

План работы психолога в условиях перехода ФГОС НОО и ООО

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС НОО и ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психологического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС НОО и ООО.

Субъектом сопровождения являются: *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1х, 5х классов БМАОУ СОШ № 11*

1.1. Цели и задачи

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС НОО и ООО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС НОО И ООО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

- обеспечивает контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций, профессионального самоопределения.

План работы составлен с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей подростков.

1.2. Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС НОО И ООО

Введение ФГОС СОО, и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога

образовательного учреждения. Прежде всего, повышение мотивации всех участников образовательного процесса, формирование личностной готовности к реализации проектной деятельности и личностных профессиональных компетенций. Измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога- психолога.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Основными ориентирами педагога-психолога в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 года.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2876 от 31.05.2021 года.

1.3.Основные направления деятельности школьной психологической службы
К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния старшеклассников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды).

1.4 Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС НОО И ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО И ООО

(1, 5 классы) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача-создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2.Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на

ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.

3.Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.

4.Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для обучающихся.

5.Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО И ООО, планирование работы на следующий год.

3. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО И ООО.

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Стартовая диагностика: 1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1х,5х классов (на первичном и вторичном этапе).	Сентябрь 2022 Май 2023	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2.	Диагностика адаптации 1. Экспертный опрос педагогов. 2. Экспертный опрос родителей первоклассников. 3. Психологическое обследование первоклассников и пятиклассников(тестирование групповое и индивидуальное). 4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.		Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.

	5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).		
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися испытывающими трудности адаптации	В течение года	Благополучное протекание процесса адаптации
Консультирование			
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги)	В течение года	
2.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС НОО И ООО и пути их решения»	В течение года	
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года	
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
5.	Консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики развития УУД учащихся	ноябрь	
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:	В течение года	

	-«Психологические трудности адаптации к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности первоклассников и подростков», -«Конфликты с взрослеющими детьми»		
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	
3.	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
Экспертная деятельность			
1.	Анализ адаптации первоклассников и пятиклассников	Ноябрь 2022	