

Комплексная программа
психологического сопровождения обучающихся
БМАОУ СОШ № 11
На 2024-2025 учебный год

Составитель:
Захарова Е. А.
Педагог-психолог
БМАОУ СОШ № 11

Пояснительная записка

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса. Комплексная программа педагога-психолога БМАОУ СОШ № 11 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Закон «Об образовании» от 22.08. 04 г. № 122-ФЗ
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- ✓ Положение о службе практической психологии в системе образования РФ от 12.10.99 г. № 636
- ✓ Приказ МО РФ от 28.02.2000 г. № 619 «Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»
- ✓ Приказ МО РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- ✓ Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08. 04.97 г. № 4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»
- ✓ Решение коллегии МО РО от 25.01. 2000 г. № 2/1 «Положение о психолого-медико-педагогической службе РО»
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 08.02.2001 г. № 263 «О развитии службы практической психологии в системе министерства общего и профессионального образования РО»
- ✓ Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04. 1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- ✓ Письмо МО РФ от 22.01. 98 № 20-58-07 ИН/ 20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Цель: Психологическое сопровождение участников образовательного процесса для повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи:

- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию, саморегуляции;
- ✓ профилактика и преодоление личностных проблем;
- ✓ просвещение и консультирование педагогических работников и родителей
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

Основные направления работы:

Психодиагностика:

Психодиагностическая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества: изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций.

Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа с детьми в периоды адаптации детей в школе, при переходе на новую ступень, при подготовке к итоговой аттестации, а также с детьми, нуждающимися в специализированной помощи.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая профилактика:

психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование:

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация школы.

Методическая работа:

Подготовка к различным видам практических работ; обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий; оформление кабинета психолога; посещение окружных и районных семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации; заполнение журналов и оформление документации; написание отчетов и заключений и пр.

Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России.

Принят, на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. В Москве.

Данный этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее - психолог).

Главной целью этического кодекса, является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих их особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс вызван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискриминации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога.

Этические принципы призваны обеспечить:

✓ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

✓ защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц с которыми работает психолог;

✓ сохранение доверия между психологом и клиентом;

✓ укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности.

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации

необходимости передачи ее третьим лицам должна быть предоставлена в форме, исключающей ее против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениями.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14 летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности.

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности.

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно - методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога и клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с настоящим положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента.

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим причинам.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка, как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации.

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях - на этическую комиссию регионального научно-методического совета практической службы образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней должны дать родители или лица их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы, о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать или не участвовать в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно должно быть предложено клиенту в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений. Основные субъекты психологического воздействия: Дети; Педагоги; Родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию учебного учреждения и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога других специалистов школы.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский. Профессионально - психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией учебного учреждения, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающий характер.

Принципы психолог-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно - ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия, которые подразумевают постановку во главу угла психологическое сопровождение ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «Скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип участности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно - экспериментальной работе, а также в создании и апробации самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

Принцип «на стороне ребенка» во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при участии позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения в БМАОУ СОШ № 11

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития (по запросам родителей и педагогов);
- ✓ психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей (по запросам родителей и педагогов);
- ✓ психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости;
- ✓ психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Общий план работы педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год
Работа с обучающимися

№ п/ п	категории	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	В течение года	Педагог-психолог	
2.	Подготовка к ППк. Участие в ППк	Сентябрь В течение года	Кл. рук, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, учитель-логопед	
3.	Оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в связи с ростом числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития (в том числе детей ОВЗ (ЗПР)), в частности умственного развития.	В течение года по запросу	Педагог-психолог	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА, ЕГЭ, ОГЭ.	Апрель по запросу	Педагог-психолог	
5.	Разработка программ, направленных на развитие отдельных сторон, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка в каждом возрастном периоде. Реализация данных программ.	По заявкам учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	Педагог-психолог	
6.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	

7.	Комплексной профилактической работы с несовершеннолетними по результатам социально-психологического тестирования.			
8.	Психологическое обследование несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях.	Ноябрь	Педагог-психолог	
9.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, бесед.	В течение года	Педагог-психолог	
10.	Участие в группе профилактики.	В течение года	Педагог-психолог	
11.	Диагностика особенностей прохождения адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов	Ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители	
12.	Неделя психологии		Педагог-психолог	

Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Категории	сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Организационное совещание по подготовке материалов к педагогическому консилиуму с целью психологического анализа развития ребенка, его поведения, для наиболее полного развития индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей	По плану школы	Педагог-психолог	
2.	Способствованию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов.	В течение учебного года по заявкам администрации и учителей	Педагог- психолог	
3.	Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов коллектива	В течение учебного года по заявкам администрации и учителей	Педагог- психолог	
4.	Оформление информационного стенда для педагогов и родителей, предоставление полезной и интересной информации на сайте школы.	В течение учебного года	Педагог- психолог	
5.	Оказание помощи молодым учителям	По мере необходимости	Педагог- психолог	

Работа с родителями

№ п/п	Категории	сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА, ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь	Педагог-психолог	
2.	Консультирование по вопросам повышения психологической культуры родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций	В течение учебного года по запросу	Кл. рук., педагог-психолог	
3.	Участи в общешкольных, групповых и классных	В течение учебного года	Кл. рук., педагог-психолог,	

	собраниях.	по запросу	воспитатели	
4.	Диагностика общения родителей с детьми, выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей, общения с ними, а также причин, характера нарушения данных отношений.	В течение учебного года по запросу	Педагог- психолог	
5.	Работа с родителями в информационном блоке оформление стенда для родителей с предоставлением интересной и нужной информации, по развитию и воспитанию детей, анализом типичных ошибок в их воспитании, жизненных ситуаций и т.д.	1 раз в месяц	Педагог-психолог	

Самообразование

№ п/п	Категории	сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Посещение семинаров, курсов. Знакомство с новинками специальной литературы, новыми методиками, использование их в работе	В течение учебного года	Педагог- психолог	
2.	Курс повышения квалификации.	В течение учебного года	Педагог-психолог	

Концептуальные основы комплексной программы работы педагога-психолога БМАОУ СОШ № 11.

Одна из главных задач современной школы - помочь школьнику в становлении индивидуальности, развитии его личностных качеств. Психологическое сопровождение сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью деятельности которой является изучение и создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности человека.

Психологическое сопровождение образовательного учреждения призвано содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного социального развития, профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы работают следующие подпрограммы: «Наши дети»:

- ✓ работа с «одаренными детьми»;
- ✓ работа с детьми - инвалидами;
- ✓ работа с детьми, находящимися под опекой;
- ✓ работа с детьми, находящимися на домашнем обучении;
- ✓ работа с детьми с особыми образовательными возможностями.

Подпрограмма «Наши дети».

Цель - создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

Направления работы:

Работа с «одаренными детьми»

Работа с детьми - инвалидами

Работа с детьми, находящимися под опекой

Работа с детьми, находящимися на домашнем обучении

Работа с детьми с особыми образовательными возможностями

Работа с «одаренными детьми»

№	мероприятие	категория	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Диагностика умственного развития (методика Амтхауэра)	Учащиеся 6-7-8 классов	По заявкам учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	
2.	Диагностика познавательной сферы	Учащиеся 2-3-классы	По заявкам учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	
3.	Диагностика познавательной сферы	Учащиеся 5-6 классы	По заявкам учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	
4.	Диагностика познавательной сферы	Учащиеся 4 классы	По заявкам учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	
5.	Диагностика познавательной сферы	1 классы	По заявкам классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	
	Адаптация	1, 5, 10 классы	Ноябрь	
6.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «проблемы одаренных детей»	родители	По заявкам учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	

Работа с детьми - инвалидами

№	Мероприятие	категория	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Формирование базы данных детей инвалидов в школе	Учащиеся	Сентябрь	
2.	Изучение средовой адаптации посредством наблюдения, беседы с классным руководителем, родителями	Учащиеся	В течение года	
3.	Консультации по запросу	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года по мере необходимости	
4.	Рекомендации по взаимодействию с ребенком при различных заболеваниях	Педагоги	В течение года	
5.	Коррекционно - развивающая работа	учащиеся	В течение года по мере необходимости	

Работа с детьми находящимися под опекой

№	Мероприятие	категория	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	По заявкам классных руководителей, родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	учащиеся	Сентябрь	
2.	Консультации по запросу	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года по необходимости	

Работа с детьми находящимися на домашнем обучении

№	Мероприятие	категория	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Формирование базы данных детей находящимися на домашнем обучении	учащиеся	учащиеся	
2.	Консультации по запросу	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года по необходимости	
3.	Коррекционно-развивающая работа	учащиеся	В течение года по плану	
4.	Диагностика данной группы детей	учащиеся	По заявкам родителей (законных представителей) в течение всего учебного года	

Работа с детьми с особыми образовательными возможностями

№	Мероприятие	Категория	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Формирование базы детей с особыми образовательными возможностями	учащиеся	сентябрь	
2.	Консультации по запросу	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года по мере необходимости	
3.	Коррекционно-развивающая работа	учащиеся	В течение года 1 - 2 р /в неделю	

Литература

1. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03. № 28-51-513/16

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

2. Интернет – ресурсы 1.<http://vashpsixolog.ru>