

Выписка из содержательного раздела  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
БМАОУ СОШ № 11

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русский язык как иностранный»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов основной школы составлена в соответствии ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

### **Место программы в структуре основной образовательной программы.**

На занятия курса отводится 180 часов.

Обучение по 36 часов в каждом классе, 3 месяца, 12 недель.

Количество часов в неделю по программе – 3.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: 5–9 класс.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для 5–9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 № 170 «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственной или муниципальной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Методические рекомендации по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства согласно

приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025г. №170.

**Ценностные ориентиры содержания программы курса по внеурочной деятельности:**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только человеком, живущим в России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

проявление уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации учащегося к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка.
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной и письменной русской речью.
8. Развитие интереса к русскому языку.

#### **Планируемые результаты курса:**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Русский язык для иностранцев»:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. Любовь и уважение к России, её языку, культуре;
4. Интерес к чтению, потребность в чтении;
5. Интерес к изучению языка;
6. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

1. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
2. Осуществлять анализ и синтез;
3. Развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
4. Строить тексты - рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться понимать и принимать иную точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в практической деятельности: говорении, чтении, письме.

### Диагностика результатов освоения программы:

| Диагностические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы подведения итогов                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Задания с тренировочными устными и письменными упражнениями.</p> <p>2. Оформление тематических выставок.</p> <p>3. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком.</p> <p>4. Проектная деятельность.</p> <p>5. Самостоятельная работа.</p> <p>6. Работа в парах, в группах.</p> <p>7. Творческие работы.</p> | <p>Словесный метод:</p> <p>1. Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</p> <p>2. Словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</p> <p>Метод наглядности:</p> <p>1. Наглядные пособия и иллюстрации.</p> <p>Практический метод:</p> <p>1. Тренировочные упражнения; практические работы.</p> <p><b>Объяснительно-иллюстративный:</b></p> <p>1. Сообщение готовой информации.</p> <p><b>Частично-поисковый метод:</b></p> <p>1. Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</p> | <p>1. Олимпиады по русскому языку в классе.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Упражнения.</p> <p>4. Занимательные игры, направленные на рассуждение как вид связи.</p> <p>5. Викторины.</p> <p>6. Интеллект – карты.</p> |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### 1. СЛУШАНИЕ

**Содержание:** Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**Умения:** Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

### 2. ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Богатство и выразительность русского языка.

**Умения:** Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

**Содержание:** Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

**Умения:** Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

**Умения:** Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

**Содержание:** Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

**Умения:** Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

**Содержание:** Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

**Умения:** Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 3. ЧТЕНИЕ

**Содержание:** Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

**Умения:** Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

**Содержание:** Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

**Умения:** Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

### 4. ПИСЬМО

**Содержание:** Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

**Умения:** Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

**Содержание:** Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с

изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Умения:** Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

**Содержание:** Орфографический анализ слова. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

**Умения:** Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания.

## 5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

**Содержание:** Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Синонимы. Антонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Умения:** Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

**Содержание:** Роль имени существительного в речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Роль имени существительного в речи. Роль местоимений в речи.

**Умения:** Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

**Содержание:** Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Род, число, падеж имени существительного.

**Умения:** Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

**Содержание:** Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

**Умения:** Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

**Содержание:** Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Инфинитив и его грамматические свойства.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов.

**Умения:** Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

**Содержание:** Предложение и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа).

Предложения распространённые и нераспространённые. Простое предложение. Сложное предложение.

**Умения:** Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

## 6 КЛАСС

### 1. СЛУШАНИЕ

**Содержание:** Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Понятие о литературном языке. Функционально-смысловые типы речи. Тема текста. Главная мысль текста.

**Умения:** Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

### 2. ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

**Умения:** Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

**Содержание:** Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Умения:** Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

**Умения:** Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

**Содержание:** Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

**Умения:** Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

**Содержание:** Использование языковых средств выразительности.

**Умения:** Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 3. ЧТЕНИЕ

**Содержание:** Функционально-смысловые типы речи. Тема и главная мысль текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный).

**Умения:** Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

**Содержание:** Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.

**Умения:** Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

**Содержание:** Функционально-смысловые типы речи. Описание как тип речи.

**Умения:** Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

### 4. ПИСЬМО

**Содержание:** Тексты-повествования. Нормы современного русского литературного языка.

**Умения:** Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

**Содержание:** Правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Правила правописания безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

**Умения:** Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

**Содержание:** Тире между подлежащим и сказуемым. Запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но. Запятая в предложениях с обращением. Запятая в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

**Умения:** Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

## 5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

**Содержание:** Лексика. Лексическое значение слова. Разные способы объяснения лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы.

**Умения:** Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

**Содержание:** Нормы словоизменения имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Несклоняемые имена существительные (ограниченный объем слов).

**Умения:** Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

**Содержание:** Нормы словоизменения имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (ограниченный объем

слов).

**Умения:** Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

**Содержание:** Нормы словоизменения глаголов. Нормы ударения в глагольных формах (ограниченный объем слов).

**Умения:** Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

**Содержание:** Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

## 7 КЛАСС

### 1. СЛУШАНИЕ

#### *Содержание:*

Язык как развивающееся явление

#### *Умения:*

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

### 2. ГОВОРЕНИЕ

#### *Содержание:*

Монолог и его виды

Диалог и его виды

#### *Умения:*

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

### ***Содержание:***

Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие как особая форма глагола

Деепричастие как особая форма глагола

Наречие

Слова категории состояния

Служебные части речи

Междометия и звукоподражательные слова

Омонимия слов разных частей речи

### ***Умения:***

Употреблять причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, междометия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

## **3. ЧТЕНИЕ**

### ***Содержание:***

Основные признаки текста (повторение)

Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста

Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи

**Умения:**

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

**4. ПИСЬМО**

### ***Содержание:***

Функциональные разновидности языка

Разговорный стиль

Художественный стиль

Публицистический стиль

Официально деловой стиль

Научный стиль

### ***Умения:***

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

### ***Содержание:***

Словообразование. Культура речи. Орфография

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики

Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание сложных и сложносокращённых слов

Орфографический анализ

Понятие об этимологии

## Морфемный и словообразовательный анализ слов

### **Умения:**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания, уметь работать со словарями

Уметь определять основные способы образования слов в русском языке

## 5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

**Содержание:** Лексикология. Культура речи

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики

Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова.

Лексические средства выразительности.

Лексический анализ слова. Фразеологизмы

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики

### **Умения:**

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## 8 КЛАСС

### 1. СЛУШАНИЕ

**Содержание:**

Язык как развивающееся явление. Язык и речь.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

**Умения:** Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

### 2. ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Русский язык в кругу других славянских языков. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Умения:** Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

### 3. ЧТЕНИЕ

**Содержание:** Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Умения:** Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы). Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### **4. ПИСЬМО**

**Содержание:** Функциональные разновидности языка. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Средства оформления предложения в письменной речи (знаки препинания).

Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Умения:** Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов). Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги). Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## 5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

**Содержание:** Лексикология. Культура речи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Нормы построения простого предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями и междометиями.

Нормы построения предложений с однородными членами предложения, обособленными членами, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Сложные предложения.

Предложения чужой речью.

**Умения:** Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний. Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения. Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений. Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

## 9 КЛАСС

### 1. СЛУШАНИЕ

**Содержание:** Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Умения:** Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

### 2. ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Умения:** Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

**Содержание:** Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

**Умения:** Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

**Умения:** Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных

впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

**Содержание:** Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

**Умения:** Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

**Содержание:** Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Умения:** Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 3. ЧТЕНИЕ

**Содержание:** Разбор прочитанных текстов с точки зрения содержания.

**Умения:** Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

**Содержание:** Анализ текста: определение количества микротем по ключевым словам.

**Умения:** Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

**Содержание:** Работа с текстами разных стилей и типов. Отличительные черты разных текстов. Сравнение.

**Умения:** Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

**Содержание:** Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Отличительные признаки.

**Умения:** Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

**Содержание:** Работа с текстом. Фиксация содержания текста в Интеллект-карте.

**Умения:** Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### **4. ПИСЬМО**

**Содержание:** Написание подробного, сжатого, выборочного изложения.

**Умения:** Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

**Содержание:** Составление тезисного плана по ключевым словам каждой микротемы исходного текста.

**Умения:** Составление тезисов на основе прочитанного текста.

**Содержание:** Написание сочинения-рассуждения.

**Умения:** Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

**Содержание:** Написание официально-деловых бумаг.

**Умения:** Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

**Содержание:** Контрольное списывание текста. Диктант.

**Умения:** Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения со сравнительным оборотом. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Умения:** Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Содержание:** Лексическое значение слов. Толковый словарь.

**Умения:** Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

**Содержание:** Строение словосочетания. Средства связи слов в словосочетании.

**Умения:** Применять нормы построения словосочетаний.

**Содержание:** Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения. Правила построения простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

**Содержание:** Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

**Умения:** Составлять распространённые и нераспространённые предложения.

**Содержание:** Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

**Содержание:** Простое осложнённое предложение: с однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями. Правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами,

обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

**Содержание:** Понятие о сложном предложении. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Слушание</b>            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                                  | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Говорение</b>           |                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                                  | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Чтение</b>              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                  | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                  | Функциональные разновидности языка (общее представление)                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b> |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1                                  | Морфемика. Орфография                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2                                  | Лексикология                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3                                  | Простое двусоставное предложение                                                                                                                                                                                          |
| 5.4                                  | Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                                                           |
| 5.5                                  | Сложное предложение                                                                                                                                                                                                       |
| 5.6                                  | Система частей речи в русском языке<br>Имя существительное                                                                                                                                                                |
| 5.7                                  | Имя прилагательное                                                                                                                                                                                                        |
| 5.8                                  | Глагол                                                                                                                                                                                                                    |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Слушание</b>            |                                                                                           |
| 1.1                                  | Функциональные разновидности языка.                                                       |
| 1.2                                  | Функционально-смысловые типы речи.                                                        |
| <b>Раздел 2. Говорение</b>           |                                                                                           |
| 2.1                                  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. |
| 2.2.                                 | Диалог и монолог.                                                                         |
| <b>Раздел 3. Чтение</b>              |                                                                                           |
| 3.1                                  | Тема и главная мысль текста. План текста                                                  |
| 3.2                                  | Смысловой анализ текста                                                                   |
| 3.3                                  | Описание как тип речи                                                                     |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>              |                                                                                           |
| 4.1                                  | Тексты-повествования. Нормы современного русского литературного языка.                    |
| 4.2                                  | Орфографические правила                                                                   |
| 4.3                                  | Пунктуационные правила                                                                    |
| <b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b> |                                                                                           |
| 5.1                                  | Лексика. Лексическое значение слова.                                                      |
| 5.2                                  | Имя существительное                                                                       |
| 5.3                                  | Имя прилагательное                                                                        |
| 5.4                                  | Глагол                                                                                    |
| 5.5                                  | Характеристика предложения                                                                |
| 5.6                                  | Простые и сложные предложения                                                             |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Слушание</b>            |                                                                                                                |
| 1.1                                  | Язык как развивающееся явление                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Говорение</b>           |                                                                                                                |
| 2.1                                  | Монолог и его виды                                                                                             |
| 2.2                                  | Диалог и его виды                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Чтение</b>              |                                                                                                                |
| 3.1                                  | Основные признаки текста (повторение)                                                                          |
| 3.2                                  | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста                                                     |
| 3.3                                  | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи                            |
| 3.4                                  | Стили речи                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>              |                                                                                                                |
| 4.1                                  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                           |
| 4.2                                  | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  |
| 4.3                                  | Орфографический анализ                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b> |                                                                                                                |
| 5.1                                  | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        |
| 5.2                                  | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. |
| 5.3                                  | Причастие как особая форма глагола                                                                             |
| 5.4                                  | Деепричастие как особая форма глагола                                                                          |
| 5.5                                  | Наречие                                                                                                        |

|     |                        |
|-----|------------------------|
| 5.6 | Предлог. Союз. Частица |
|-----|------------------------|

## 8 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Слушание</b>            |                                                                                                                     |
| 1.1                                  | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                          |
| 1.2                                  | Русский язык в современном мире                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Говорение</b>           |                                                                                                                     |
| 2.1                                  | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                       |
| <b>Раздел 3. Чтение</b>              |                                                                                                                     |
| 3.1                                  | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста |
| 3.2                                  | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги.                                          |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>              |                                                                                                                     |
| 4.1                                  | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                    |
| 4.2                                  | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                               |
| <b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b> |                                                                                                                     |
| 5.1                                  | Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи в словосочетании                                           |
| 5.2                                  | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                               |
| 5.3                                  | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                         |
| 5.4                                  | Второстепенные члены предложения                                                                                    |
| 5.5                                  | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                           |
| 5.6                                  | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                  |
| 5.7                                  | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения                                           |
| 5.8                                  | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.                                           |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Слушание</b>            |                                                                                                                                                         |
| 1.1                                  | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              |
| 1.2                                  | Русский язык в современном мире                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Говорение</b>           |                                                                                                                                                         |
| 2.1                                  | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                |
| <b>Раздел 3. Чтение</b>              |                                                                                                                                                         |
| 3.1                                  | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста |
| <b>Раздел 4. Письмо</b>              |                                                                                                                                                         |
| 4.1                                  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка    |
| 4.2                                  | Научный стиль                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b> |                                                                                                                                                         |
| 5.1                                  | Словосочетание                                                                                                                                          |
| 5.2                                  | Простое предложение                                                                                                                                     |
| 5.3                                  | Простое осложненное предложение                                                                                                                         |
| 5.4                                  | Простое односоставное предложение                                                                                                                       |
| 5.5                                  | Сложное предложение                                                                                                                                     |
| 5.6                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                                                                                    |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[Учебно- методические материалы по русскому языку 5-9 классы \(по учебнику](#)

[Т.А.Ладыженской\) | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://rus-oge.sdamgia.ru/?ysclid=m9if3evcl2282318101>
2. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge?ysclid=m9if55grrv711266457>
3. [https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya vpr 2025](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025)
4. <https://saharina.ru/gia/?ysclid=m9if79edfk864416681>
5. <https://saharina.ru/?ysclid=m9if7s36cm697285707>