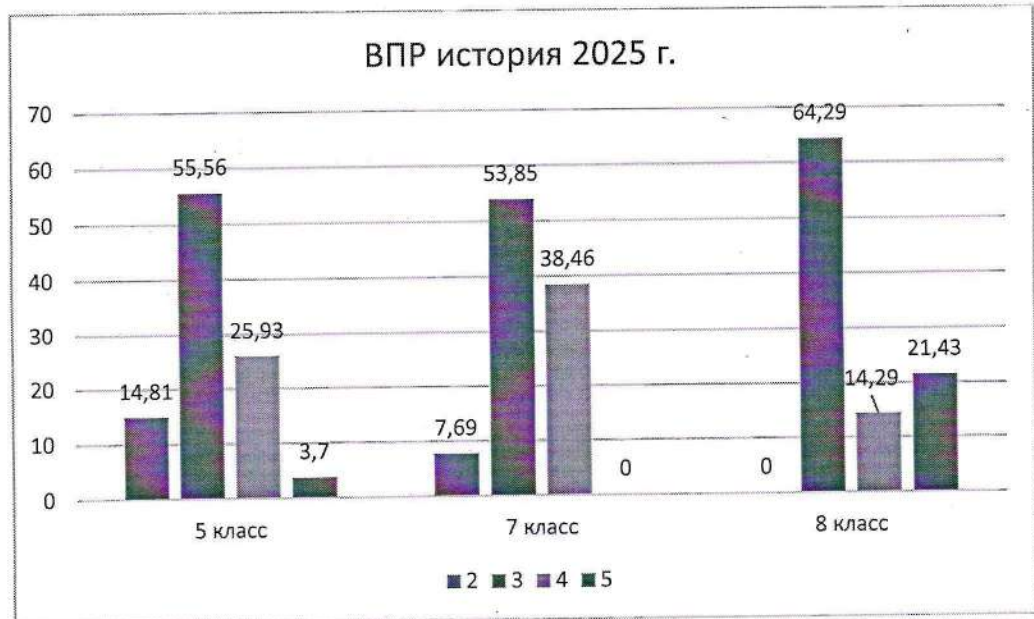
Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году

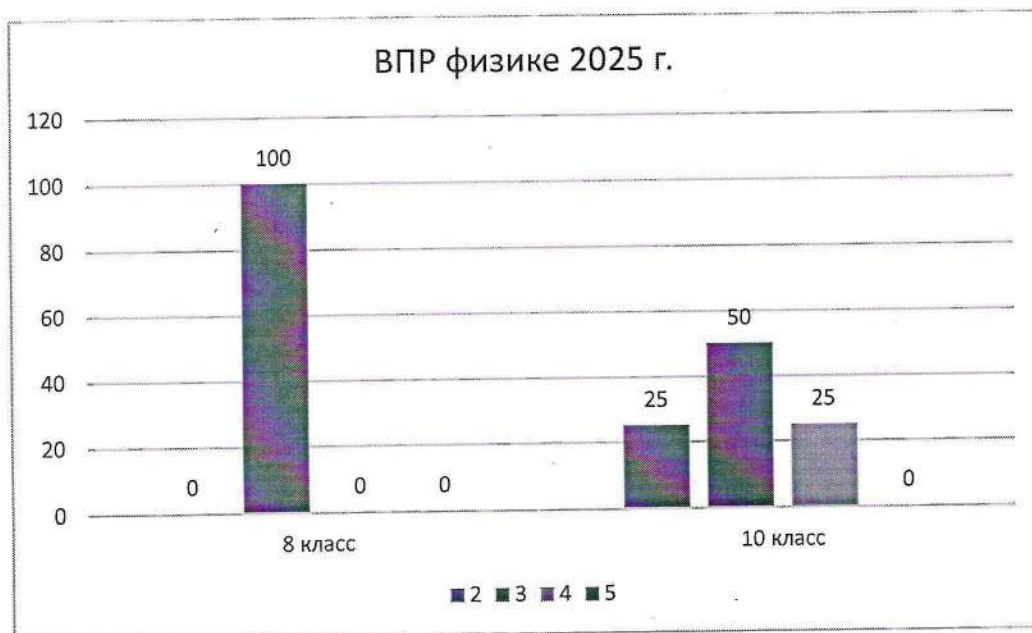
Участниками ВПР в 2025 году являлись обучающиеся 4 – 8, 10 классов по следующим предметам:

- Русский язык, Математика, Окружающий мир в 4 классе;
- Русский язык, Математика, Биология, История в 5 классах;
- Русский язык, Математика, География, Обществознание в 6 классе;
- Русский язык, Математика, Биология, История, География, Обществознание в 7 классе;
- Русский язык, Математика, Биология, История, Физика, Обществознание в 8 классах;
- Русский язык, Математика, Физика, Обществознание в 10 классе.

Результаты выполнения ВПР в 2025 году







4 класс

Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	36	31	93,5	48,3	14	1	16
Математика	36	32	100	65,63	18	3	11
Окружающий мир	36	31	99,2	76,79	14	2	15

Анализ результатов ВПР за 4 класс показывает, что не все четвероклассники справились с работами. Обученность составляет от 93% (русский язык, окружающий мир) до 100% (математика). Качество знаний составляет от 48% (русский язык, математика) до 76% (окружающий мир).

От 45% до 56% обучающихся подтвердили оценки сравнении с третьей четвертью 2024 - 2025 учебного года по данным предметам.

5 класс

Предмет	Кол – во учащихся всего	Кол – во писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	30	24	58,25	28,44	11	1	12
Математика	30	28	75	25	5	0	23
История	30	27	83,31	42,16	21	2	4
Биология	30	28	100	32,14	12	0	16

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает обученность от 58% до 100 %. Не справились с работой по математике 25 % пятиклассников, по русскому языку 41,67%, по истории 7,69%.

Качество знаний по истории 42%, ниже 32% по математике, русскому языку, биологии.

От 17 до 77 % обучающихся подтвердили оценки в сравнении с третьей четвертью 2024 – 2025 учебного года по математике, биологии и истории.

6 класс

Предмет	Кол – во учащихся всего	Кол – во писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	22	20	60	20	6	1	13
Математика	22	22	68,18	18,18	6	0	16
География	22	20	100	30	11	1	8
Обществознание	22	19	84,21	15,79	13	6	0

Анализ результатов ВПР за 6 класс показывает более 100% обученность по географии, 84% о по обществознанию, 60% и более по русскому языку и математике.

40% обучающихся не справились с работой по русскому языку, по математике 31%, 15% по обществознанию. По географии 55% обучающихся подтвердили свои оценки в сравнении с третьей четвертью, по математике 27 %, по русскому языку 30%, по обществознанию 68%.

Качество знаний составляет не выше 30 % по всем предметам.

7класс

Предмет	Кол – во учащихся всего	Кол – во писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	35	30	50,01	23,34	16	1	13
Математика	35	26	76,92	23,07	12	1	13
Биология	35	17	82,35	30,98	12	0	5
География	35	16	79,23	22,69	11	1	4
История	35	13	76,05	28,73	6	2	5
Обществознание	35	15	77,11	28,22	9	1	5

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает обученность более 50% по всем учебным предметам.

От 46 и более % обучающихся подтвердили оценку в сравнении с оценками за третью четверть 2024 – 2025 учебного года.

Качество знаний составляет по всем учебным предметам (от 22% до 30%)

8 класс

Предмет	Кол – во учащихся всего	Кол – во писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	29	27	57,86	29,74	12	1	14
Математика	29	22	83,04	29,42	12	0	10
Биология	29	14	93,91	45,74	2	0	12
Обществознание	29	12	61,78	25,21	8	1	3
Физика	29	8	81,63	23,04	3	0	5
История	29	14	88,25	37,95	6	2	6

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает от 57 до 93% обученность по всем предметам.

Качество знаний выше от 23% по русскому языку, математике, обществознанию, физике, выше 37% по истории и биологии.

Более 42% обучающихся подтвердили свои оценки в сравнении с третьей четвертью 2024 – 2025 учебного года по русскому языку, математике, истории, обществознанию, от 14% до 37% подтвердили свои оценки по биологии и физике.

10 класс

Предмет	Кол – во учащихся всего	Кол – во писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	8	7	82,76	55,75	3	2	2
Математика	8	7	85,76	36,56	5	0	2
Обществознание	8	6	51,53	48,53	1	1	4
Физика	8	4	83,33	62,32	1	0	3

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 10 класса показывает от 51 до 851% обученность по всем предметам.

Качество знаний выше от 36,56%.

Более 42% обучающихся подтвердили свои оценки в сравнении с третьей четвертью 2024 – 2025 учебного года по русскому языку, математике и от 25% и ниже по физике и обществознанию.

Статистика по отметкам за ВПР свидетельствует о низком уровне результатов в основной школе по всем предметам. Количество неудовлетворительных отметок варьируется:

- от 0% до 50% по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах;
- от 4,5% до 31% по математике в 5, 6, 7, 8 классах;
- от 7% до 14% по истории в 5, 7 классах;
- 25% по физике в 10 классе;
- от 6% до 15% по обществознанию в 7, 8 классах, что является низким показателем и требует детальной проработки. Количество обучающихся, получивших 4 и 5 очень низкое по всем предметам. Наибольшее число качественных результатов более 55% по русскому языку в 10 классе, 62% по физике в 10 классе, от 36 % до 48% по математике, обществознанию в 10 классе и по истории в 5 классе. Результаты 4 классов от 48% до 76% по всем предметам, в особенности по окружающему миру.

Если сравнить результаты участников 2024 года и результаты предыдущих лет, то можно заметить, что заметно снизилась доля участников, получивших отметку «2», и повысилась доля участников, получивших отметки «4» и «5».

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных профессиональных объединений было рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы:

- устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом и отдельных учеников;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся:

- погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в БМАОУ СОШ № 1 разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Данный документ устанавливает единые требования к организации и проведению процедур внутренней оценки качества.

По итогам мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий формируется аналитический материал. На его основе выявляются причины образовательных результатов и принимаются управленческие решения, направленные на их улучшение. В ходе самообследования установлено, что система оценки качества в школе выстроена в соответствии с нормативными требованиями и локальными актами. План ВСОКО на учебный год ежегодно корректируется с учётом актуальных Рекомендаций Минпросвещения России.

Задачи ВСОКО в БМАОУ СОШ № 11:

- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).
- Организация работы по выявлению соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- Использование результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и других оценочных процедур для выявления проблемных зон и совершенствования управления качеством образования.
- Проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся для оценки их способности к адаптации во внешней среде.
- Выявление факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования.
- Определение степени интеграции школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной (РСОКО) систем управления качеством образования.
- Выявление и тиражирование лучших педагогических практик внутри школы.

Объекты оценки в рамках ВСОКО:

Внутренняя система оценки качества образования охватывает ключевые направления управления:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

Система оценки качества подготовки обучающихся: Обеспечение объективности и сбалансированности оценки.

Оценка ключевых характеристик качества, включая сформированность функциональной грамотности.

Система работы по профилактике школьной неуспешности: Профилактика учебной неуспешности в образовательной организации.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов: Развитие способностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации: Создание условий для осознанного выбора образовательной траектории выпускниками 9-х классов.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата).

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников: Плановое повышение квалификации.

Устранение дефицита кадров.

Повышение квалификации в рамках приоритетных федеральных программ.

Система организации воспитания обучающихся: Формирование ценностных ориентаций.

Профилактика деструктивного поведения.

Процедуры оценки:

Оценка показателей управления качеством образования осуществляется посредством двух типов процедур:

Постоянные (непрерывные): Мониторинговые процедуры, являющиеся источником оперативной информации об уровне качества образования.

Периодические: Аттестация педагогических кадров, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), федеральные и региональные исследования качества образования (включая ВПР), общественная и независимая оценка качества образования.

Планирование и результаты:

Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки, инструментарий и ответственные лица утверждаются единым графиком школы на учебный год. График размещается на официальном сайте образовательной организации.

По результатам анализа данных мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности у учащихся предметных умений. Внешняя оценка качества образования показывает оптимальные результаты выполнения заданий большинством классов. По итогам проверочных работ проводится индивидуальная оценка достижений каждого учащегося, анализируются причины пробелов в знаниях и разрабатываются меры по их устранению. Существующие проблемы и ресурсы для их решения определены, что позволяет выстроить на будущий год административный контроль, инновационную деятельность, а также методическую и психолого-педагогическую поддержку коллектива.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в БМАОУ СОШ № 11:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%.

Сведения о кадрах общеобразовательной организации

Квалификация педагогических кадров: 2025 год

В 2025 учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагога на высшую и первую квалификационную категорию.

Квалификация	Всего воспитателей	% к общему числу педагогических работников	Всего учителей	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Всего – 13, имеющих квалификационную категорию – 5	62%	Всего – 28, имеющих квалификационную категорию – 19	68%
в т.ч. – высшую	0	0%	6	22%
– первую	7	54%	13	46%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	23%	7	25%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3	23%	2	7%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию 2025 год

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2 – 5лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
28/12	2/3	2/4	4/5	5/1	15/0	24/3	4/9	0

Сведения о специалистах психолого – медико – социального сопровождения

	Кол – во
Педагог – психолог	2

Учитель– логопед	2
Учитель – дефектолог	2
Педагог – организатор	2
Социальный педагог	1

Анализ кадрового состава говорит о том, что коллектив профессиональный, пополняется молодыми кадрами, специалистами психолого – социального сопровождения, что дает большие возможности для работы с детьми с ОВЗ. По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. И, соответственно, уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

В 2025 году была продолжена работа по организации курсовой подготовки педагогов. Курсовую подготовку педагогов можно посмотреть на сайте по ссылке https://11ber.uralschool.ru/upload/sc11ber_new/files/0e/ff/0effde110d37b310308efec0551e203.pdf

№	ФИО	Специализация	Образование	Аттестация	Повышение квалификации
№	ФИО	Специализация	Образование	Аттестация	Повышение квалификации
1	Герасимова Анастасия Дмитриевна	Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФООП ДО и ФООП НОО» (72 час. 2025) Форум Педагоги России. Курсы: «Социальная психология группы: поведенческий анализ и поведенческая коррекция» (72 час. 2025) Форум Педагоги России. Курсы: «Методы и практика прохождения педагогической аттестации в ДОО в рамках новых требований и правил для всех категорий» (72 час. 2025) Форум Педагоги России. Курсы: «Развитие профессиональных компетенций педагога. Основы педагогического дизайна» (36 час. 2025) Форум Педагоги России. Курсы: «Методика и практика диагностической работы педагога всех уровней образования как важнейший

					<p>элемент профессиональной компетенции в рамках реализации целей и задач ФОП» (72 час. 2025) Форум Педагоги России. Курсы: «Современные основы деятельности работников образования с применением искусственного интеллекта» (72 час. 07.11.2025) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы: «Основы преподавания, воспитания и социализации мигрантов в соответствии с обновленными ФГОС» (36 час. 11.11.2025) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. 15.01. – 22.01.2025.) ООО «Высшая школа делового администрирования» Курсы: «Ключевые аспекты проведения судейства физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО» (36 час. 31.03 – 16.04. 2025) ООО «Инфоурок» Курсы: «Тренер по йоге» (18.05 – 18.08.2025) ООО «Центр профессиональной подготовки кадров».</p>
2	Герасимова Ирина Николаевна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 22 января 2025г.) ООО «Высшая школа делового администрирования»
3	Гриценко Юлия Сергеевна	Педагог – психолог	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 22 января 2025г.) ООО «Высшая школа делового администрирования»
4	Аликина Татьяна Александровна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	1КК	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных образовательных

					<p>организациях» (72 час. 05.01.2024. – 15.01.2024.) «Высшая школа делового администрирования»; «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (108 час. 13.05.2024.) «Высшая школа делового администрирования»; «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. 04.12.2024 – 11.12.2024) «Высшая школа делового администрирования».</p>
5	Кудрявцева Ирина Александровна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	1КК	<p>Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. 15.01.2025 – 28.01.2025) ООО «Высшая школа делового – администрирования». Курсы: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Высшая школа делового – администрирования»</p>
6	Зарифуллина Гулчахра Тастановна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	1КК	<p>Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 22 января 2025г.) ООО «Высшая школа делового администрирования» Курсы: «Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста» (72 час. 10.01.2025 – 18.01.2025) ООО «Высшая школа делового администрирования» Курсы: «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 час. 16.01.2025 – 22.01.2025) ООО «УчиЛаб» Курсы: «Первая помощь в образовательной организации» (36 час 2025) Форум Педагоги России Курсы: «Развитие профессиональных</p>

					компетенций педагога. Основы педагогического дизайна» (36час. 2025) Форум Педагоги России Курсы: «Использование инновационных технологий в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике» (72 час.2025) Форум Педагоги России Курсы: «Методика и практика диагностической работы педагога всех уровней образования как важнейший элемент профессиональной компетенции в рамках реализации целей и задач ФОП» (72 час. 2025) Форум Педагоги России
7	Закирова Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	БКК	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 22 января 2025г.) ООО «Высшая школа делового администрирования»
8	Кротова Наталья Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 14 января 2025г. по 04 марта 2025г.) «Высшая школа делового администрирования»; Курсы: «Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации» (15 час. с 14.01.2025 по 15.01.2025) «Высшая школа делового администрирования»; Курсы: «Коррекция страхов и тревожности у младших школьников» (15 час. с 14.01.2025 по 15.01.2025) «Высшая школа делового администрирования»;
9	Сороковых Людмила Анатольевна	Музыкальный руководитель	Среднее – профессиональное	СЗД	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 16 января 2025г. по 24 января 2025г.) «Высшая школа делового администрирования»;

10	Южакова Людмила Леонидовна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	СЗД	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 18 января 2025г.) «Высшая школа делового администрирования»;
11	Лютин娜 Наталья Васильевна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	БКК	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 22 января 2025г.) ООО «Высшая школа делового администрирования»
12	Лошакова Евгения Юрьевна	Воспитатель	Среднее – профессиональное	БКК	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 16 января 2025г. по 01 февраля 2025г.) «Высшая школа делового администрирования»; Курсы: «Воспитание детей дошкольного возраста» (с 24марта 2025г. По 05 ноября 2025г.) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
13	Чушева Ольга Александровна	Учитель – логопед, учитель – дефектолог	Высшее профессиональное	СЗД	Курсы: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» (72 час. с 15 января 2025г. по 22 января 2025г.) ООО «Высшая школа делового администрирования»;
14	Баженова Ольга Александровна	Учитель,	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
15	Кошелева Светлана Валерьевна	Учитель, зам.директора	Среднее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16

					час. 26.05.2025)
16	Конофольская Алена Сергеевна	Учитель	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025) Курсы: «Формирование традиционных российских духовно – нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ» (24 час. 16.02.2026 – 18.02.2026)
17	Денисова Алина Николаевна	Директор	Высшее профессиональное	СЗД	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
18	Скворцова Любовь Геннадьевна	Учитель (Физическая культура)	Высшее профессиональное	ВКК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
19	Иванченкова Ольга Викторовна	Учитель (Математика)	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025) Курсы: Методика преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО (36 часов, 09.11 – 13.11. 2025)

20	Герасимова Людмила Николаевна	Учитель	Высшее профессиональное	СЗД	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
21	Шурова Лариса Викторовна	Педагог – дефектолог, учитель	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
22	Рычкова Ирина Викторовна	Учитель (Начальные классы)	Высшее профессиональное	ВКК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
23	Набокова Светлана Александров на	Учитель (Английски й язык)	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
24	Рагозина Наталья Александров на	Учитель (музыка)	Высшее профессиональное	ВКК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». (36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
25	Ушакова Елена Вячеславовн	Учитель (Начальные классы)	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в

	а				образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
26	Кукарцева Ксения Васильевна	Учитель (История, английский язык)	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
27	Миргородская Алла Александровна	Учитель (Русский язык и литература)	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
28	Усольцева Ирина Анатольевна	Учитель (Начальные классы)	Высшее профессиональное	СЗД	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
29	Евтухова Анна Николаевна	Учитель (география)	Высшее профессиональное	ВКК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025) Курсы: «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны

					(биология)» (28 часов 29.04.2025 – 11.06. 2025
30	Кабакова Татьяна Михайловна	Учитель (физика)	Высшее профессиональное	ВКК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025) Курсы: «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)» (28 часов 29.04.2025 – 11.06. 2025
31	Идрисова Татьяна Алексеевна	Учитель (Технология)	Среднее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
32	Чаурина Наталья Викторовна	Социальный педагог	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
33	Манькова Марина Юрьевна	Педагог – организатор	Среднее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
34	Баженов Александр Алексеевич	Педагог дополнительного	Высшее профессиональное	1КК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в

		образования			образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)
35	Перминова Любовь Николаевна	Учитель (математика)	Высшее профессиональное	ВКК	Курсы: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».(36 час. 12.02. – 20.03.2025) Курсы: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час. 26.05.2025)

Участие педагогов в различных проектах и конкурсах:

Зарифуллина Гулчахра Тастановна – участник муниципального конкурса «Воспитатель года 2025»;

Кудрявцева Ирина Александровна – участник муниципального конкурса «Воспитатель года 2025».

Евтухова Анна Николаевна – участник муниципального конкурса «Учитель года 2025».

Вывод: педагогическими кадрами образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию, однако имеются вакансии по должности воспитатель – 3 ставок. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи.

В 2025 году педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком повышения квалификации, процедуру аттестации в соответствии с планом – графиком прохождения аттестации, а также повысили уровень профессиональной компетенции через участие в методических мероприятиях различного уровня и опубликование опыта педагогического опыта, а также участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка учебно – методического обеспечения

Оборудование и оснащение информационно – методического центра достаточно для реализации образовательных программ. В информационно – методическом центре созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательных программ, с учетом требований ФГОС ДО. Хрестоматии и

энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями воспитанников дополняют комплект программно – методических материалов.

Методический кабинет укомплектован учебно – методическим материалом в достаточном количестве. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам представлена: персональными компьютерами – 1 шт.; принтером – 3 шт.; музыкальным центром – 1 шт., микрофоном – 2 шт., ксерокс – 3 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., дивайсы – 5 шт.

Вывод: анализ оснащения методического кабинета для реализации всех образовательных программ, показал, что методическое обеспечение для обучения и воспитания достаточны и оптимальны для их реализации в полном объеме. В образовательной организации учебно – методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году вновь поступившие издания учебной литературы составило – 1043 экз.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий от 26.06.2025г. № 495. Комплекты учебно – наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, стимулирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты натуральных объектов, приборов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно – методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Изучение всех учебных предметов обеспечено учебниками. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

БМАОУ СОШ № 11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школьной

библиотеке БМАОУ СОШ №11

Организация пространства и обслуживания

В библиотеке созданы условия для свободного доступа к художественной и учебной литературе: стеллажи размещены так, чтобы каждый ребёнок мог самостоятельно выбрать и взять нужную книгу. Особое внимание уделяется формированию фонда литературы с различным размером шрифта, что позволяет детям с нарушениями зрения подобрать наиболее удобный для чтения формат.

Цели и задачи работы с обучающимися с ОВЗ

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

- Обеспечение равного доступа к библиотечным ресурсам для всех категорий пользователей.
- Расширение возможностей получения информации по всем отраслям знаний.
- Содействие образовательному процессу с использованием современных информационных технологий.
- Индивидуальный подход к каждому ребёнку, формирование у детей навыков социальной коммуникации.
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ в совместную деятельность со здоровыми сверстниками, расширение их круга общения.
- Развитие творческих способностей, культурных интересов и поддержка эмоционального состояния детей с особыми потребностями.

Роль библиотеки в решении проблем обучающихся с ОВЗ

Библиотека помогает решать ряд важных задач:

- Организация досуга и общения для детей с ОВЗ.
- Социализация и интеграция в общественную жизнь.
- Поддержка родителей в вопросах образования, творческого развития и профориентации детей.
- Оказание помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, в вопросах образовательного и психологического сопровождения.

Адаптированные образовательные ресурсы

В библиотеке имеется комплект специальных учебников для обучающихся по адаптированным программам, в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями. Это позволяет обеспечить полноценное участие таких детей в образовательном процессе.

Значение библиотеки для социальной адаптации

Школьная библиотека — это не только центр информации и образования, но и пространство для неформального общения, развития творческих способностей и формирования культуры общения. Здесь дети с ОВЗ могут найти поддержку, проявить себя, получить новые знания и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации.

Таким образом, инфраструктура и деятельность библиотеки способствуют созданию равных образовательных возможностей для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

На дошкольном уровне библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Пути пополнения научно – методической литературы: приобретение учебной литературы и научно – методических пособий за счет бюджетных средств.

Кроме того, педагоги регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет».

Обеспеченность обучающихся учебниками из фондов школьных библиотек стабильная. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции областного бюджета.

Список учебной литературы можно посмотреть на сайте школы в разделе «Образование» – Образовательные программы <https://11ber.uralschool.ru/org – info/education – program?id=11>

Общий библиотечный фонд составляет 14146 экз., в том числе: учебной литературы – 701 экз.; учебников – 1150 экз.; учебно – методической литературы – 149 экз., художественной литературы – 10766 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 1380 экз.

Библиотека имеет зону для чтения книг с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно – библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Основные показатели работы школьной библиотеки
книговыдача – 26500 экземпляров книг за год
посещаемость – 1320 человек в год

Выводы:

1. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой.
3. Обеспеченность учебной и методической литературой на достаточном уровне.

1.10. Оценка качества материально – технического обеспечения

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» расположено в поселке Ключевск по адресу: 623725, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Ключевск, ул. Чернышева, стр. 8 и ул. Строителей, стр.8. Состоит из двух зданий.

Здание дошкольного отделения построено в 1974 году. В 2008 году проводился капитальный ремонт здания.

Большое внимание уделяется созданию эффективной системы безопасности. Система пожарной безопасности, соответствует техническому регламенту «О требованиях пожарной безопасности» ФЗ № 123 – ФЗ от 22.07.2008г. В 2023 году дополнительно установлена система оповещения эвакуацией. Ежегодно проводятся мероприятия направленные на антитеррористическую защищенность объектов (территорий) образовательного учреждения в соответствии с требованиями ПП РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), Министерства просвещения РФ и объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов» установлены дополнительные видеокамеры, установлено наружное освещение по периметру здания. Так же установлена охранная сигнализация в помещениях первого этажа, с выводом сигнала в ЧОО. Территория имеет ограждение, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности. Проведены ремонтные работы, направленные на улучшение условий безопасной среды, позволяющей предупредить возможные случаи травматизма, расширены прогулочные веранды, отремонтированы входные группы, заменены пластиковые двери на противопожарные металлические.

Организация питания осуществляется ООО «Сервис Плюс». Ссылка на раздел питания на официальном сайте школы <https://11ber.uralschool.ru/food>

Пищеблок в здании дошкольного отделения полностью оснащен необходимым технологическими холодильным оборудованием (плиты, пароконвектомат, универсальный привод, мясорубка, среднетемпературные холодильники и морозильная камера). Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное, соответствует нормам СанПин. В здании функционируют 5 групповых, в каждой имеются игровое, спальное, туалетное помещение, помещение для приема детей и буфетная; групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. Общая площадь групповых помещений 503,5 кв. м.

В БМАОУ СОШ № 11 имеется в наличии следующее оборудование: ПК – 39 шт; интерактивная доска – 7 шт; мультимедийный проектор – 20 шт; принтер – 6 шт + 1 цветной; сканер – 1 шт; многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования – 17 черно – белых; ноутбук – 17 шт; моноблок – 1 шт.

В 2025 году были приобретены: многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования – 1 черно – белый; ноутбуки – 11 шт, 3 интерактивных доски с рельсовой системой.

В БМАОУ СОШ № 11 (ДО) создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО (комфортная, безопасная содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы БМАОУ СОШ № 11 (ДО).

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых имеются настенные бактерицидные лампы, установлены детские спортивные уголки.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально –

коммуникативного, физического.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Развивающая предметно – пространственная среда в группах детей раннего возраста БМАОУ СОШ № 11 (ДО) включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель – столы и стулья;
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- крупные машины, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шнуровки, кубики и т.д.);
- однотипные игрушки;
- игрушки, различные по величине, цвету, форме;
- музыкальные игрушки;
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- уголок ряжения (элементы одежды);
- обручи, веревочки (для развития основных движений);
- центр театрального искусства;
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Развивающая предметно – пространственная среда для детей от 3 до 7 лет в БМАОУ СОШ № 11 (ДО) обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры. Материально – техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого развития (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно – конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для

игры, подарков для малышей и т.д.);

– центр уединения.

Игровой материал и учебно – методические пособия систематизированы по тематическому принципу. В каждой группе имеется микро-методкабинеты, оснащенные программно – методическими материалами, учебно – дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и не травмоопасная.

Здание школы.

Год постройки– 1974.

В здании школы установлена система пожарной безопасности, которая полностью соответствует техническому регламенту о требованиях пожарной безопасности ФЗ№123 – ФЗ от 22.07.2008г. В 2023 году установлена система оповещения эвакуацией. В здании установлена электронная пропускная система со стационарным арочным металлодетектором «Арка» и охранный сигнализация, с выводом сигнала в ЧОО. Территория имеет ограждение, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности. На основании ППРФот02.08.2019г.№1006 проведены работы, направленные на антитеррористическую безопасность заменены деревянные оконные блоки на ПВХ с архитектурным бронированием стеклопакета. Заменены противопожарные двери на путях эвакуации.

Пищеблок школы полностью оснащен технологическим и холодильным оборудованием (плиты, пароконвектомат, универсальный привод, картофелечистка, мясорубки, посудомоечная машина, среднетемпературные холодильники и морозильные лари). Вся алюминиевая посуда заменена на нержавеющую.

Обеденный зал столовой БМАОУ СОШ №11 оснащен бактерицидными рециркуляторами воздуха, столами и стульями для приёма пищи на 100 посадочных мест. Производственные помещения пищеблока полностью оборудованы для осуществления технологического процесса приготовления горячего питания учащимся БМАОУСОШ № 11

Организация питания осуществляется ООО «Сервис Плюс». Ссылка на раздел питания на официальном сайте школы <https://11ber.uralschool.ru/food>

Наличие и доступность питьевой воды:

в учреждении организован питьевой режим с помощью питьевых фонтанчиков, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

Наличие и доступность санитарно – гигиенических помещений: в школе находятся санитарно – гигиенические помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (парты, стулья), шкафами для учебно – методической литературы и материалов, бактерицидными рециркуляторами воздуха. В 2025 году в рамках проекта «Уральская инженерная школа» были оснащены современным оборудованием и мебелью три кабинета: кабинет «Информатики», «Физики» и «Технология(труд)». А так же в 2025 году закуплена мебель для кабинетов старших классов. Каждый кабинет оснащен компьютером и проектором, копировальной техникой (МФУ, принтер).

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося–0,13единиц.

Количество/доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы

В образовательной организации отсутствуют учебные аудитории, оборудованные

трансформируемой мебелью для интерактивной работы.

ОО подключена к широкополосному интернету (Ростелеком, не менее 2 Мб/с).

Выводы:

1. Материально – техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

2. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

В БМАОУ СОШ №11 реализуется адаптированная образовательная программа – программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для реализации данной программы ежегодно закупается учебная литература.

На территории школы выделено парковочное место для инвалидов. На крыльце установлен пандус, при входе в здание имеется табличка Брайля. В туалетных комнатах установлены поручни, в кабинете секретаря на 1 этаже находится инвалидная коляска.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

Приложение 1

Показатели деятельности на дошкольном уровне, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	86 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/ 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/ 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	7 человек/ 54 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 46%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	13 человека/ 45%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	13 человек/ 45%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да
1.15.6	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

Показатели деятельности на школьном уровне, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	7 человека/ 32%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 32%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человека / 44%
1.19.1	Регионального уровня	43 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек/ 5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	16 человек/ 5,6%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 21%
1.29.2	Первая	12 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 39%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	29 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	23 человек/ 72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276 человека /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м

3. Выводы

3.1. Анализ деятельности организации в 2025 году

Анализ работы образовательной организации строится на основе задач, определённых в Программе развития, и охватывает следующие ключевые направления:

- Организация обеспечивает полное соответствие образовательной деятельности актуальным требованиям законодательства РФ. Все локальные акты, образовательные программы и процедуры проходят регулярную экспертизу и актуализацию. Ведётся системная работа по профилактике нарушений, повышению правовой грамотности участников образовательных отношений и своевременному внедрению изменений в нормативную базу.

- Предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

- В управлении образовательной организации сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления образовательной организации.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Отрегулированы процессы документационной нагрузки педагогических работников (разработаны новые должностные инструкции).

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- На удовлетворительном уровне реализовывалась Программа воспитания: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами, все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте БМАОУ СОШ №11 и в социальных сетях (госпабликах).

В сравнении с прошлым отчётным периодом наблюдается устойчивый рост по большинству направлений: увеличилось количество участников проектной и исследовательской деятельности, расширилась география школьных туристических поездок, выросло число родителей, вовлечённых в жизнь школы. Внедрение системы наставничества

позволило повысить адаптацию новых педагогов и обучающихся, а также улучшить психологический климат в коллективе.

Таким образом, на основании результатов самообследования установлено - организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы, обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, а также СанПиНам. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчётным периодом на оптимальном уровне.

Задачи на 2026 год:

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Реализация проекта «Уральская инженерная школа»:

- продолжить внедрение и развитие инженерных направлений в образовательном процессе.

- создать условия для углублённого изучения технических и естественно-научных дисциплин.

2. Реализация программы развития школы:

- продолжить реализацию проектов, предусмотренных программой развития школы.

- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе через развитие патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и коммуникативной компетентности обучающихся.

3. Повышение качества образовательной деятельности:

- совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов:

- организовать методическую поддержку;

- стимулировать участие в конкурсах, семинарах, конференциях;

- внедрять современные педагогические технологии.

- продолжить работу по повышению качества преподавания и успеваемости, в том числе через анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, организацию дополнительных консультаций и коррекционной работы.

4. Совершенствование воспитательного пространства:

- развивать систему патриотического воспитания, формировать у обучающихся нравственные и гражданские ценности.

- продолжить профилактику правонарушений и безнадзорности, развивать сотрудничество с социальными партнёрами.

- обеспечить педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся.

5. Здоровьесбережение и безопасная среда:

- повышать эффективность здоровьесберегающей среды школы.

- формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и культуре безопасного поведения.

6. Поддержка одарённых детей:

- создавать условия для развития талантливых обучающихся, расширять их участие в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

7. Работа с детьми с ОВЗ и из семей участников СВО:

- продолжить реализацию адаптированных программ, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальную поддержку.

8. Совершенствование материально-технической базы:

- продолжать обновление оборудования, мебели, цифровых ресурсов, развивать предметно-пространственную среду.

Эти задачи направлены на дальнейшее повышение качества образования, развитие личности каждого обучающегося, формирование у школьников гражданской позиции и готовности к самостоятельной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании

Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

(наименование образовательной организации)

от «16» апреля 2026 г.

№ 26

Комиссия в составе:

Председатель: Корякова М.Ю., заместитель начальника Управления образования

Члены комиссии: Бычкова Е.А., заместитель начальника Управления образования,

Григорьева Н.М., начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Журавлева Ю.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Квиленкова Я.М., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Кудрявцева С.Л., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Лошакова Г.Ю., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Петренко С.В., главный специалист Управления образования,

Печёркина Т.И., главный специалист Управления образования,

Пономарева Л.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Садовникова З.Н., начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Свизева М.В., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Ченцова Е.Д., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО,

Черешнева Ю.В., главный специалист Управления образования,

Шевцова Р.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

Ширчкова Е.Г., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),

составила настоящее заключение о соответствии/несоответствии/о соответствии с замечаниями (нужное подчеркнуть)

представленного отчета о самообследовании БМАОУ СОШ № 11 установленным требованиям.

(наименование образовательной организации)

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

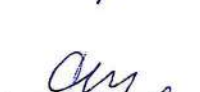

Отчет о самообследовании БМХДУ ССЦ № 77
(наименование образовательной организации)

разработан в соответствии/не в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Рекомендации:

Председатель: Корякова М.Ю.  заместитель начальника Управления образования

Члены комиссии:

Бычкова Е.А.		заместитель начальника Управления образования
Григорьева Н.М.		начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО
Журавлева Ю.Н.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Квиленкова Я.М.		старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Кудрявцева С.Л.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Лошакова Г.Ю.		старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Петренко С.В.		главный специалист Управления образования
Печёркина Т.И.		главный специалист Управления образования
Пономарева Л.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Садовникова З.Н.		начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Свизева М.В.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)
Ченцова Е.Д.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Черешнева Ю.В.		главный специалист Управления образования

Шевцова Р.А.



старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)

Ширчкова Е.Г.



старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию)