

Выписка из содержательного  
раздела основной  
образовательной программы  
начального общего образования  
БМАОУ СОШ № 11

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
интеллектуального направления  
«Проектная деятельность»  
1-4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основании ООП НОО БМАОУ СОШ № 11, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и на основе авторской программы курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019 г., а также следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

### **Назначение, актуальность и перспективность.**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитан: 1 класс – 17 часа, 1 час в неделю полгода, 2-4 классы – 17 часа, 1 час в неделю полгода.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель данного курса:** создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Основные **задачи** курса:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

### **Общая характеристика программы**

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. **Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность).** Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Особенностью учебного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Учебный курс « Проектная деятельность» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;
- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

Каждое занятие курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Выполнение практических работ.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

## **Содержание программы**

### ***1 класс***

#### **Тренинг (8 ч.)**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

#### **Исследовательская практика (6ч.)**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

#### **Мониторинг (3ч.)**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы

над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### **2 класс**

#### **Этапы работы над проектом (9 ч.)**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

#### **Значимость компьютера в создании проекта (8ч.)**

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

### **3 класс**

#### **Организация работы над проектом (6 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

#### **Помощь ИКТ при создании проекта (11 ч.)**

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

### **4 класс**

#### **Виды проектов (8 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

#### **Презентация проекта (2 ч.)**

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

#### **Критерии оценивания проекта и его защиты (3 ч.)**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

#### **Информационные технологии (4 ч.)**

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.  
Твои впечатления от работы над проектом.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

*У учеников будут сформированы:*

- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ☐ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ☐ решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ планировать свои действия;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ☐ различать способ и результат действия;

- ☐ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ☐ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- ☐ видеть проблемы;
- ☐ ставить вопросы;
- ☐ выдвигать гипотезы;
- ☐ давать определение понятиям;
- ☐ классифицировать;
- ☐ наблюдать;
- ☐ проводить эксперименты;
- ☐ делать умозаключения и выводы;
- ☐ структурировать материал;
- ☐ готовить тексты собственных докладов;
- ☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ☐ инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- ☐ вести дискуссию.
- ☐ отстаивать свою точку зрения.
- ☐ находить компромисс.
- ☐ интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- ☐ представлять презентацию
- ☐ монологической речи.
- ☐ уверенно держать себя во время выступления.
- ☐ показывать артистические умения.
- ☐ использовать различные средства наглядности при выступлении.

☐ отвечать на незапланированные вопросы

**Предметные:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

## Контроль и оценка планируемых результатов.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i><b>Первый<br/>уровень<br/>результатов<br/>(1 класс)</b></i>                                                                                                                                                                     | <i><b>Второй<br/>уровень<br/>результатов<br/>(2-3 класс)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Третий<br/>уровень<br/>результатов<br/>(4 класс)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.<br>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.<br>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.<br>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Календарно – тематическое планирование курса**  
**«Проектная деятельность»**  
**1 класс**

| №  | Дата     |          | Тема занятия                                                            | Примечание |
|----|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | по плану | по факту |                                                                         |            |
| 1  |          |          | Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби                         |            |
| 2  |          |          | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта                |            |
| 3  |          |          | Как собирать материал?<br>Твои помощники. Этап                          |            |
| 4  |          |          | Проблема. Решение проблемы                                              |            |
| 5  |          |          | Гипотеза. Предположение. Играем в предположение                         |            |
| 6  |          |          | Цель проекта                                                            |            |
| 7  |          |          | Задача проекта                                                          |            |
| 8  |          |          | Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники               |            |
| 9  |          |          | Продукт проекта. Виды продукта. Макет                                   |            |
| 10 |          |          | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту                      |            |
| 11 |          |          | Мини-сообщение. Семиминутное выступление                                |            |
| 12 |          |          | Выступление перед знакомой аудиторией                                   |            |
| 13 |          |          | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта  |            |
| 14 |          |          | Повторение. Давай вспомним                                              |            |
| 15 |          |          | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно |            |

|    |  |  |                                                                            |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 16 |  |  | Тест «Чему ты научился?»                                                   |  |
| 17 |  |  | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. |  |

## Календарно – тематическое планирование курса

### «Проектная деятельность»

#### 2 класс

| № | Дата     |          | Тема занятия                                                                                                                                                                     | Примечание |
|---|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | по плану | по факту |                                                                                                                                                                                  |            |
| 1 |          |          | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.                                                                                                                                          |            |
| 2 |          |          | Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»                                                                                 |            |
| 3 |          |          | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»                  |            |
| 4 |          |          | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»                                                                                                             |            |
| 5 |          |          | Проблема. Решение проблемы.                                                                                                                                                      |            |
| 6 |          |          | Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»                                                                                |            |
| 7 |          |          | Цель проекта. Задачи проекта                                                                                                                                                     |            |
| 8 |          |          | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. |            |

|    |  |  |                                                                                                                |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  |  |  | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». |  |
| 10 |  |  | Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»                                      |  |
| 11 |  |  | Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение).,                                             |  |
| 12 |  |  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»                                       |  |
| 13 |  |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.                                                        |  |
| 14 |  |  | Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями.                                             |  |
| 15 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.                                           |  |
| 16 |  |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.                                         |  |
| 17 |  |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                                                   |  |

**Календарно – тематическое планирование  
курса «Проектная деятельность»  
3 класс**

| № | Дата     |          | Тема занятия                                                       | Примечание |
|---|----------|----------|--------------------------------------------------------------------|------------|
|   | по плану | по факту |                                                                    |            |
| 1 |          |          | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. |            |

|    |  |  |                                                                                                      |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2  |  |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.                 |  |
| 3  |  |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.                             |  |
| 4  |  |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.                   |  |
| 5  |  |  | Составление паспорта проекта. Практические занятия.                                                  |  |
| 6  |  |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                                           |  |
| 7  |  |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.                      |  |
| 8  |  |  | Практическое занятие. Создание мини-постера.                                                         |  |
| 9  |  |  | Практическое занятие. Создание мини-постера.                                                         |  |
| 10 |  |  | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.       |  |
| 11 |  |  | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Дизайн                                                  |  |
| 12 |  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.                                              |  |
| 13 |  |  | Требования к компьютерной презентации.                                                               |  |
| 14 |  |  | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP                                    |  |
| 15 |  |  | Составление первой презентации по заданному тексту                                                   |  |
| 16 |  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |  |

|    |  |  |                                               |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------|--|
| 17 |  |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ.<br>Рефлексия |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------|--|

**Календарно – тематическое планирование курса**  
**«Проектная деятельность»**  
**4 класс**

| №  | Дата     |          | Тема занятия                                                                                              | Примечание |
|----|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | по плану | по факту |                                                                                                           |            |
| 1  |          |          | Твои новые интересы и увлечения.                                                                          |            |
| 2  |          |          | Виды проектов. Исследовательски-творческий проект                                                         |            |
| 3  |          |          | Творческий проект. Ролево-игровой проект                                                                  |            |
| 4  |          |          | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой                                |            |
| 5  |          |          | Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект                                     |            |
| 6  |          |          | Монопредметный проект.<br>Межпредметный проект.                                                           |            |
| 7  |          |          | Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции |            |
| 8  |          |          | Вид презентации проекта в рамках научной конференции                                                      |            |
| 9  |          |          | Правильная подготовка презентации к проекту                                                               |            |
| 10 |          |          | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления                                                   |            |

|    |  |  |                                                                                                        |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11 |  |  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом         |  |
| 12 |  |  | Типичные ошибки проектантов                                                                            |  |
| 13 |  |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся                                          |  |
| 14 |  |  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой                                              |  |
| 15 |  |  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации                                          |  |
| 16 |  |  | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. |  |
| 17 |  |  | Практическая работа                                                                                    |  |

## **Информационно-методическое обеспечение**

### *Для учителя:*

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М., Издательство РОСТ, 2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### *Для обучающихся:*

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000, №7

### *Дополнительная литература для учащихся:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/RUS/ PC

### *Электронные образовательные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html>  
(09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)